

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Калинина, д.2, тел. 8(49232)5-06-57

РАССМОТРЕНО:  
На заседании Совета МБДОУ

Протокол от 3 апреля 2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 33  
Е.С. Шуралёва  
Приказ от 3 апреля 2024 г. № 26



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 33**  
**за 2023 год**

Ковров, 2024 г.

## Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	
2.	Оценка системы управления МБДОУ	
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	
6.	Оценка востребованности выпускников	
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	
13.	Выводы	

## 1. Общие сведения о МБДОУ

### 1.1. Общие сведения:

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
<b>Сокращённое наименование</b>	МБДОУ № 33
<b>Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности</b>	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Калинина, д. 2
<b>Телефон</b>	8(49232)5-06-57
<b>Электронная почта</b>	e.s.shuraleva@yok33.ru
<b>Официальный сайт в сети «Интернет»</b>	<a href="http://t387197.dou.obrazovanie33.ru/">http://t387197.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы</b>	Устав утвержден Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 08.07.2015 № 1634
<b>Сведения о лицензии</b>	Регистрационный № 3870 от «14» марта 2016 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000994, приложение № 1 серия 33П01 № 0001682; действует бессрочно
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Сведения об учредителе</b>	муниципальное образование город Ковров Владимирской области
<b>Сведения о руководителе</b>	Заведующий МБДОУ № 33 Шуралёва Екатерина Сергеевна
<b>Режим работы МБДОУ</b>	С 06.00 до 18.00
<b>График работы МБДОУ</b>	МБДОУ № 33 функционирует пять дней в неделю, кроме выходных и нерабочих праздничных дней
<b>Сведения о создании МБДОУ</b>	Дата создания: 29 декабря 2000г. Нормативный акт: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 03.05.2001г. серия 33 № 002002228 Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) 01.07. 2002г.
<b>Общее количество воспитанников на 31.12.2023</b>	143 воспитанника (8 групп) Из них: 6 - общеразвивающей направленности 2 - компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

## 1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 33, принята на Педагогическом Совете № 4 МБДОУ № 33, протокол от 31 августа 2022 г. № 4, рассмотрена на Совете МБДОУ, протокол от 30 августа 2022 г. № 2, с учётом мнения Совета родителей МБДОУ № 33, протокол от 30 августа 2022 № 2, утверждена приказом заведующего от 31 августа 2022 г. № 65</p> <p>Разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155</li> <li>– с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО,</li> </ul> <p>с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2020 г.</p> <p>С 01.09 2023 года Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 33, принята на Педагогическом Совете № 4 МБДОУ № 33, протокол от 29 августа 2023 г. № 4, рассмотрена на Совете МБДОУ, протокол от 28 августа 2023 г. № 2, с учётом мнения Совета родителей МБДОУ № 33, протокол от 28 августа 2023 № 2, утверждена приказом заведующего от 29 августа 2023 г. № 69</p> <p>Разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155</li> <li>– в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)</li> </ul>
	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 33 для детей с тяжёлыми нарушениями речи принята на Педагогическом Совете № 4 МБДОУ № 33, протокол от 31 августа 2022 г. № 4, рассмотрена на Совете МБДОУ, протокол от 30 августа 2022 г. № 2, с учётом мнения Совета родителей МБДОУ № 33, протокол от 30 августа 2022 № 2, утверждена приказом заведующего от 31 августа 2022 г. № 65</p> <p>Разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155</li> <li>– с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи</li> <li>– с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями</li> </ul>

	<p>речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2019</p> <p>С 01.09.2023 года адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 33 для детей с тяжёлыми нарушениями речи принята на Педагогическом Совете № 4 МБДОУ № 33, протокол от 29 августа 2023 г. № 4, рассмотрена на Совете МБДОУ, протокол от 28 августа 2023 г. № 2, с учётом мнения Совета родителей МБДОУ № 33, протокол от 28 августа 2023 г. № 2, утверждена приказом заведующего от 29 августа 2023 г. № 69</p> <p>Разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155</li> <li>– в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)</li> </ul>
--	---

### 1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

#### 1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие МБДОУ с МБОУ СОШ № 15. Заключен договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Так в 2023 году учителями начальных классов проведен открытый урок для воспитателей МБДОУ. Воспитатели посетили мероприятия в СОШ № 15.

1.3.1.2. Взаимодействие с СПС, ИМЦ, ВИРО в целях повышения профессиональной компетентности педагогов.

1.3.1.3. Взаимодействие с другими МДОУ города в целях обмена опытом и поиска новых оптимальных путей решения поставленных задач.

#### 1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с:

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях создания благоприятных условий для приобщения дошкольников к истории Отечества, формирования у них эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, обеспечения их интеллектуального и личностного развития.

- Детской библиотекой профкома ОАО ЗИД «МБУК «Централизованная библиотечная система г.Коврова» в целях создания благоприятных условий для воспитания у дошкольников первичного читательского интереса к литературным произведениям и привитию любви к книге.

- Ковровским детским филармоническим обществом ДШИ им. М. Иорданского в целях развития духовного мира ребенка и формирование ценностных ориентиров

через приобщение его к лучшим образцам музыкальной классики, народного и эстрадного искусства.

### 1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

Для обеспечения медицинского обслуживания детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) в МБДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, комнату гигиены. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляет учреждение здравоохранения - государственное бюджетное учреждение здравоохранения Владимирской области Ковровская городская больница № 2 (ГБУЗ ВО Ковровская ГБ № 2). ГБУЗ ВО Ковровская ГБ № 2 осуществляет медицинскую деятельность на основании имеющейся лицензии от 12.10.2018 года № ЛО-33-01-002679 и на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся, заключенного между МБДОУ № 33 и ГБУЗ ВО Ковровская ГБ № 2 от 20 декабря 2016 года № 635/16. Медицинский кабинет передан в безвозмездное пользование органам здравоохранения в соответствии с частью 3 ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В медицинском кабинете имеется всё необходимое медицинское оборудование в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н « Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность приводит к позитивным деятельности эффектам:

- обеспечению доступности качественных воспитательных, оздоровительных и образовательных услуг;
- совершенствованию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- успешной социализации детей в обществе;
- привлечению детей к участию в городских социокультурных традициях города (муниципальные конкурсы, праздники);
- повышению статуса МБДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о МБДОУ

Планы совместной работы за 2022-2023 учебный год реализованы полностью.

В перспективе перед МБДОУ стоят задачи:

- Расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.
- Продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами города и региона, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

## 1.4. **Инновационная деятельность МБДОУ.**

- 1.4.1. С 22.06.2021 года МБДОУ № 33 присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

**Таким образом, МБДОУ № 33 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.**

## 2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### 2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
<b>Единоличный исполнительный орган</b>		
<b>Заведующий</b>	Осуществляет руководство образовательным учреждением, развитие его структуры, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет контроль за административно-хозяйственной, финансовой, воспитательно-образовательной деятельностью.	Шуралёва Екатерина Сергеевна 8(49232) 5 06 57
<b>Коллегиальные органы управления</b>		
<b>Совет МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесённым к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом;</li><li>– планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, Годовой план работы МБДОУ;</li><li>– рассматривает, обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством;</li><li>– обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённые Уставом к компетенции других органов управления;</li><li>– определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ;</li><li>– осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников;</li><li>– созывает внеочередные заседания;</li><li>– разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;</li></ul>	Председатель: Лесина Наталья Анатольевна, Учитель-логопед 8(49232) 5 06 57

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе: содействует: привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории; организации и участию воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях.</li> <li>– определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств;</li> <li>– совместно с заведующим представляет интересы МБДОУ в государственных и муниципальных органах;</li> <li>– заслушивает и принимает ежегодный отчет администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ.</li> </ul> <p>Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.</p>	
<p align="center"><b>Общее Собрание работников МБДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;</li> <li>– избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);</li> <li>– обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством;</li> <li>– обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты;</li> <li>– обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ;</li> <li>– обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ;</li> </ul>	<p align="center">Председатель: Жадова Светлана Алексеевна Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе 8(49232) 5 06 57</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников;</li> <li>– заслушивает ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.</li> </ul>	
--	--	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие с другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

## **2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.**

В 2023 году было проведено 4 Общих собрания работников МБДОУ № 33. В течение года были рассмотрены вопросы по выдвижению кандидатур для награждения сотрудников МБДОУ, по организации охраны труда работников МБДОУ, вопросы антитеррористической и антикоррупционной деятельности МБДОУ.

В 2023 году было проведено пять заседаний Педагогического Совета. Тематические заседания Педагогических Советов посвящены вопросам эффективности организации образовательной деятельности МБДОУ по реализации годовых задач. На Итоговом Педагогическом Совете, в мае 2023 года, подведены итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проведен анализ работы по выявлению и профилактике работы с неблагополучными семьями, проведен качественный и количественный анализ результатов мониторинга развития детей по образовательным областям. Работа педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год признана удовлетворительной.

В 2023 году на заседаниях Совета МБДОУ были рассмотрены вопросы по ежегодному отчету администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, рассмотрение новой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33 и новой адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 33, Годового плана работы МБДОУ на 2023-2024 учебный год.

**Вывод:** система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования, соответствует решаемым МБДОУ задачам, определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех

участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)**

В 2023 году образовательная деятельность МБДОУ была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В МБДОУ функционировало 9 возрастных групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности (с 1 до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 7 лет).

- Группы № 1,2 – группы раннего дошкольного возраста (с 1 до 3 лет)
- Группы № 4,5,6,7,8 – общеразвивающие группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
- Группы № 9,10 – группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 7 лет)

Количество воспитанников - 161 .

