

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ

Протокол от 30 марта 2026 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 33

О.А. Мочалова

Приказ от 30 марта 2026 г. № 29

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 33
за 2025 год

Ковров, 2026 г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	6
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	9
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	13
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	31
6.	Оценка востребованности выпускников	34
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	35
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	39
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	42
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	46
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	48
13.	Выводы	51
14.	Перспективы развития	51

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Сокращённое наименование	МБДОУ № 33
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Калинина, д. 2
Телефон	8(49232)5-06-57
Электронная почта	Dou33-kovrov@yandex.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t387197.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав МБДОУ № 33 утвержден Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 17.06.2024 г. № 1325
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3870 от «14» марта 2016 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000994, приложение № 1 серия 33П01 № 0001682; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	муниципальное образование город Ковров Владимирской области
Сведения о руководителе	Заведующий МБДОУ № 33 Мочалова Ольга Александровна
Режим работы МБДОУ	С 06.00 до 18.00
График работы МБДОУ	МБДОУ № 33 функционирует пять дней в неделю, кроме выходных и нерабочих праздничных дней
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 29 декабря 2000г. Нормативный акт: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 03.05.2001г. серия 33 № 002002228 Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) 01.07. 2002г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	139 воспитанника (8 групп) Из них: 6 - общеразвивающей направленности 2 - компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	<p>Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.</p> <p>принята на Педагогическом Совете № 4 МБДОУ № 33, протокол от 29 августа 2023 г. № 4, рассмотрена на Совете МБДОУ, протокол от 28 августа 2023 г. № 2, с учётом мнения Совета родителей МБДОУ № 33, протокол от 28 августа 2023 № 2, утверждена приказом заведующего от 29 августа 2023 г. № 69</p>
	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 33 для детей с тяжёлыми нарушениями речи принята на Педагогическом Совете № 4 МБДОУ № 33, протокол от 29 августа 2023 г. № 4, рассмотрена на Совете МБДОУ, протокол от 28 августа 2023 г. № 2, с учётом мнения Совета родителей МБДОУ № 33, протокол от 28 августа 2023 № 2, утверждена приказом заведующего от 29 августа 2023 г. № 69</p> <p>Разработана:</p> <ul style="list-style-type: none">– в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155– в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие МБДОУ с МБОУ СОШ № 15. Заключен договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия.

При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Так в 2025 году учителями начальных классов проведен открытый урок для воспитателей МБДОУ. Воспитатели посетили мероприятия в СОШ № 15.

1.3.1.2. Взаимодействие с СПС, ИМЦ, ВИРО в целях повышения профессиональной компетентности педагогов.

1.3.1.3. Взаимодействие с другими МДОУ города в целях обмена опытом и поиска новых оптимальных путей решения поставленных задач.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с:

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях создания благоприятных условий для приобщения дошкольников к истории Отечества, формирования у них эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, обеспечения их интеллектуального и личностного развития.
- Детской библиотекой профкома ОАО Зид «МБУК «Централизованная библиотечная система г.Коврова» в целях создания благоприятных условий для воспитания у дошкольников первичного читательского интереса к литературным произведениям и привитию любви к книге.
- Ковровским детским филармоническим обществом ДШИ им. М. Иорданского в целях развития духовного мира ребенка и формирование ценностных ориентиров через приобщение его к лучшим образцам музыкальной классики, народного и эстрадного искусства.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

Для обеспечения медицинского обслуживания детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) в МБДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, комнату гигиены. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляет учреждение здравоохранения - государственное бюджетное учреждение здравоохранения Владимирской области Ковровская городская больница № 2 (ГБУЗ ВО Ковровская ГБ № 2). ГБУЗ ВО Ковровская ГБ № 2 осуществляет медицинскую деятельность на основании имеющейся лицензии от 12.10.2018 года № ЛО-33-01-002679 и на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся, заключенного между МБДОУ № 33 и ГБУЗ ВО Ковровская ГБ № 2 от 20 декабря 2016 года № 635/16. Медицинский кабинет передан в безвозмездное пользование органам здравоохранения в соответствии с частью 3 ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В медицинском кабинете имеется всё необходимое медицинское оборудование в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н « Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность приводит к позитивным деятельности эффектам:

- обеспечению доступности качественных воспитательных, оздоровительных и образовательных услуг;
- совершенствованию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- успешной социализации детей в обществе;
- привлечению детей к участию в городских социокультурных традициях города (муниципальные конкурсы, праздники);
- повышению статуса МБДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о МБДОУ

Планы совместной работы за 2024-2025 учебный год реализованы полностью.