В 2022 – 2023 году МБДОУ осуществляло образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 33 спроектированной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2020

С 01.09.2023 года МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 33 спроектированной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Кроме того, в Программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, нормативно-правовым статусом дошкольного образования.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 33, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2019

А с 01.09.2023 года - адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 33, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Вся образовательная работа строится на основе годового плана МБДОУ, расписания образовательной деятельности для каждой возрастной группы, примерной модели комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность проводится в соответствии с возрастными особенностями детей, по всем видам детской деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности.

Содержание реализуемых в МБДОУ программ направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

#### **Комплексирование программ и технологий вариативной части образовательных программ дошкольного образования МБДОУ № 33**

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Вариативная часть	Интеграция образовательных областей Ф, С-К, Р, П, Х-Э	Группы общеразвивающей направленности					
		2-я группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
	Ф, С-К, Р, П, Х-Э	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной», Дудко Е.А., 2018 г.</i>				<i>Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя</i>	

			<i>приглашают в гости» Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города</i>
			<i>«Логоритмика» - авторская образовательная программа Авторы: старший воспитатель Алеева Г.В., музыкальный руководитель Борисова Н.В., для детей с 4 до 7 лет</i>
	<b>Ф, С-К, Р, П, Х-Э</b>		<i>Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Авторы: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., 2018</i>

### **3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части (удовлетворение заказа потребителей)**

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием образования в МБДОУ № 33 говорит о достаточности реализуемых программ и технологий вариативной части ОП ДО МБДОУ № 33.

### **3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности** (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

В целях регламентации организации образовательной деятельности в МБДОУ разработан учебный план МБДОУ № 33. В структуру Учебного плана входят две взаимосвязанные и дополняющие друг друга части: инвариантная и вариативная. В инвариантную часть учебного плана включены основные направления развития ребенка дошкольника: социально – коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-творческое. Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Выполнение учебного плана осуществлялось через реализацию интегративных проектов в соответствии с календарно-тематическим планированием и возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательные задачи тематических интегративных проектов решались не только в рамках организованной образовательной деятельности (по установленному расписанию), но и в совместной партнерской деятельности взрослого (в том числе и родительского социума) и детей и свободной самостоятельной деятельности.

В календарном графике образовательной деятельности отражено организованное начало и окончание образовательной деятельности, календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, недельная нагрузка проведения образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. В календарный график образовательной деятельности дополнительно введено проведение каникулярной недели, в ходе которой проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ № 33 составлено в соответствии с возрастом детей, ООП ДО МБДОУ № 33 (с 01.09.2023 – ОП ДО МБДОУ № 33) и АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33 (с 01.09.2023г. – АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность ООД:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Расписание ООД является документом, входящим в , ООП ДО МБДОУ № 33 (с 01.09.2023 – ОП ДО МБДОУ № 33) и АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33 (с 01.09.2023г. – АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33), который принимается на Педагогическом Совете, утверждается приказом заведующего и обязателен для выполнения каждым участником педагогического процесса.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями развития государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО.

**Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ № 33 образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.**

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ**

### **4.1. Общая характеристика содержания образования**

Содержание образования строится на основе взаимопонимания и сотрудничества между участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие в основном направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия в сообществе, на развитие навыков самообслуживания, трудового воспитания и формирование основ безопасности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую детскую деятельность, в которой моделируются формы поведения ребенка.

В МБДОУ воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности созданы все условия. Педагоги детского сада, используя разнообразные формы трудовой деятельности, прививают детям умение и желание трудиться, помогать старшим и товарищам, заботиться о малышах. Дети с удовольствием трудятся в группе (огород на окне) и на участке (экологическая тропа), трудятся коллективно и индивидуально. Они чувствуют себя настоящими хозяевами в своей группе, на своём участке, в своём детском саду, где должно быть красиво, чисто и уютно.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию строится на основе вариативной части ООП ДО МБДОУ № 33 (с 01.09.2023 – ОП ДО МБДОУ № 33), которая представлена авторской образовательной программой для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» для детей 5 - 7 лет, проходит через все виды детской деятельности и приносит осязаемые результаты. Дети не только обладают знаниями о Родине, своём крае, но принимают активное участие в жизни города.

Кроме того в МБДОУ активно реализуется технология «дети-волонтеры». Воспитание дружелюбия и милосердия, чувства долга и справедливости у дошкольников происходит через вовлечение их в ситуации помощи и заботы, когда дети понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей в волонтерском движении – интересное, увлекательное, результативное и эмоционально позитивное занятие, которое помогает дошкольникам осознать свою значимость и нужность, выступить инициаторами и организаторами позитивных изменений в детском саду и ближайшем социальном окружении.

Постоянная, непрерывная работа по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует позитивной социализации каждого ребёнка. Мы имеем возможность видеть, как дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития познавательной деятельности детей. Использовались многообразные формы и методы работы (проектирование, моделирование, системно-деятельностный подход, проблемно-игровой), направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ООП ДО МБДОУ № 33 (с 01.09.2023 – ОП ДО МБДОУ № 33) реализуется в полном объеме через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность с воспитателем и самостоятельную деятельность детей. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. На территории детского сада создана экологическая тропа. Работа на данном образовательном маршруте помогает дошкольникам ближе познакомиться с природными объектами и способствует развитию познавательных возможностей ребенка.

Для освоения содержания детьми образовательной области «Речевое развитие» в МБДОУ созданы все необходимые условия. В каждой возрастной группе имеются центры литературы и «Говори правильно», разнообразный дидактический материал, пособия. Планирование ведется в соответствии с возрастом детей и ООП ДО МБДОУ № 33 (с 01.09.2023 – ОП ДО МБДОУ № 33). Все педагоги знают цели и задачи данной образовательной области в своей возрастной группе, формы, приемы и методы интеграции для ее решения. Работа с родителями по данной проблеме осуществляется через родительские собрания, открытые показы, информационные стенды в приемных, разработанные воспитателями памятки и буклеты. Решение речевых задач происходит в процессе взаимодействия воспитателей и всех специалистов и интеграции всех видов детской деятельности.

В МБДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития дошкольников. На занятиях по изобразительности осуществляется дифференцированный подход к детям, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети стали более самостоятельными, умеют рисовать с использованием технологической карты, соблюдая последовательность действий и композицию рисунка. Наиболее интересны и привлекательны для детей нетрадиционные техники рисования: монотипия, витраж, рисование пластилином, ниткография, набрызг, активно комбинировали рисование с аппликацией. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности.

Музыкальное развитие дошкольников в МБДОУ осуществляется в полном соответствии с содержанием ООП ДО МБДОУ № 33 (с 01.09.2023 – ОП ДО МБДОУ № 33). Педагогами МБДОУ спроектирована музыкально-обогащенная среда детского сада, выстроенная с учетом музыкальных интересов, предпочтений детей, особенностей детской музыкальной субкультуры. Это позволило детям накапливать музыкальный и практический опыт, стимулировать развитие детской самостоятельности, влиять на становление индивидуальной музыкальной субкультуры. В старших и подготовительных группах, благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, дети стали активными участниками танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. В МБДОУ прошли как традиционные праздники и развлечения: «Осенины», «День матери», «Самый лучший праздник – это Новый Год!», «Пришла Коляда – отворяй ворота», «Нашей армии родной крикнем все «Ура!», «Широкая Масленица», «Самые любимые, поздравляем вас», «Весенние сюрпризы», «Майские звёзды Победы», «Выпускной бал». В процессе работы по развитию музыкальной деятельности детей педагоги постоянно используют здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии развивающего обучения и информационно-коммуникативные. Постоянными гостями на всех праздниках являются родители воспитанников.

Физическое развитие дошкольников включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Для этого в МБДОУ созданы все условия: спортивный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах. Все физкультурно-игровое оборудование детского сада помогает педагогам решить задачи оздоровления детей, формирование осанки и укрепления стопы, обогащения и закрепления двигательного опыта, формирования «Я-концепции» каждого ребенка, развития познавательной активности.

В своей работе по физическому развитию дошкольников педагоги МБДОУ используют разнообразные методы и приемы: игровые проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, беседы, чтение художественной литературы, компьютерные презентации,

дидактические игры, моделирующие структуру физического упражнения. Педагогами созданы картотеки физкультурных пауз, минуток, подвижных игр, карточки-схемы с изображениями различных физических упражнений и пр. Особое внимание в процессе приобщения дошкольников к физической культуре уделяется развитию творчества. Для этого педагоги используют разнообразные приемы: придумывание вместе с детьми различных вариантов использования нестандартных физкультурных пособий, стимуляция исследовательского поведения дошкольников.

#### 4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Одним из показателей качества результатов деятельности дошкольного учреждения являются данные состояния здоровья воспитанников, деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В 2023 году педагогический коллектив МБДОУ планомерно и систематически выставлял свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.
2. Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей и т.д.
3. Лечебно-профилактическое направление: профилактика заболеваний, витаминизация, национальный календарь профилактических прививок и др.

В течение года администрация детского сада проводила систематический контроль за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ, регулярно проводился мониторинг заболеваемости дошкольников. На основании полученных данных был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

#### Анализ уровня здоровья детей

Анализ уровня здоровья детей	31.05.2022	31.05.2023
1 группа	103	81
2 группа	84	73
3 группа	8	7
4 группа	2	1

Анализ процентного соотношения показателей по группам здоровья свидетельствует об увеличении количества детей с I группой здоровья. Это обусловлено грамотно выстроенной, эффективной системой работы МБДОУ по здоровьесбережению воспитанников.