В перспективе перед МБДОУ стоят задачи:

- Расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.
- Продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами города и региона, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

1.4.1. С 22.06.2021 года МБДОУ № 33 присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Таким образом, МБДОУ № 33 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Осуществляет руководство образовательным учреждением, развитие его структуры, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет контроль за административно-хозяйственной, финансовой, воспитательно-образовательной деятельностью.	Мочалова Ольга Александровна 8(49232) 5 06 57
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесённым к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; – планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, Годовой план работы МБДОУ; – рассматривает, обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством; – обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников 	Председатель: Лесина Наталья Анатольевна, Учитель-логопед 8(49232) 5 06 57

	<p>образовательных отношений, не отнесённые Уставом к компетенции других органов управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; – осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; – созывает внеочередные заседания; – разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; – вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе: содействует: привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории; организации и участию воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях. – определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств; – совместно с заведующим представляет интересы МБДОУ в государственных и муниципальных органах; – заслушивает и принимает ежегодный отчёт администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ. <p>Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.</p>	
<p>Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; – избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам 	<p>Председатель: Медведева Анна Владимировна, ведущий специалист по охране здоровья</p>

	<p>(КТС);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством; – обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты; – обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; – обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ; – выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; – заслушивает ежегодный отчёт заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	8(49232) 5 06 57
--	---	------------------

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие с другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2025 году было проведено 4 Общих собрания работников МБДОУ № 33. В течение года были рассмотрены вопросы по выдвижению кандидатур для награждения сотрудников МБДОУ, по организации охраны труда работников МБДОУ, вопросы антитеррористической и антикоррупционной деятельности МБДОУ.

В 2025 году было проведено пять заседаний Педагогического Совета. Тематические заседания Педагогических Советов посвящены вопросам эффективности организации образовательной деятельности МБДОУ по реализации годовых задач. На Итоговом Педагогическом Совете, в мае 2025 года, подведены итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проведен анализ работы по выявлению и профилактике работы с неблагополучными семьями, проведен качественный и количественный анализ результатов

мониторинга развития детей по образовательным областям. Работа педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год признана удовлетворительной.

В 2025 году на заседаниях Совета МБДОУ были рассмотрены вопросы по ежегодному отчету администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, рассмотрение новой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33 и новой адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 33, Годового плана работы МБДОУ на 2025-2026 учебный год.

Вывод: система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования, соответствует решаемым МБДОУ задачам, определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

В 2025 году образовательная деятельность МБДОУ была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В МБДОУ функционировало 8 возрастных групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности (с 1 до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 7 лет).

- Группы № 1,2 – группы раннего дошкольного возраста (с 1 до 3 лет)
- Группы № 4,5,6,8 – общеразвивающие группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
- Группы № 9,10 – группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 7 лет)

Количество воспитанников - 139 .

В 2024 – 2025 году МБДОУ осуществляло образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 33 спроектированной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Кроме того, в Программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в

соответствии со ступенями образования, нормативно-правовым статусом дошкольного образования.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 33, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Вся образовательная работа строится на основе годового плана МБДОУ, расписания образовательной деятельности для каждой возрастной группы, примерной модели комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность проводится в соответствии с возрастными особенностями детей, по всем видам детской деятельности.

Во исполнение [Указа Президента от 08.05.2024 № 314](#) на совещании был рассмотрен вопрос исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры города Коврова и Владимирской области, организовывались экскурсии выходного дня с посещением музеев.

Минпросвещения рекомендовало ввести в работу дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ее ветеранами ([письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07](#)).

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности.

Содержание реализуемых в МБДОУ программ направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Комплексирование программ и технологий вариативной части образовательных программ дошкольного образования МБДОУ № 33

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

	Интеграция образовательных областей Ф, С-К, Р, П, Х-Э	Группы общеразвивающей направленности				
		2-я группа раннего возраста № 1	1-я младшая группа № 2	2-я младшая группа № 6	Средняя группа № 4	Старшая группа № 8
Вариативная часть	Ф, С-К, Р, П, Х-Э	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной», Дудко Е.А., 2018 г.</i>				<i>Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города</i>
				<i>«Логоритмика» - авторская образовательная программа Авторы: старший воспитатель Алеева Г.В., музыкальный руководитель Борисова Н.В., для детей с 4 до 7 лет</i>		
	Ф, С-К, Р, П, Х-Э			<i>Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Авторы: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., 2018</i>		

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части (удовлетворение заказа потребителей)

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием образования в МБДОУ № 33 говорит о достаточности реализуемых программ и технологий вариативной части ОП ДО МБДОУ № 33.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

В целях регламентации организации образовательной деятельности в МБДОУ разработан учебный план МБДОУ № 33. В структуру Учебного плана входят две взаимосвязанные и дополняющие друг друга части: инвариантная и вариативная. В инвариантную часть учебного плана включены основные направления развития ребенка дошкольника: социально – коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-творческое. Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников,

основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Выполнение учебного плана осуществлялось через реализацию интегративных проектов в соответствии с календарно-тематическим планированием и возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательные задачи тематических интегративных проектов решались не только в рамках организованной образовательной деятельности (по установленному расписанию), но и в совместной партнерской деятельности взрослого (в том числе и родительского социума) и детей и свободной самостоятельной деятельности.

В календарном графике образовательной деятельности отражено организованное начало и окончание образовательной деятельности, календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, недельная нагрузка проведения образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. В календарный график образовательной деятельности дополнительно введено проведение каникулярной недели, в ходе которой проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ № 33 составлено в соответствии с возрастом детей, ОП ДО МБДОУ № 33 и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность ООД:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Расписание ООД является документом, входящим в ОП ДО МБДОУ № 33 и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33, который принимается на Педагогическом Совете, утверждается приказом заведующего и обязателен для выполнения каждым участником педагогического процесса.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями развития государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО.

Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ № 33 образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования

Содержание образования строится на основе взаимопонимания и сотрудничества между участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие в основном направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия в сообществе, на развитие навыков самообслуживания, трудового воспитания и формирование основ безопасности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую детскую деятельность, в которой моделируются формы поведения ребенка.

В МБДОУ воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности созданы все условия. Педагоги детского сада, используя разнообразные формы трудовой деятельности, прививают детям умение и желание трудиться, помогать старшим и товарищам, заботиться о малышах. Дети с удовольствием трудятся в группе (огород на окне) и на участке (экологическая тропа), трудятся коллективно и индивидуально. Они чувствуют себя настоящими хозяевами в своей группе, на своём участке, в своём детском саду, где должно быть красиво, чисто и уютно.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию строится на основе вариативной части ОП ДО МБДОУ № 33, которая представлена авторской образовательной программой для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» для детей 5 - 7 лет, проходит через все виды детской деятельности и приносит ощутимые результаты. Дети не только обладают знаниями о Родине, своём крае, но принимают активное участие в жизни города.

Кроме того в МБДОУ активно реализуется технология «дети-волонтеры». Воспитание дружелюбия и милосердия, чувства долга и справедливости у дошкольников происходит через вовлечение их в ситуации помощи и заботы, когда дети понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей в волонтерском движении – интересное, увлекательное, результативное и эмоционально позитивное занятие, которое помогает дошкольникам осознать свою значимость и нужность, выступить инициаторами и организаторами позитивных изменений в детском саду и ближайшем социальном окружении

Постоянная, непрерывная работа по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует позитивной социализации каждого ребёнка. Мы имеем возможность видеть, как дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития познавательной деятельности детей. Использовались многообразные формы и методы работы (проектирование, моделирование, системно-деятельностный подход, проблемно-игровой), направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков,

расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ОП ДО МБДОУ № 33 реализуется в полном объеме через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность с воспитателем и самостоятельную деятельность детей. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. На территории детского сада создана экологическая тропа. Работа на данном образовательном маршруте помогает дошкольникам ближе познакомиться с природными объектами и способствует развитию познавательных возможностей ребенка.

Для освоения содержания детьми образовательной области «Речевое развитие» в МБДОУ созданы все необходимые условия. В каждой возрастной группе имеются центры литературы и «Говори правильно», разнообразный дидактический материал, пособия. Планирование ведется в соответствии с возрастом детей и ОП ДО МБДОУ № 33. Все педагоги знают цели и задачи данной образовательной области в своей возрастной группе, формы, приемы и методы интеграции для ее решения. Работа с родителями по данной проблеме осуществляется через родительские собрания, открытые показы, информационные стенды в приемных, разработанные воспитателями памятки и буклеты. Решение речевых задач происходит в процессе взаимодействия воспитателей и всех специалистов и интеграции всех видов детской деятельности.

В МБДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития дошкольников. На занятиях по изобразительности осуществляется дифференцированный подход к детям, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети стали более самостоятельными, умеют рисовать с использованием технологической карты, соблюдая последовательность действий и композицию рисунка. Наиболее интересны и привлекательны для детей нетрадиционные техники рисования: монотипия, витраж, рисование пластилином, ниткография, набрызг, активно комбинировали рисование с аппликацией. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности.

Музыкальное развитие дошкольников в МБДОУ осуществляется в полном соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ № 33. Педагогами МБДОУ спроектирована музыкально-обогащенная среда детского сада, выстроенная с учетом музыкальных интересов, предпочтений детей, особенностей детской музыкальной субкультуры. Это позволило детям накапливать музыкальный и практический опыт, стимулировать развитие детской самостоятельности, влиять на становление индивидуальной музыкальной субкультуры. В старших и подготовительных группах, благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, дети стали активными участниками танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. В МБДОУ прошли как традиционные праздники и развлечения: «Осенины», «День матери», «Самый лучший праздник – это Новый Год!», «Пришла Коляда – отворяй ворота», «Нашей армии родной крикнем все «Ура!», «Широкая Масленица», «Самые любимые, поздравляем вас», «Весенние сюрпризы», «Майские звёзды Победы», «Выпускной бал». В процессе работы по развитию музыкальной деятельности детей педагоги постоянно используют здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии развивающего обучения и информационно-коммуникативные. Постоянными гостями на всех праздниках являются родители воспитанников.

Физическое развитие дошкольников включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Для этого в МБДОУ созданы все условия: спортивный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах. Все физкультурно-игровое оборудование детского сада помогает педагогам решить задачи оздоровления детей, формирование осанки и укрепления стопы, обогащения и закрепления двигательного опыта, формирования «Я-концепции» каждого ребенка, развития познавательной активности.

В своей работе по физическому развитию дошкольников педагоги МБДОУ используют разнообразные методы и приемы: игровые проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, беседы, чтение художественной литературы, компьютерные презентации, дидактические игры, моделирующие структуру физического упражнения. Педагогами созданы картотеки физкультурных пауз, минуток, подвижных игр, карточки-схемы с изображениями различных физических упражнений и пр. Особое внимание в процессе приобщения дошкольников к физической культуре уделяется развитию творчества. Для этого педагоги используют разнообразные приемы: придумывание вместе с детьми различных вариантов использования нестандартных физкультурных пособий, стимуляция исследовательского поведения дошкольников.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Одним из показателей качества результатов деятельности дошкольного учреждения являются данные состояния здоровья воспитанников, деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

С 1 сентября 2024 года вступил в силу [приказ Минздрава от 24.05.2024 № 262н](#) «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий». В нее добавили еще одно устройство для проведения искусственного дыхания «Рот-Устройство-Рот», сократили количество одноразовых нестерильных медицинских масок, разрешили использовать вместо марлевого бинта — эластичный. А еще добавили в комплектацию блокнот формата не менее А7 и маркер или карандаш. Аптечка приобретена и находится в доступном месте.

В 2025 году педагогический коллектив МБДОУ планомерно и систематически выставлял свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.
2. Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей и т.д.
3. Лечебно-профилактическое направление: профилактика заболеваний, витаминизация, национальный календарь профилактических прививок и др.

В течение года администрация детского сада проводила систематический контроль за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ, регулярно проводился мониторинг заболеваемости дошкольников. На основании полученных данных был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Анализ уровня здоровья детей

Анализ уровня здоровья детей	31.05.2024	31.05.2025
1 группа	85	77
2 группа	62	55
3 группа	5	4
4 группа	1	3

Анализ процентного соотношения показателей по группам здоровья свидетельствует об увеличении количества детей с I группой здоровья. Это обусловлено грамотно выстроенной, эффективной системой работы МБДОУ по здоровьесбережению воспитанников.