#### Заболеваемость детей в течение года

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	31.05.22	31.05.23	31.05.22	31.05.23	31.05.22	31.05.23
Списочный состав детей (по путевкам)	43	35	155	127	197	162
Пропуски одним ребенком по болезни	10,9	11,0	6,8	6,2	8,8	8,6
«Д» учет	11	10	19	14	30	24



Дети с ОВЗ (кол-во)	-	-	32	26	32	26
Дети – инвалиды (кол-во)	-	-	2	1	2	1

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась, сократились пропуски одним ребенком по болезни.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в ноябре-декабре было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Педагогами МБДОУ и медицинскими работниками педиатрического отделения № 4 детской поликлиники № 2 велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Педколлективом МБДОУ проводилась усиленная профилактическая работа среди родителей воспитанников, строгое соблюдение фильтра, четкое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

**Вывод:** повышение заболеваемости совпадает с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций; а внедренная в практику работы комплексная система оздоровления, направленная на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, позволяет говорить об эффективности проводимой работы по данному направлению, так как наблюдается:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении МБДОУ,
- отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний. Положительная динамика наблюдается в группе детей «Д» учета – показатель уменьшился на 7 %. Наиболее высокие показатели заболеваний этой группы - нарушение зрения (29%), заболевания ЖКТ (24%)

### ***Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы***

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация физического воспитания. В системе физического воспитания в течение года педагогами используются:

- организованная образовательная деятельность – физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, физкультурные и динамические минутки;
- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья;

- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- сотрудничество с семьей.

В рамках решения задач годового плана МБДОУ № 33 на 2022 – 2023 учебный год по физическому развитию дошкольников были проведены следующие мероприятия:

- Интегрированные занятия по физическому развитию с использованием игровых приемов: «Витамины с грядки», «Я здоровье сохраняю, сам себе я помогаю», квест игры «В гостях у королевы Зубной Щетки», «Где живет иммунитет?».
- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала за счет приобретения нового физкультурного оборудования, спортивные центры групп пополнились авторскими играми и пособиями для повышения двигательной активности дошкольников: «Тихий тренажер», «Волшебные лабиринты», «Карусель» и др.
- Прошел конкурс семейных образовательных проектов «Спортивные традиции моей семьи»
- Презентация опыта семейного воспитания семей Роциных, Герасимовых.
- Социально-профилактическая акция «В здоровом теле – здоровый дух!»
- Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»

В каждой группе созданы спортивные центры, в которых имеются стандартное и нестандартное физкультурное оборудование. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно-оздоровительной направленности. Все запланированные мероприятия проводятся в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы. Разработан и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий по возрастным группам. В дошкольных группах систематически проводятся развлечения и праздники. В дошкольном учреждении существует традиции проведения спортивных соревнований с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья». В этом году прошли зимняя неделя здоровья, традиционный день здоровья в сентябре.

В результате системной работы педагогов по физическому воспитанию наблюдается положительная динамика развития физических качеств воспитанников. По итогам «Физкультурного паспорта» - 52 (51,3%) детей из 101 в возрасте 5-7 лет имеют высокий и выше среднего уровень физического развития, а с уровнем физического развития ниже среднего 2 человека (2,3 %).

Пол	Всего	Уровень показанных результатов									
		высокий		в/ср		средний		н/ср		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Мальчики, в т.ч.</b>											
средняя	11	3		4		4		0		0	
старшая	23	6		5		11		1		0	
подготовительная	20	7		5		7		1		0	
<b>Девочки</b>											
средняя	12	2		3		7		0		0	
старшая	16	3		5		8		0		0	
подготовительная	19	4		5		10		0		0	

Однако неблагоприятные факторы семейного воспитания (это нарушение режима дня в праздничные и выходные дни: большинство детей не имеют дневного сна, сокращение ночного сна в связи с просмотром телевизора, отсутствие прогулки из-за занятости родителей, мало двигательных игрушек) являются во многом причиной заболеваемости детей.

Поэтому одной из наших задач мы считаем сотрудничество с семьёй по вопросам оздоровления детей, снижения заболеваемости и подъёма уровня физической культуры семьи, тем более, что повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании - основные задачи Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении в 2023-2024 учебном году, привлекая родителей к спортивной жизни детского сада (праздники, фестивали, дни здоровья и т.п.)

#### **Организация рационального питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Регулярно проводился контроль за качеством питания в детском саду, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. Разработано десятидневное меню, утвержденному приказом заведующего. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

#### **Выборка основных продуктов питания составляет:**

мясо	птица	сок	фрукты	рыба	молоко	творог	сметана	масло сл	яйцо	овощи
99%	110%	86%	88%	78%	94%	98%	97%	99%	85%	86%

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

На группах воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2022-2023 учебном году, можно сделать следующий **вывод**: педагогический коллектив создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей, прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

#### **Вывод:**

- Результаты по всем группам улучшились, что говорит о систематической и целенаправленной работе по физическому развитию дошкольников.
- Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, соблюдение оптимального двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Требует совершенствования:

- здоровьесберегающая среда групп, модернизация спортивной площадки МБДОУ;

- развитие самостоятельности, инициативы дошкольников в вопросах формирования ценностного, осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, способности к самоконтролю, самооценке;
- организация двигательной активности на улице (ООД, прогулка, организация и проведение спортивных праздников, походов и т.д.);
- укрепление связей со спортивной инфраструктурой города.

#### 4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Главной задачей педагогов, работающих на группах раннего возраста, было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развитие малышей на основе выявленных индивидуальных особенностей.

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников к МБДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты адаптационной компании 2021-2022 учебного года:

Шкалы	Уровни выраженности		
	тяжелая	средняя	легкая
Количество детей данного возраста в ДОУ (17)	0	4	13
Из них, количество обследованных детей, (17)	0	4	13
Из них, количество обследованных детей, 100%	0	23,5%	76,5%

Таким высоким результатам адаптационного периода способствуют созданные на группах благоприятные условия:

- индивидуально-дифференцированный подход к детям
- организация развивающей предметно-пространственной среды
- организация психолого-педагогического сопровождения детей
- использование разнообразных игр в течение дня
- активное взаимодействие педагогов с родителями посредством разнообразных форм сотрудничества (консультации, игровые практикумы, оформление буклетов и т.д).

Одним из ключевых направлений в работе с детьми раннего возраста является наблюдение и коррекция нервно-психического развития детей. В течение года нервно-психическое развитие (НПР) детей раннего возраста реализовалось воспитателями в различных формах, и представляло собой целенаправленный организованный процесс.

Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в течение года представляло единую, целостную педагогическую систему, предполагающей тесное сотрудничество с семьей.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования педагоги в течение всего учебного года:

- обеспечивали многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок - взрослые – сверстники» в разных видах детской деятельности;
- использовали средства, методы и формы организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
- создавали оптимальные условия для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и интересов каждого малыша во всех видах деятельности.

Для диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста использовалась схема экспертной оценки, разработанная Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

В мае 2023 года обследовано 25 детей.

**Таблица результатов нервно-психического развития детей раннего возраста  
2022-2023 учебный год**

№ группы	группа раннего возраста № 2		1-я младшая группа № 1		по МБДОУ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Группа развития</b>						
<b>Всего детей</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
<b>I группа</b>	<b>7</b>	<b>63,6,6%</b>	<b>10</b>	<b>71,4%</b>	<b>17</b>	<b>68%</b>
с опережением в развитии						
с нормальным развитием	7	63,6%	10	71,4%	17	68%
<b>II группа</b>	<b>4</b>	<b>36,4%</b>	<b>4</b>	<b>29,6%</b>	<b>8</b>	<b>32%</b>
1 степени	1	9%	4	29.6%	5	20%
2 степени						
3 степени	3	27,4%			3	12%
<b>III группа</b>						
1 степени						
2 степени						
3 степени						
<b>Ведущие линии отклонений</b>	Активная речь Навыки Сенсорное развитие					

**ВЫВОДЫ:** В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития. Вторую группу составляют дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, это дети с первоначальной задержкой активной речи.

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпилептических срока, эти дети требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, психоневролога.

- 68 % детей с нормальным развитием, соответствующим возрастной норме, относятся к I группе.
- 32% относятся ко II группе (имеют задержку развития на 1 эпикризный срок):
- 20% детей имеют задержку активной речи, сенсорного развития и развития навыков
- 12% детей имеют проблемы с пониманием речи

Все дети в группах раннего возраста положительно относятся к окружающим, с удовольствием идут на контакт, проявляют познавательный интерес, игровую активность, эмоциональные реакции адекватные ситуации. С родителями проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы.

- В работе по развитию речи с детьми раннего возраста воспитатели использовали малые фольклорные формы работы. Педагоги активно используют предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста /Доронова Т.Н., Доронов С.Г./. Воспитателям рекомендовано использовать больше фольклорных произведений при организации режимных моментов.
- Для достижения стабильных результатов по сенсорному развитию педагоги групп раннего возраста разнообразили пособия /стандартное и нестандартное/. Для повышения динамики педагогам рекомендовано чаще использовать проблемные ситуации в режиме дня
- Педагогами созданы условия, побуждающие детей раннего возраста к двигательной активности /изготовление красочного нестандартного оборудования. Проводились игровые сюжетные занятия с использованием нестандартного оборудования,
- профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Педагоги способствуют формированию умений детей пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек, обогащают сенсорный опыт детей в режиме дня в различных видах детской деятельности
- В группах созданы условия для организации игровой деятельности в соответствии с возрастом и интересами детей. Воспитатели способствуют формированию у детей умения отображать в играх и игровых ситуациях знакомые жизненные ситуации /по подражанию/
- В группах оборудованы уголки музыкального воспитания, изготовлены шумовые и другие нестандартные музыкальные игрушки. Педагоги приобщают детей к музыке, прослушивая музыкальные произведения в режиме дня, повторяя с детьми знакомые песенки и движения.
- Благодаря оснащению предметно – развивающей среды, использованию в работе с детьми игровых технологий, созданию благоприятных условий по адаптации детей раннего возраста наблюдается положительная динамика их развития.

Положительная динамика результативности указывает на целесообразность и эффективность психолого-педагогической работы с детьми, правильного взаимодействия с родителями.