Заболеваемость детей в течение года

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25
Списочный состав детей (по путевкам)	33	35	120	104	162	139
Пропуски одним ребенком по болезни	11,4	11,6	6,2	6,0	8,8	8,8
«Д» учет (забол-ние и кол-во в прилож.)	2	3	12	12	14	15
Дети с ОВЗ (кол-во)	-	-	26	27	26	27
Дети – инвалиды (кол-во)	-	-	1	3	1	3

По сравнению с прошлым годом заболеваемость и пропуски одним ребенком по болезни остались прежними.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в ноябре-декабре было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Педагогами МБДОУ и медицинскими работниками педиатрического отделения № 4 детской поликлиники № 2 велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Педколлективом МБДОУ проводилась усиленная профилактическая работа среди родителей воспитанников, строгое соблюдение фильтра, четкое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: повышение заболеваемости совпадает с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций; а внедренная в практику работы комплексная система оздоровления, направленная на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, позволяет говорить об эффективности проводимой работы по данному направлению, так как наблюдается:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении МБДОУ,
- отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний. Положительная динамика наблюдается в группе детей «Д» учета».

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация физического воспитания. В системе физического воспитания в течение года педагогами используются:

- организованная образовательная деятельность – физкультурные занятия;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, физкультурные и динамические минутки;
- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- сотрудничество с семьей.

В рамках решения задач годового плана МБДОУ № 33 на 2024 – 2025 учебный год по физическому развитию дошкольников были проведены следующие мероприятия:

- Интегрированные занятия по физическому развитию с использованием игровых приемов: «Витамины с грядки», «Я здоровье сохраняю, сам себе я помогаю», квест игры «В гостях у королевы Зубной Щетки», «Где живет иммунитет?».
- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала за счет приобретения нового физкультурного оборудования, спортивные центры групп пополнились авторскими играми и пособиями для повышения двигательной активности дошкольников: «Тихий тренажер», «Волшебные лабиринты», «Карусель» и др.
- Прошел конкурс семейных образовательных проектов «Спортивные традиции моей семьи»
- Презентация опыта семейного воспитания семьи Роциных.
- Социально-профилактическая акция «В здоровом теле – здоровый дух!»
- Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»

В каждой группе созданы спортивные центры, в которых имеются стандартное и нестандартное физкультурное оборудование. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно-оздоровительной направленности. Все запланированные мероприятия проводятся в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы. Разработан и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий по возрастным группам. В дошкольных группах систематически проводятся развлечения и праздники. В дошкольном учреждении существует традиции проведения спортивных соревнований с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья». В этом году прошли зимняя неделя здоровья, традиционный день здоровья в сентябре.

В результате системной работы педагогов по физическому воспитанию наблюдается положительная динамика развития физических качеств воспитанников. По итогам «Физкультурного паспорта» - 50 (58%) детей из 86 в возрасте 5-7 лет имеют высокий и выше

среднего уровень физического развития, а с уровнем физического развития ниже среднего 2 человека (2,3%).

Пол	Всего	Участв. в тестах	Уровень показанных результатов										% участия
			высокий		в/ср		средний		н/ср		низкий		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Мальчики, в т.ч.													
средняя	12		3		4		4		0		0		
старшая	12		4		3		4		1		0		
подготовительная	19		8		3		6		1		1		
Девочки													
средняя	13		3		3		6		0		1		
старшая	12		4		3		5		0		0		
подготовительная	18		6		6		5		1		0		
ИТОГО,													
В том числе:													
средняя													
старшая													
подготовительная													

Однако неблагоприятные факторы семейного воспитания (это нарушение режима дня в праздничные и выходные дни: большинство детей не имеют дневного сна, сокращение ночного сна в связи с просмотром телевизора, отсутствие прогулки из-за занятости родителей, мало двигательных игрушек) являются во многом причиной заболеваемости детей.

Поэтому одной из наших задач мы считаем сотрудничество с семьёй по вопросам оздоровления детей, снижения заболеваемости и подъёма уровня физической культуры семьи. Поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении в 2025-2026 учебном году, привлекая родителей к спортивной жизни детского сада (праздники, фестивали, дни здоровья и т.п.)