### **Анализ результатов освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33**

Образовательная деятельность МБДОУ в 2022-2023 учебном году была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание образовательной и воспитательной работы в течение года было выстроено на основе принципов открытости, непрерывности и преемственности, предполагающей сетевое взаимодействие и партнёрство с семьей, социокультурными и воспитательными институтами города.

Эффективность образовательной работы определялась четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов детского сада. При этом особое внимание уделялось всестороннему развитию ребенка, предусмотренному ООП ДО МБДОУ № 33, АООП ДО МБДОУ № 33, которое включало в себя формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в психическом развитии детей, обеспечивающих социальную успешность детей.

**Сводная таблица оценки детской деятельности за 2022 – 2023 учебный год  
(по О.А. Сафоновой)**

№ п/п	Виды детской деятельности	Группы													
		2-я мл. гр. № 5		Средняя гр. № 4		Старшая гр. № 6		Подготов. гр. № 7		Подготов. гр. № 8		Старшая гр. № 9 (комп.)		Подготов. гр. № 10 (комп.)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Игровая	2,0	2,4	2,1	2,6	2,4	3,6	2,7	3,6	2,8	3,7	2,5	2,9	2,1	2,5
2	Конструирование	2,0	2,6	2,2	2,9	2,6	3,4	2,8	3,4	2,8	3,3	2,4	3,0	1,8	2,3
3	Изобразительная	1,9	2,2	2,2	2,8	2,4	3,3	2,3	2,4	2,9	3,4	2,3	2,6	1,8	2,2
4	Трудовая	1,8	2,6	2,2	3,2	2,8	3,6	2,4	3,4	2,8	3,6	2,0	2,6	1,8	2,4
5	Речевая	1,2	2,0	1,8	2,6	2,4	3,2	2,6	3,2	2,8	3,4	2,1	2,5	1,6	2,0
6	Двигательная	2,2	3,0	2,6	3,3	2,7	3,4	2,6	3,6	2,8	3,6	2,6	3,0	2,2	2,6
7	Музыкальная	2,1	2,9	1,9	2,6	2,2	3,3	2,6	3,2	2,8	3,4	2,0	2,6	1,8	2,0
	Средний балл	1,9	2,5	2,1	2,9	2,5	3,4	2,6	3,3	2,8	3,5	2,3	2,7	1,9	2,3

**Нормативная карта развития (сводная таблица).  
МБДОУ № 33 за 2022 – 2023 уч. год**

Критерии	Группы																				
	2-я мл. гр. № 5			Средняя гр. № 4			Старшая гр. № 6			Подготов. гр. № 7			Подготов. гр. № 8			Старшая гр. № 9 (комп.)			Подготов. гр. № 9 (комп.)		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	5	16	5	5	13	5	9	12	2	8	6	1	8	7	0	0	12	4	3	4	3
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).	4	17	5	5	12	6	6	16	1	6	8	1	7	8	0	1	11	4	2	5	3
Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	8	13	5	7	12	4	10	12	1	7	7	1	11	4	0	0	11	5	2	5	3

Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	5	16	5	6	12	5	10	11	2	6	8	1	9	6	0	1	9	6	2	5	3
---	---	----	---	---	----	---	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Физическое развитие** дошкольников включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Для этого в МБДОУ созданы все условия: спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах. Все физкультурно-игровое оборудование детского сада помогает педагогам решить задачи оздоровления детей, формирование осанки и укрепления стопы, обогащения и закрепления двигательного опыта, формирования «Я-концепции» каждого ребенка, развития познавательной активности.

В своей работе по физическому развитию дошкольников педагоги МБДОУ используют разнообразные методы и приемы: игровые проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, беседы, чтение художественной литературы, компьютерные презентации, дидактические игры, моделирующие структуру физического упражнения. Педагогами созданы картотеки физкультурных пауз, минуток, подвижных игр, карточки-схемы с изображениями различных физических упражнений и пр. Особое внимание в процессе приобщения дошкольников к физической культуре уделяется развитию творчества. Для этого педагоги используют разнообразные приемы: придумывание вместе с детьми различных вариантов использования нестандартных физкультурных пособий, стимуляция исследовательского поведения дошкольников.

По результатам мониторинга детской деятельности (методика О.А. Сафоновой) можно сделать вывод о том, что проведенная в МБДОУ работа по физическому развитию воспитанников имеет положительную динамику – по сравнению с началом учебного года показатели выросли на 22%.

Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

В течение всего года осуществлялась систематическая и планомерная работа по развитию у детей социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания через разнообразные виды деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность, в которой моделируются формы поведения ребенка. Отмечено, что благодаря созданию воспитателями групп благоприятных условий для разворачивания разнообразной содержательной игры, сюжетно-ролевые игры детей по сравнению с началом учебного года стали более содержательны по сюжету, ролевым диалогам, игровому взаимодействию друг с другом. У детей сформировались игровые сообщества.



Методика экспресс-анализа и оценки игровой деятельности детей дошкольного возраста (по О.А. Сафоновой) показала высокий уровень развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, кроме того, он имеет положительную динамику (средний бал по МБДОУ составляет **3,2** что несколько выше показателей 2021-2022 учебного года (**3,1**))

Для определения характера самореализации ребенка в сюжетной игре использовалась нормативная карта возрастного развития дошкольников («Творческая инициатива») по методике Н.А. Коротковой, П.Г. Неждова. Мониторинг выявил, что 85,8 % детей развиваются в соответствии с возрастным нормативом, и лишь у 14,2% воспитанников соответствующие возрасту качества не сформированы.

В нашем МБДОУ воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Используемый диагностический инструментарий позволил выявить уровень овладения детьми старшего дошкольного возраста **трудовой деятельностью**. Данные мониторинга, проведенного с использованием методики О.А. Сафоновой показали, высокий уровень развития трудовой деятельности дошкольников, имеющий положительную динамику.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

- созданию профориентационной развивающей среды: во всех группах имеются специальные игровые центры, приобретены специальные игровые модули: «Магазин», «Парикмахерская», «Автомастерская». Педагоги МБДОУ совместно с детьми дополняют эти модули необходимой атрибутикой. В группах имеются контейнеры с бросовым материалом для изготовления недостающих атрибутов и книги-самodelки с последовательным описанием изготовления различных орудий труда. Оборудование и материалы доступны детям, отвечают санитарным и педагогическим нормам. Воспитатели осуществляют грамотный подбор материалов для ознакомления детей с профессиями: в центрах представлены дидактические игры «Кому что нужно?», «Оденем куклу на работу», «Собираемся на работу», «От слова к слову», «Все профессии важны», альбомы для рассматривания с представителями различных профессий «Кем быть?», «Мамы всякие важны», «Профессии наших родителей». В центре литературы для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых оформлены подборки книг С. Михалкова, С. Маршака, Дж. Родари, В. Маяковского. Все они соответствуют возрасту детей.
- составлению технологических карт по ознакомлению дошкольников с профессиями родного города
- организации социального партнерства с предприятиями города

Постоянная, непрерывная работа по реализации данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Мы имеем возможность видеть, как дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе.

Требует совершенствования:

- обогащение сюжета игр, развитие игрового диалога;
- трудовая деятельность (коллективный труд, трудовая деятельность на прогулке, организация хозяйственно-бытового труда в группе )

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** ООП ДО МБДОУ № 33 реализуется в полном объеме через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность с воспитателем и самостоятельную деятельность детей. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. На территории детского сада создана экологическая тропа, имеется метеостанция. Работа на данном образовательном маршруте помогает ближе познакомиться с природными объектами и способствует развитию познавательных возможностей ребенка.

В течение года педагоги уделяли большое внимание вопросам обогащения представлений дошкольников о мире природы, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о родном городе и стране, о традициях нашего народа, используя разнообразные методы и приемы работы с детьми. Положительные результаты достигнуты благодаря активному участию педагогов, детей, родителей в совместной проектной деятельности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проходит через все виды детской деятельности. Кроме того, в группах старшего дошкольного возраста реализуется авторская образовательная программа для ковровских дошкольников **«Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»**. В результате работы по реализации данной программы отмечен ряд положительных изменений:

- у дошкольников формируется ценностное отношение к малой Родине
- создана действующая система работы МБДОУ по формированию начал патриотизма у дошкольников, функционирующая на основе событийного подхода с использованием проектной деятельности и системы развивающих проблемных ситуаций
- повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания
- выстроена система работы с родителями дошкольников по вопросам нравственно-патриотического воспитания, повысился уровень их педагогической грамотности.
- педагогами МБДОУ обобщен на муниципальном уровне и внесен в банк данных педагогический опыт работы по теме: **«Воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми через реализацию технологии «Дети – волонтеры»**

Однако, в ходе анализа выявлено, что лишь 15% педагогов могут создать условия, способствующие поддержке и развитию инициативности детей, так как еще срабатывает стереотипность действовать по задуманному сценарию.

Поэтому работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речи для детей старшего дошкольного возраста, поэтому задачи **ОО «Речевое развитие»** для педагогического коллектива всегда остаются приоритетными.

Оценка уровня развития коммуникативных способностей дошкольников, развития у детей связной и звуковой культуры речи проводилась с использованием методики Коротковой Н.А, Нежнова С.Г. **«Нормативные карты возрастного развития дошкольников. Коммуникативная инициатива»**, экспресс-анализа и оценки детской деятельности О.А Сафоновой **«Речевое развитие ребенка дошкольника»**. Полученные в ходе мониторинга данные позволяют говорить о положительной динамике уровня речевого развития воспитанников МБДОУ. Обеспечению положительной динамики способствовало:

- комплексный подход в решении проблем речевого развития детей,

- грамотное построение РППС по речевому развитию: в группах имеются центры «Говори правильно», литературы, театра, которые постоянно пополняются новыми, в частности авторскими, оборудованием и пособиями,
- использование интерактивных форм работы с родителями: детско-родительских сочинений, деловых игр, мастер-классов, тренингов,
- традиционно проводимые в МБДОУ конкурсы чтецов и недели театра.

Тем не менее, внимание педагогов необходимо обратить на расширение читательского интереса детей, через планирование и проведение разнообразных форм досуговых мероприятий (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, реализуя региональный компонент.

Анализ реализации задач **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** воспитанников проводился на основе данных мониторинга сформированности навыков изобразительной деятельности, развития конструктивно – модельной деятельности, развития музыкальных способностей с использованием методики Коротковой Н.А, Нежнова С.Г. «Нормативные карты возрастного развития дошкольников. Инициатива как целеполагание и волевое усилие», экспресс – анализа и оценки детской деятельности О.А Сафоновой «Конструирование», «Изобразительная деятельность».

Данные полученные в ходе мониторинга, позволяют говорить о положительной динамике, и, как следствие, о качественной работе педагогического коллектива по данному направлению. У 72,5% воспитанников уровень сформированности навыков в продуктивной деятельности соответствует возрастным показателям (2022г – 68,5%) . Средний балл по направлению составил **3,3**, что на 0,3 выше показателей предыдущего года.

Музыкальное развитие дошкольников в МБДОУ осуществляется в полном соответствии с содержанием ООП ДО МБДОУ № 33. Педагогами МБДОУ спроектирована музыкально-обогащенная среда детского сада, выстроенная с учетом музыкальных интересов, предпочтений детей, особенностей детской музыкальной субкультуры. Это позволило детям накапливать музыкальный и практический опыт, стимулировать развитие детской самостоятельности, влиять на становление индивидуальной музыкальной субкультуры. В старших и подготовительных группах, благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, дети стали активными участниками танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Музыкальным руководителем Борисовой Н.В. обобщен на муниципальном уровне и внесен в банк данных педагогический опыт работы по теме ««Поддержка творческой инициативы и самостоятельности старших дошкольников в музыкальной деятельности средствами мнемотехники»»

По итогам диагностического обследования ОУ развития выявлен у 26% воспитанников, ВУ-24%, СУ-50,2%, НУ -0,8%.

Высокие результаты отмечены по разделу «Исполнительство в пении», «Исполнительство в музицировании».

Воспитанники детского сада в течение 2022-2023 учебного года принимали участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, неоднократно становились победителями:

- Всероссийский конкурс детского творчества «Наследники Победы»
- Всероссийский конкурс «Крылья Победы»
- Региональный этап Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»
- Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель - 2023»

Несмотря на высокие результаты освоения воспитанниками ОО «Художественно-эстетическое развитие», в данном направлении были выявлены следующие проблемы, требующие внимания со стороны педагогического коллектива в следующем учебном году:

- при анализе просмотра образовательной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), работ воспитанников, отмечено однообразие представленных работ, отсутствие творчества (большинство работ сделаны по образцу),
- «центры творчества» на группах требуют обновления (недостаточно отражен региональный компонент),
- у детей недостаточно сформированы представления о музыкальном народном творчестве и творчестве композиторов Владимирского края.

#### **Общие выводы и резервы повышения качества образовательной работы с детьми.**

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод: содержание реализуемых в МБДОУ ООП МБДОУ № 33 и АООП МБДОУ № 33 освоено воспитанниками в полном объеме, наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей всех возрастных групп.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

- умению педагогов учитывать актуальный опыт детей, выявлять особенности индивидуального личностного развития каждого ребёнка,
- умению отбирать оптимальные формы, средства, приемы и методы для освоения нового образовательного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей,
- созданию образовательной среды МБДОУ.

Для поддержания и развития способностей детей педагоги МБДОУ используют разнообразные формы работы: конкурсы, выставки, акции, волонтерское движение, фестивали, флэш-мобы и др.

Воспитанники МБДОУ являются активными участниками конкурсов разного уровня:

- Международный конкурс «Человек и природа»
- Международный игра-конкурс "Астра - природоведение для всех"
- Всероссийский конкурс детского творчества « Наследники Победы»
- Всероссийский конкурс «Крылья Победы»
- Городская акция «Все о тебе, любимый город»
- Городской конкурс детских рисунков «Арт - география»
- Городской фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников МДОУ с ОВЗ
- VI городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов»
- V открытый городской фестиваль художественного творчества для людей с ограниченными возможностями «Солнце светит всем!»
- Муниципальный чемпионат «Baby Skills - 2023»

В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В этом учебном году списочный состав этих групп составил 26 человек. В начале учебного года в МБДОУ была разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. Работа по коррекции речи детей осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. С этой целью проводились индивидуальные консультации, анкетирования, беседы учителя-логопеда с целью вовлечения родителей в образовательный процесс. Специалистами групп компенсирующей направленности проведен мониторинг речевых навыков детей, который показал следующие результаты:

- количество обучающихся в течение года – 26 детей;
- всего выпущено в школу – 10 детей;
- выпущено с N речевого развития - 8 детей;
- выпущено со значительными улучшениями – 2 ребенка.

Сложность работы с этими детьми составляет осложненность речевых диагнозов сопутствующими психологическими (ЗПР, ССР). У этих детей поставлены все звуки, самостоятельно затрудняются в речи произносить звуки р, л, ш. За детьми требуется постоянный контроль.

- оставлено в группах на второй год обучения со значительными улучшениями – 16 детей;

- рекомендовано:
  - в массовую школу – 7 детей;
  - в специальную коррекционную школу – 2 ребенка,
  - в речевую школу – 1 ребенок

Динамика развития детей групп компенсирующей направленности положительная.

**В перспективе :**

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений;
- пополнение РППС играми и пособиями по коррекции нарушений слов сложной слоговой структуры

#### **4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе**

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ функционировало три подготовительных к школе группы (**всего 35 выпускников**):

- группы общеразвивающей направленности № 7,8 – 30 детей, **в школу идет 27 человек**
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10 - 10 детей, **в школу идут 8 детей.**

В течение года вся работа по преемственности МБДОУ и СОШ строилась в трех направлениях:

- *работа с детьми* - направлена на знакомство со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводились экскурсии в школу, на которых дошкольники знакомились с укладом школьной жизни. Воспитатели подготовительных групп в рамках тематических недель проводили беседы о школе, работе учителя.
- *работа с родителями* велась на протяжении всего учебного выпускного года:
  - в рамках школьных встреч «Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей» родители имели возможность познакомиться с организацией учебной деятельности МБОУ СОШ № 15, № 19 г. Коврова;
  - в подготовительных к школе группах систематически оформлялись информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «В первый раз – в первый класс: что важно знать родителям о здоровье будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», «Факторы успешной адаптации ребенка к школе», «Речевая готовность ребенка к школе» и другие.
- *работа с педагогами* включала в себя индивидуальные консультации, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития целевых ориентиров выпускников.

Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга.

В апреле 2023 года состоялось психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе. В исследовании приняло участие **35 воспитанников** МБДОУ № 33, из них 8 детей группы компенсирующей направленности.

**Результаты мониторинга психологической готовности детей МБДОУ № 33  
к обучению в школе 2022 - 2023 учебный год  
группы общеразвивающей направленности № 7,8 (27 человек)**

	Произвольность внимания		Сенсорно моторная координация		Умение действовать по правилу		Способность к обобщению		Логическое мышление		Речевое развитие		Внутренняя позиция школьника		Вывод: уровень готовности (число, %)		Мотивация		
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Тип	Число	Процент
Высокий	21	78 %	26	96 %	26	96 %	25	93 %	20	79 %	22	81 %	23	85 %	23	85 %	Познавательная	24	89 %
Средний	6	22 %	1	4 %	1	4 %	2	7 %	7	21 %	5	19 %	4	15 %	4	15 %			
Низкий																	Игровая	3	11 %

**группа компенсирующей направленности № 10 (в человек)**

	Произвольность внимания		Сенсорно моторная координация		Умение действовать по правилу		Способность к обобщению		Логическое мышление		Речевое развитие		Внутренняя позиция школьника		Вывод: уровень готовности (число, %)		Мотивация		
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Тип	Число	Процент
Высокий	5	63 %	5	63 %	5	63 %	4	50 %					5	63 %	5	63 %	Познавательная	7	89 %
Средний	2	25 %	2	25 %	2	25 %	2	25 %	6	75 %	6	75 %	2	25 %	2	25 %			
Низкий	1	12 %	1	12 %	1	12 %	2	25 %	2	25 %	2	25 %	1	12 %	1	12 %	Игровая	1	11 %

Данные исследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительных группах, а также сформировать совместно с педагогами рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в дальнейшем

Познавательный компонент мотивационной готовности составил 89% (32 детей), что говорит о желании получения знаний у большинства детей. У 11% (4 детей) преобладает социальный аспект к обучению в школе. В соответствии с мотивацией внутренняя позиция школьника у 80% (28 детей) составила высокий уровень, 17% (6 детей) имеют средний уровень. У большинства воспитанников высокие результаты выявлены в параметрах: произвольность внимания – 74% (26 детей), сенсорно моторная координация – 89% (31 ребёнок); умение действовать по правилам – 91% (32 ребёнка); способность к обобщению – 88% (31 ребёнок); речевое развитие 63% (22 ребёнка); логическое мышление – 57% (20 детей). Наблюдается средний уровень в параметре речевое развитие 31% (11 детей) и логическое мышление 37% (13 детей) – а потому в следующем 2023 – 2024 учебном году необходимо доработать имеющиеся циклы занятий, направленных на развитие логического мышления и речи.

В 2022 - 2023 учебном году проведена успешная работа в подготовке детей к школе – низкий уровень во всех параметрах выявлен у одного ребёнка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ребёнок направлен в специализированную школу). Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 80% (28 детей) и 17% (6 детей) средний уровень.