Организация рационального питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Регулярно проводился контроль за качеством питания в детском саду, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 4-ех разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. Разработано десятидневное меню, утвержденному приказом заведующего. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Выборка основных продуктов питания составляет:

мясо	птица	сок	фрукты	рыба	молоко	творог	сметана	масло сл	яйцо	овощи
99%	110%	86%	88%	78%	94%	98%	97%	99%	85%	86%

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

На группах воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующий **вывод**: педагогический коллектив создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей, прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Вывод:

- Результаты по всем группам улучшились, что говорит о систематической и целенаправленной работе по физическому развитию дошкольников.
- Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, соблюдение оптимального двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Требует совершенствования:

- здоровьесберегающая среда групп, модернизация спортивной площадки МБДОУ;
- развитие самостоятельности, инициативы дошкольников в вопросах формирования ценностного, осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, способности к самоконтролю, самооценке;
- организация двигательной активности на улице (ООД, прогулка, организация и проведение спортивных праздников, походов и т.д.);
- укрепление связей со спортивной инфраструктурой города.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Главной задачей педагогов, работающих на группах раннего возраста, было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развитие малышей на основе выявленных индивидуальных особенностей.

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников к МБДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты адаптационной компании 2024-2025 учебного года:

Шкалы	Уровни адаптированности		
	тяжёлый	средний	лёгкий
Количество детей данного возраста в МБДОУ	22 человека		
Из них, количество обследованных детей, чел	2	6 человек	14 человек
Из них, количество обследованных детей, %	9,1%	27,3%	63,6%

Таким высоким результатам адаптационного периода способствуют созданные на группах благоприятные условия:

- индивидуально-дифференцированный подход к детям
- организация развивающей предметно-пространственной среды
- организация психолого-педагогического сопровождения детей
- использование разнообразных игр в течение дня
- активное взаимодействие педагогов с родителями посредством разнообразных форм сотрудничества (консультации, игровые практикумы, оформление буклетов и т.д).

Одним из ключевых направлений в работе с детьми раннего возраста является наблюдение и коррекция нервно-психического развития детей. В течение года нервно-психическое развитие (НПР) детей раннего возраста реализовалось воспитателями в различных формах, и представляло собой целенаправленный организованный процесс.

Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в течение года представляло единую, целостную педагогическую систему, предполагающей тесное сотрудничество с семьей.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования педагоги в течение всего учебного года:

- обеспечивали многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок - взрослые – сверстники» в разных видах детской деятельности;
- использовали средства, методы и формы организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
- создавали оптимальные условия для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и интересов каждого малыша во всех видах деятельности.

Для диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста использовалась схема экспертной оценки, разработанная Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

В мае 2025 года проведено обследовано детей.

**Таблица результатов нервно-психического развития детей раннего возраста
2024-2025 учебный год**

Качественно-количественная оценка психического развития детей

Качественно-количественная оценка психического развития детей

2 года жизни (авт. К.Л.Печора)*

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)								Пограничные состояния		
I группа		II группа			III группа			IV группа		
(а)	(б)	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.
	4 чел. 37%	7 чел. 63%								

Качественно-количественная оценка психического развития детей

3 года жизни (авт. К.Л.Печора)*

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)								Пограничные состояния		
I группа		II группа			III группа			IV группа		

4 чел.	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.
	12 чел. 75%								
25%									

ВЫВОДЫ: ВЫВОДЫ: у части обследованных детей выявлены нормативные показатели развития, что соответствует I группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов и сказок, у них развита активная речь (пользуются предложениями и задают много вопросов) и сенсорика (знают основные цвета, геометрические фигуры и могут показать их). У них в достаточной степени развиты навыки самообслуживания, конструктивной и изобразительной деятельности.

По итогам диагностики нервно-психического развития, 7 воспитанников (63%) были отнесены ко II группе развития. У них наблюдается задержка в развитии на один эпилептический срок. У этих воспитанников плохо развита активная речь, недостаточный словарный запас.

Таким образом, результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2024-2025 учебный год являются удовлетворительными.

Все дети в группах раннего возраста положительно относятся к окружающим, с удовольствием идут на контакт, проявляют познавательный интерес, игровую активность, эмоциональные реакции адекватные ситуации. С родителями проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы.