#### 4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Всего из МБДОУ № 33 в 2022 году выпустилось 60 детей: в СОШ №19 - 35 детей, №15 – 14 детей, (11 детей в другие школы города)

Школа №19 32 первоклассника			Школа № 15 14 первоклассников			Общий результат		
а	ча	д	а	ча	д	а	ча	д
34 (97%)	1 (3%)	0	14 (100%)	0	0	48 (98,5%)	1 (1,5%)	0

Условные обозначения:

А - адаптация

ЧА - частичная адаптация

Д - дезадаптация

Выпускники детского сада успешно продолжают обучение на уровне начального общего образования.

- Большинство детей хорошо и отлично справляется с программой – 68% детей учатся хорошо; 11% детей – отлично.
- 30% детей имеют удовлетворительный уровень освоения программы начальной школы.
- 1 ребенок на низком уровне освоил программу первого класса

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что большинство учеников успешно справляются с программой начальной школы.

**Вывод:** таким образом, можно сделать вывод, что в нашем дошкольном учреждении имеется эффективная система предшкольной подготовки детей в условиях МБДОУ

#### 4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

##### Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 33 за 2023 г.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
<b>Международные конкурсы</b>		
Международный конкурс-игра «Человек и природа»	8	8 дипломов за 1 место
Международный игра-конкурс "Астра - природоведение для всех"	5	4 диплома победителя, 1 сертификат участника
Итого:	<b>13</b>	12
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
Всероссийский конкурс «Наследники Победы»	12	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Крылья Победы»	6	6 Дипломов 2 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка "Персонаж здорового образа жизни"	3	
Итого:	<b>21</b>	
<b>Региональные конкурсы</b>		
Региональный этап Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	23	
Итого:	<b>23</b>	
<b>Муниципальные конкурсы</b>		
Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель - 2023»	11	1 Диплом победителя
Городская акция «Все о тебе, любимый город»	5	1 Диплом победителя, 3 сертификата участника
Городской конкурс детских рисунков «Арт - география»	4	1 Диплом 1 степени, 3 диплома лауреата
Городской фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников МДОУ с ОВЗ	4	1 диплом победителя, 2 диплома за 2 место, 1 сертификат участника
VI городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов»	3	1 Диплом победителя, 2 диплома лауреатов
Муниципальный чемпионат «Доброе начало в формате baby Skills – 2023»	2	Диплом за 3 место, 2 диплома победителя в номинации
V открытый городской фестиваль художественного творчества для людей с ограниченными возможностями «Солнце светит всем»	3	1 диплом за 2 место, 2 диплома участников
Итого:	<b>32</b>	<b>8</b>

Подводя итоги работы МБДОУ по реализации ООП МБДОУ и АООП МБДОУ можно сделать **вывод**, что образовательный процесс педагогами осуществлялся комплексно и планомерно с учетом ФГОС ДО. Но есть ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации в 2022 году:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО, создания условий для развития и поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности.



- Повышение качества образования и воспитания дошкольников в МБДОУ через реализацию системно-деятельностной технологии обучения.
- Создание условий для позитивной социализации дошкольников, развития самостоятельной деятельности воспитанников во всех видах детской деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Согласованность действий всех специалистов МБДОУ в решении задач воспитания и развития детей.

## 5. Оценка организации учебного процесса

### 5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ

Учебный процесс в МБДОУ строится на достижениях отечественной и мировой психологической и педагогической науки. В его основу положены концепции отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразованиях, реактивно-спонтанном обучении, зоне ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и др.).

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется с учетом принципов, сформулированных в ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МБДОУ № 33, АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33 реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка через деятельность каждого в зоне ближайшего развития;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (интеграция на уровне содержания и задач психолого-

педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, детских видов деятельности)

- Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», «события»);
- Принцип деятельностного подхода при организации образовательного процесса, предусматривающего непосредственное включение детей в различные виды детской деятельности;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

## 5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;
- совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т.д;
- сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с зимой.

### *Традиции и обычаи МБДОУ*

Название	Задачи	Время
Дни рождения именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, возможность сделать приятное человеку, порадовать хорошими, добрыми словами.	В течение дня «выделение», стульчик именинника, хороводы, поздравления, угощения
Засыпаем, засыпаем, сон красивый зазываем	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки, комфорта.	Слушание классической музыки при укладывании спать.
«Минутки вхождения в день»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, доброжелательное отношение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия ежедневно

Минутки тишины	Способствовать обеспечению эмоционального комфорта, релаксации	Прослушивание классической музыки, звуков природы, расслабляющие упражнения в течение дня 1 раз со второй младшей группы
Встреча с интересными людьми	Развивать у детей уважение к труду взрослых, родителей, расширение представления детей о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности.	Со средней группы 1 раз в 2 месяца
Неделя здоровья	Развитие здоровьесберегающего поведения, интереса к спорту, к движению, развитие ценностного отношения к своему здоровью.	Январь каждого года
Минутки радости	Способствовать развитию эмоционально приподнятого настроения, радости, удивления, восторга, способствовать развитию интереса к детскому саду	С раннего возраста 1-2 раза в неделю
Неделя театра	Способствовать развитию творческих способностей дошкольников, проявлению инициативы	Апрель
Музыкально-литературные гостиные	Способствовать формированию музыкальной культуры, вкуса	1 раз в квартал старшая, подготовительная группа
Игровой час	Способствовать развитию игрового взаимодействия со сверстниками	1 час после полдника

### **5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)**

Для успешной реализации ООП ДО МБДОУ № 33, АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33 в детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Организация воспитательно – образовательного процесса путем интеграции образовательных технологий, включающих в себя различные формы взаимодействия педагога с детьми способствует обеспечению вариативности и разнообразия содержания в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогами МБДОУ активно используются технологии исследовательского обучения:

- технология ТРИЗ,
- детское экспериментирование Поддъякова Н.Н.
- музейная педагогика.

Данные технологии не являются взаимоисключающими, они интегрируются в воспитательно – образовательном процессе, дополняя и обогащая друг друга, повышая его эффективность, способствуя направленности его на развитие у детей творческой активности, самостоятельности в познании.

### **5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 33 является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий

развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МБДОУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. В возрастных группах МБДОУ имеются материалы и оборудование, обеспечивающие развитие всех видов детской деятельности

В группах, кроме игрушек, того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.). Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

В пространстве группового помещения имеются комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

## 6. Информация о востребованности

В 2022-2023 учебном году в начальном звене СОШ г. Коврова училось 132 выпускника МБДОУ № 33, из них СОШ № 19 (83 ребенка) и СОШ № 15 (29 детей). В начальном звене СОШ реализуется программа «Школа России».

- 98 детей (74%) (71 ребенок (54%) учатся хорошо; 27 детей (20%) – отлично).
- 32 ребенка (26%) имеют удовлетворительный уровень освоения программы начальной школы.
- 2 ребенка (1%) на низком уровне освоили программу первого класса.

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что большинство учеников успешно справляются с программой начальной школы.

**Перспективы:** тем не менее, не смотря на положительные результаты дошкольного и начального образования, проблема преемственности двух уровней образования – одна из самых актуальных и сложных в современном образовании, требующая глубокого осмысления сути проблемы преемственности и тщательных слаженных действий всех субъектов образовательного процесса – воспитателей, учителей, родителей. И каждый год она должна рассматриваться на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики развития и обучения детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации ООП, содержанию образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ обучающимися. Исходя из анализа дошкольного образования МБДОУ, мониторинга психологической готовности выпускников, а так же с учетом требований ФГОС ДО мы наметили перспективы для будущего совершенствования нашей работы по данному направлению:

- Изучение новых нормативно-правовых документов в условиях осуществления преемственности.

- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 посещаемость детей в течение учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Расширение спектра образовательных услуг. Организация дополнительного образования в МБДОУ.

## 1. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

### Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ.

Обеспечение кадрами реализуемых программ.

- **Анализ кадрового состава**

Педагогический состав - 14

из них: воспитатели - 10

старшие воспитатели - 1

специалисты - 2

заведующий - 1

Возрастные характеристики <u>пед. состава</u> (всех):		Стаж работы <u>пед. состава</u> (всех):		Квалиф. категория <u>пед. состава</u> (всех):	
моложе 25 лет	-	до 3 лет	1	Без к/к	0
от 25 до 30 лет	-	от 3 до 5 лет	-	Соотв-е заним. должн.	1
от 30 до 35 лет	-	от 5 до 10 лет	1	2 к/к	0
от 35 до 40 лет	4	от 10 до 15 лет	1	1 к/к	4
от 40 до 45 лет	-	от 15 до 20 лет	2	Высшая к/к	9
от 45 до 50 лет	2	20 и более лет			
от 50 до 55 лет	4				
от 55 до 60 лет	1				
от 60 до 65	2				
от 65 лет и более	1				

### образовательный уровень педагогического состава:

Количество педагогов, имеющих: - высшее образование 7 - высшее дошкольное 6 - высшее школьное 1 - непедагогическое 0	- среднее специальное образование 7 из них: - дошкольное 6 - школьное 0 - медицинское 0 - непедагогическое 1	- 11 пед. класс 0 - общее среднее 0
--	--	--

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

Вакансии по штатному расписанию

Педагогический	
Должность	штатных единиц
Инструктор по физическому воспитанию	1
Педагог-психолог	1
воспитатель	1

## **Оценка системы повышения квалификации кадров**

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 33 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров
  - на базе ВИРО
  - другие организации
  - другие возможности (электронное обучение)
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

## **Организация повышения квалификации кадров**

Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку в 2020-2021 году	Прошли профессиональную переподготовку в 2021 – 2022 году	Прошли профессиональную переподготовку в 2022 – 2023 году	% от общего числа педагогов
14	6	5	3	93,3 %

## **Сопровождение самообразования педагогов**

В рамках работы «Муниципальной школы становления профессионального мастерства молодого педагога» муниципальной школы наставника Территория взлета, в МБДОУ организована деятельность по оказанию помощи и методического сопровождения молодых педагогов педагогами-наставниками.

Педагоги не ограничивались рамками дошкольного учреждения в своей педагогической деятельности, а участвовали в образовательной деятельности города, с большим интересом изучали опыт работы других образовательных учреждений города и области. С этой целью педагоги в 2023 году посещали методические объединения ДОУ города и дошкольные учреждения.

Сложившиеся в МБДОУ система методической службы позволяет педагогам через разные формы транслировать позитивный педагогический опыт своей работы на уровне МБДОУ и города.

## **Методическая работа с педагогами**

Одно из важных условий повышения профессиональной компетентности педагога - системная методическая работа, направленная на оказание действенной помощи педагогическому коллективу в моделировании педагогического процесса, повышение теоретического уровня и профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Одним из условий достижения эффективности в деятельности МБДОУ является сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте.

В 2023 году педагоги охотно делились опытом работы и представляли свои педагогические находки коллегам как в рамках МБДОУ на педсоветах, семинарах, открытых показах, мастер-классах, так и на муниципальном уровне.

Педагоги МБДОУ в течение учебного года были активными участниками методических мероприятий дошкольного, муниципального и регионального уровня и выступали на данных мероприятиях, как в обычном режиме, так и в онлайн-формате.

Проводимая методическая работа по решению годовых задач с педагогическими кадрами способствовала повышению показателей компетентности педагогов в вопросах транслирования

позитивного педагогического опыта. Значительно увеличилось количество педагогов, принимающих участие не только в методической работе МБДОУ, но и на муниципальном уровне.

2022	2023
<p>1. Участие в городском методическом объединении педагогов, реализующих экологическое направление – Г.С. Яшина</p> <p>2. ГМО музыкальных руководителей – Н.В. Борисова</p> <p>3. ГМО учителей-логопедов – Н.А. Лесина</p> <p>4. Участие в работе городского ресурсного центра по проблемам развития игровой деятельности дошкольников – Становова А.Н.</p> <p>5. ГМО педагогов групп дошкольного возраста- Г.В. Алеева, Н.В. Борисова</p> <p>6. Участие в работе регионального круглого стола «Формирование инженерных компетенций в дошкольном возрасте: опыт, проблемы, пути развития» - Е.С. Шуралёва, Г.В. Алеева</p> <p>7. Участие в региональном инженерном марафоне - Е.С. Шуралёва, Г.В. Алеева, О.В. Марёшина, Г.С. Яшина, Н.А. Лесина</p> <p>8. Участие в работе региональной инновационной площадки по теме «Развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей» - Г.В. Алеева, О.В. Марёшина</p>	<p>1. Участие в городском методическом объединении педагогов коррекционных групп – Г.С. Яшина, Е.В. Валикова</p> <p>2. ГМО музыкальных руководителей – Н.В. Борисова</p> <p>3. ГМО учителей-логопедов – Н.А. Лесина</p> <p>4. Участие в работе городского ресурсного центра по проблемам развития игровой деятельности дошкольников – Становова А.Н.</p> <p>5. Семинар – практикум «Аукцион педагогических идей «Развитие одаренности дошкольника в условиях ДОО»» в рамках ГМО педагогов групп дошкольного возраста - Г.В. Алеева, Е.С. Шуралёва, Борисова Н.В.</p> <p>6. Участие в работе регионального инженерного марафона по проблеме «Цифровая образовательная среда в ДОО» с мастер-классом по теме «Конструктор «Фанкластик» - умный конструктор нового поколения» - Е.С. Шуралёва, Г.В. Алеева, А.Н. Становова</p> <p>7. Участие в работе городской конференции для руководителей МДОУ по проблеме «Успешные практики дошкольного образования, направленные на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей» - Е.С. Шуралёва, Г.В. Алеева</p>

**Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества**

**Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 33 за 2023 г.**

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
<b>Международные конкурсы</b>		
Международный конкурс-игра «Человек и природа»	6	6 дипломов за 1 место
Международный игра-конкурс "Астра - природоведение для всех"	5	4 диплома победителя, 1 сертификат участника
Итого:	<b>11</b>	<b>10</b>
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
Всероссийский конкурс «Наследники Победы»	1	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Крылья Победы»	3	6 Дипломов 2 степени
Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель - 2023»	8	8 Дипломов за участие

Итого:	<b>4</b>	
Региональные конкурсы		
Региональный этап Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	1	2 диплома 2 степени
Итого:	1	2
Муниципальные конкурсы		
Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель - 2023»	1	1 Диплом победителя
Городская акция «Все о тебе, любимый город»	3	1 Диплом победителя, 3 сертификата участника
Городской фестиваль детского творчества «Салют Победы!»	2	1 Диплома победителя
Городской конкурс детских рисунков «Арт - география»	4	1 Диплом 1 степени, 3 диплома лауреата
Городской фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников МДОУ с ОВЗ	3	1 диплом победителя, 2 диплома за 2 место
VII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов»	3	1 Диплом победителя, 2 диплома лауреатов
Муниципальный чемпионат «Доброе начало в формате Baby Skills – 2023»	2	Диплом за 3 место, 2 диплома победителя в номинации
V открытый городской фестиваль художественного творчества для людей с ограниченными возможностями «Солнце светит всем»	3	
Итого:	<b>22</b>	<b>6</b>

## 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечного обеспечения

Для качественной реализации ООП ДО МБДОУ № 33, АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33 в детском саду собран полный учебно-методический комплект к программе «Детство», а также программам компенсирующей направленности. В 2023 году продолжилась работа над обновлением и пополнением учебно - методического обеспечения: приобретены дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательного процесса.

В МБДОУ собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО;
- периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы Управление ДОУ, Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Музыкальная палитра, Справочник старшего воспитателя, Музыкальный руководитель, Логопед ДОУ, Ребенок в детском саду, Воспитатель ДОУ);
- детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);
- медиатека,

Во всех возрастных группах имеются Центры литературы, оснащенные детской литературой и пособиями.

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается



техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 33 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет.

Педагоги МБДОУ обеспечены компьютерами (ноутбуки) на 90%. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с электронными ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Педагоги принимают участие в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В МБДОУ № 33 создан официальный сайт образовательной организации постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности МБДОУ. Кроме того, МБДОУ № 33 имеет свое сообщество в социальной сети «ВКонтакте» и Telegram канале «Фанкласс».

Таким образом, в МБДОУ учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ. Однако задача оснащения материально-технической базы МБДОУ интерактивными средствами остается актуальной.

**Вывод:** В МБДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, профессионализма и продуктивности.

**Проблема:** Продолжается «старение» педагогического коллектива.

**Задачи:**

- Продолжать активизировать участие педагогов в методической работе на муниципальном и региональном уровне.
- Транслировать позитивный педагогический опыт реализации ФГОС ДО, ООП ДО МБДОУ № 33 через разнообразные формы методической работы: мастер-классы, педагогический час, клуб для воспитателей групп раннего возраста, фестивали педагогического мастерства и пр.
- Вовлекать, молодых специалистов - педагогов в методическую работу на уровне МБДОУ, на муниципальном уровне.
- Продолжать строить работу с педагогическими кадрами на основе дифференцированного подхода, выявления возможностей и затруднений по различным направлениям педагогической деятельности, способствовать саморазвитию и самореализации каждого педагога в профессиональной деятельности.

## 9. Оценка качества материально-технического обеспечения

**9.1** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 функционирует с 1964 года.

Здание МБДОУ № 33 двухэтажное, типовое - кирпичное, отдельно стоящее. В МБДОУ обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет.

Территория МБДОУ озеленена: по периметру посажены деревья, кустарники, разбиты цветники.

На отведенном земельном участке площадью расположены 11 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, на каждом прогулочном участке для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, на всех участках установлены малые архитектурные формы, имеются песочницы, оснащенные тентовыми покрытиями.

На территории МБДОУ расположена спортивная площадка, площадка для подвижных игр и утренней гимнастики. Спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием

для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические скамейки, лестницы для лазания и др.). Всё оборудование находится в хорошем техническом состоянии и не представляет опасности для здоровья детей (акты испытания спортивного оборудования имеются).

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеется материально – техническая база, проектируемая на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

Все помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение МБДОУ № 33 выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

#### **Групповые помещения** - 11 групп

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по возрастным параметрам воспитанников, с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для многогранного и объемного взаимодействия в системе ребенок-взрослые сверстники в разных направлениях развития детей. В игровых помещениях групп оборудованы центры активности, имеющие мобильность и многофункциональность: центр физкультуры, центр изодеятельности, центр сюжетных игр, познавательный центр и пр. На каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей. Предметно-развивающая среда групповых помещений предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально результативной организации образовательного процесса.

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ, в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения:

- музыкальный зал для развития музыкальных способностей дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, подгрупповой и индивидуальной работе, в ходе проведения музыкальных праздников и развлечений. Музыкальный зал оборудован всем необходимым музыкальным оборудованием.
- физкультурный зал для физического развития дошкольников. Физкультурный зал служит для проведения утренней гимнастики, ООД по физической культуре, для организации работы по развитию основных видов движений, для проведения спортивных мероприятий. Зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, спортивными детскими тренажерами, массажными "дорожками здоровья
- 2 кабинета учителя-логопеда предназначены для подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции развития речи детей групп компенсирующей направленности.

- кабинет педагога-психолога предназначен для подгрупповой и индивидуальной работы по развитию психических процессов дошкольников.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для многогранного и объемного взаимодействия в системе «ребенок-взрослые – сверстники» в разных направлениях развития детей.

Пищеблок включает в себя несколько помещений – горячий и холодный цех, помещение для холодильников, цех для обработки овощей. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием - овощерезками, электроплитами с жарочными шкафами, электромясорубкой, холодильниками, электрическим водонагревателем. Непосредственное питание детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) организуется в групповых помещениях, в которых оборудованы буфетные для мытья столовой посуды с установленными в них двухгнездными моечными ваннами с гибким шлангом. На каждой группе имеются водонагреватели.

Административно-хозяйственная деятельность в 2023 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы МБДОУ № 33, стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

С целью создания безопасного и комфортного пребывания воспитанников в детском саду в течение года осуществлялся текущий ремонт:

- Ремонт полов в спальне группы № 9, санузлов групп 4,8,9, ремонт складского помещения – 970,517 руб.
- Ремонт электроосвещения – 47,133 руб.
- Установка снегозадержателей – 325,000 руб.
- Проектная документация к капитальному ремонту здания – 837,424 руб. 33 коп.

В течение 2023 было приобретено:

- Мебель для кухни – 160,880 руб.
- Кухонное оборудование – 109,065 руб.
- Стиральная машина – 58,000 руб.
- Уличное оборудование – 212,000 руб.
- Мебель для групп – 152,483 руб.
- Снегоуборочник – 60,000 руб.

Вывод: по итогам работы за 2023 год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально - технической базы МБДОУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в детском саду. В 2024 году необходимо продолжить работу по созданию безопасного, современного развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие детей.

## **9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности сотрудников и детей в здании и на прилегающей к МБДОУ территории уделяется большое внимание.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

В МБДОУ разработан:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт дорожной безопасности.

Детский сад оснащен системой видеонаблюдения: по периметру 15 видеокамер, внутри детского сада – 6 камер.

В МБДОУ систематически обновляется наглядная информация по ПБ, по ПДД, по антитеррористической защищенности, оборудован тематический информационный стенд в холле.

В 2023 году в МБДОУ № 33 не проводились мероприятия (проверки) контрольно-надзорных органов, невыполненных предписаний нет

Вывод: функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, Госпожнадзора. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

### **10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ**

- основания для обеспечения ВСОКО

### **10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)**

Основания для обеспечения ВСОКО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав МБДОУ № 33;
- Система локальных нормативных актов МБДОУ для обеспечения функционирования ВСОКО:
  - Положение о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 33, принятое Общим собранием МБДОУ (протокол от 31.08.2017 №4) и утверждённое приказом заведующего МБДОУ от 01.09.2017г. № 120;
  - Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 33, принятые решением Совета МБДОУ (протокол № 1 от 28.03.2023г.), утверждённые приказом заведующего МБДОУ от 28.03.2023 № 26.
  - Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 33, принятое решением Совета МБДОУ (протокол от 22.11.2019г. № 3) и утвержденное приказом заведующего МБДОУ от 26.11.2019г. № 145.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в МБДОУ).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов воспитанников;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ООП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ООП ДО, АООП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБДОУ;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МБДОУ.

### 10.3. Мероприятия ВСОКО в 2023 году:

Статистический мониторинг:

- Оценка кадровых условий (отчёт о результатах самообследования, анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год,
- Форма № 85-К (годовая)

Образовательный мониторинг (педагогическая и психологическая диагностика)

Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
Ранний возраст 1 – 3 года	Диагностика физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта, диаграммы динамики развития
Дети 2-3	Ранняя	Определение	Сентябрь	Наблюдение,	Психолог	Карта,

лет, посещающие ДОУ	диагностика умственного развития и эмоциональной сферы	основных параметров умственного развития, уровня обучаемости, выявление отклонений в развитии и определение путей коррекционного воспитания	- ноябрь	метод экспертных оценок, Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет»	и, воспитатель	справка
Дети 3 – 7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица
Дети 3 – 7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Сводная таблица
Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
Дошкольные (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Определение уровня развития школьно-необходимых функций. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе	Апрель, май	Наблюдение, метод экспертных оценок. 1. Методический комплекс Ясюковой (1,2,3) 2. диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткина 3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу	Психолог	Карта, аналитическая справка

				школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Программа обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Ковров, 2005 г		
Дети 2 – 7 лет	Мониторинг качества реализации годовых задач	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Апрель, май	Методическое пособие «Мониторинг в детском саду», под редакцией д.п.н., профессора А.Г. Гогоберидзе, 2011 г.	Воспитатель	Карта, аналитическая справка
Дети 4 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2014	Учитель-логопед	Сводная таблица
<i>Дети 4 – 7 лет</i>	<i>Мониторинг качества реализации регионального компонента</i>	<i>Оценка качества реализации регионального компонента</i>	<i>Май</i>	<i>Наблюдения, беседы с детьми</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Сводная таблица</i>
Дети 4 – 7 лет	Мониторинг выявления одаренности	Определение степени выраженности склонностей детей	Октябрь	Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.) Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.) Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»	Педагог-психолог	Карта, аналитическая справка

<b>Вопросы оперативного контроля , тематического контроля</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1. Соблюдение условий для охраны жизни детей в групповых помещениях	выполнено
2. Выполнение режима дня, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с комплексно - тематическим планированием, запросами и интересами детей группы, ФГОС ДО, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
4. Ведение документации воспитателей и специалистов	выполнено
5. Организация условий на прогулке для охраны жизни и здоровья детей	выполнено
6. Сформированность культурно - гигиенических навыков у детей различных возрастных групп, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
7. Изучение планов работы педагогов (воспитателей, специалистов) в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
8. Взаимодействие с семьями (план работы, протоколы род. собраний, наглядная информация), в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
9. Адаптация детей в группах раннего возраста, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
10. Организация и проведение прогулки, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
11. Организация питания, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
12. Проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
13. Подготовка и проведение праздников, досугов, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
14. Анализ НОД (воспитателей, специалистов МБДОУ), а также в рамках «Дня открытых дверей» для родителей, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
15. Анализ совместной деятельности, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
16. Организация и руководство игровой деятельностью, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
17. Состояние работы с семьями «группы риска», семьями, находящимися в социально опасном положении, на внутреннем учёте МБДОУ	выполнено
18. Выполнение решений Педагогических Советов	выполнено
<b>Вопросы тематического контроля по годовым задачам, в том числе в группах для детей с ОВЗ</b>	выполнено

**Вывод:** Мероприятия по осуществлению мониторинга, ВСДК (в рамках оперативного и тематического контроля выполнены в полном объёме

## **11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности**

### **11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:**



- Анализ диагностических анкет

Проводимые в течение года экспресс-опросы и анкетирование родительского сообщества за прошедший год работы в среднем показали наличие положительного отношение к оценке деятельности МБДОУ

- Анализ посещаемости мероприятий и участия родителей в конкурсном движении МБДОУ:

Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ: акции, проекты, выставки, конкурсы, досуговые мероприятия с участием родителей в 2023 году находится на достаточном уровне - 100%.

### 11.2. Внешняя оценка удовлетворённости потребителей:

По итогам анкетирования в 2023 году было выявлено: что 100 % родителей полностью удовлетворены качеством организацией работы с детьми дошкольного возраста. (данные по результатам, полученные СПС Управления образования)

удовлетворенность режимом образовательного учреждения	100% полностью удовлетворены
удовлетворенность созданными условиями в МБДОУ:	100% полностью удовлетворены
сотрудничество педагогов и родителей	100% полностью удовлетворены
комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	100% полностью удовлетворены
отношения между детьми в МБДОУ	полностью удовлетворены - 100%
материально - техническое оснащение образовательного процесса	100%
удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения	100% полностью удовлетворены
ормированию общей культуры (духовнонравственной, гражданской, социальной, личностной):	100% полностью удовлетворены
по сохранению и укреплению здоровья	100% полностью удовлетворены

**Проблемы:** активность участия родительской общественности в опросах и анкетировании по различным направлениям деятельности не всегда бывает оптимальной, если они проводятся анонимно.

**Выводы:** действующая система оценки качества функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать перспективы развития МБДОУ.

**Задачи:** продолжать обеспечение качественными образовательными услугами в соответствии с запросом родителей.

**12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	192	198	161	Уменьшение числа воспитанников, связанное с уменьшением рождаемости, отсутствием жилого массива
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	192	198	161	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60	43	33	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132	155	128	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	192/100	198/100	161/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	192/100	198/100	161/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/15,6	32/16,1	26/19,3	Увеличение числа воспитанников с ОВЗ обусловленное общим ухудшением здоровья детей
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/15,6	32/16,1	26/19,3	

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/15,6	32/16,1	26/19,3	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	30/15,6	32/16,1	26/19,3	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,9	8,8	8,6	Устойчивая тенденция к снижению заболеваемости
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	14	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/46,7	7/46,7	7/50	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/46,7	7/46,7	7/50	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/53,3	8/53,3	7/50	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/46,7	7/46,7	7/50	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/94,4	14/94,4	13/92,8	
1.8.1	Высшая	человек/%	10/66,7	10/66,7	9/64,3	
1.8.2	Первая	человек/%	4/26,6	4/26,6	4/28,5	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6,7	1/6,7	0/0	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/67	10/67	9/64,3	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	0/0	0/0	0/0	

	работников в возрасте до 30 лет					
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/40,2	6/40,2	4/28,6	Отмечается старение педагогического коллектива
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100	17/100	16/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	15/100	14/100	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12,8	1/13,2	1/11,5	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет	
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2	2	2	

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет	нет	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

### 13. Основные выводы:

Анализ деятельности МБДОУ № 33 за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности. МБДОУ функционирует в режиме развития.

Анализируя итоги, следует отметить, что в МБДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, профессионализма и продуктивности, но продолжается «старение» педагогического коллектива. В МБДОУ № 33 созданы все условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания ООП ДО МБДОУ № 33 и АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33. Современные требования стимулируют педагогический коллектив МБДОУ на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей.

### 14. Перспективы развития:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ
2. Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
3. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО, за счет участия в о всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах ООД и т.д.

**15. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 33 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.**

Отчёт составили:

Заведующий

Старший воспитатель

Зам.заведующего по АХР

Вед. специалист по охране здоровья

Учитель – логопед



Е.С Шуралёва

Г.В. Алеева

С.А. Жадова

А.В. Медведева

Н.А. Лесина