- В работе по развитию речи с детьми раннего возраста воспитатели использовали малые фольклорные формы работы. Педагоги активно используют предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста /Доронова Т.Н., Доронов С.Г./. Воспитателям рекомендовано использовать больше фольклорных произведений при организации режимных моментов.
- Для достижения стабильных результатов по сенсорному развитию педагоги групп раннего возраста разнообразили пособия /стандартное и нестандартное/. Для повышения динамики педагогам рекомендовано чаще использовать проблемные ситуации в режиме дня
- Педагогами созданы условия, побуждающие детей раннего возраста к двигательной активности /изготовление красочного нестандартного оборудования. Проводились игровые сюжетные занятия с использованием нестандартного оборудования,
- профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Педагоги способствуют формированию умений детей пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек, обогащают сенсорный опыт детей в режиме дня в различных видах детской деятельности
- В группах созданы условия для организации игровой деятельности в соответствии с возрастом и интересами детей. Воспитатели способствуют формированию у детей умения отображать в играх и игровых ситуациях знакомые жизненные ситуации /по подражанию/
- В группах оборудованы уголки музыкального воспитания, изготовлены шумовые и другие нестандартные музыкальные игрушки. Педагоги приобщают детей к музыке, прослушивая музыкальные произведения в режиме дня, повторяя с детьми знакомые песенки и движения.
- Благодаря оснащению предметно – развивающей среды, использованию в работе с детьми игровых технологий, созданию благоприятных условий по адаптации детей раннего возраста наблюдается положительная динамика их развития.

Положительная динамика результативности указывает на целесообразность и эффективность психолого-педагогической работы с детьми, правильного взаимодействия с родителями.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики. Особое внимание уделять развитию активной речи.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы в следующем учебном году, учитывать результаты диагностики нервно-психического развития детей.

Анализ результатов освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33

Образовательная деятельность МБДОУ в 2024-2025 учебном году была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание образовательной и воспитательной работы в течение года было выстроено на основе принципов открытости, непрерывности и преемственности, предполагающей сетевое взаимодействие и партнёрство с семьёй, социокультурными и воспитательными институтами города.

Эффективность образовательной работы определялась четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов детского сада. При этом особое внимание уделялось всестороннему развитию ребенка, предусмотренному ОП ДО МБДОУ № 33, АОП ДО МБДОУ № 33 для воспитанников с ТНР, которое включало в себя формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в психическом развитии детей, обеспечивающих социальную успешность детей. В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития детей. Она была направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика помогает выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) может проводиться диагностика, которая не является оценочной.

В стандарте указано, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Также в ФГОС дошкольного образования указано, что освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Физическое развитие дошкольников включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Для этого в МБДОУ созданы все условия: спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах. Все физкультурно-игровое оборудование детского сада помогает педагогам решить задачи оздоровления детей, формирование осанки и укрепления стопы, обогащения и закрепления двигательного опыта, формирования «Я-концепции» каждого ребенка, развития познавательной активности.

В своей работе по физическому развитию дошкольников педагоги МБДОУ используют разнообразные методы и приемы: игровые проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, беседы, чтение художественной литературы, компьютерные презентации, дидактические игры, моделирующие структуру физического упражнения. Педагогами созданы картотеки физкультурных пауз, минуток, подвижных игр, карточки-схемы с изображениями различных физических упражнений и пр. Особое внимание в процессе приобщения дошкольников к физической культуре уделяется развитию творчества. Для этого педагоги используют разнообразные приемы: придумывание вместе с детьми различных вариантов использования нестандартных физкультурных пособий, стимуляция исследовательского поведения дошкольников.

Необходимые меры по повышению качества дошкольного образования по направлению «Физическое развитие дошкольников»:

- Обновление методической базы МБДОУ методическими рекомендациями для педагогов, современной литературой, наглядно-дидактическими пособиями, мультимедийными презентациями в оо «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО, и ФГОС ДО.
- Организация и проведение качественных «Дней здоровья» с привлечение всех субъектов образовательного процесса, интересными тематическими мероприятиями: прогулки- походы, спортивные прогулки, спортивные терренкуры, квест-игры и т.д.
- Индивидуальная работа с детьми в режиме дня по физическому развитию,
- Укрепление связей с родителями и со спортивной инфраструктурой города.
- Оснащение прогулочных участков, спортивной площадки и физкультурного зала современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

В течение всего года осуществлялась систематическая и планомерная работа по развитию у детей социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания через разнообразные виды деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность, в которой моделируются формы поведения ребенка. Отмечено, что благодаря созданию воспитателями групп благоприятных условий для разворачивания разнообразной содержательной игры, сюжетно-ролевые игры детей по сравнению с началом учебного года стали более содержательны по сюжету, ролевым диалогам, игровому взаимодействию друг с другом. У детей сформировались игровые сообщества.

Наблюдения за деятельностью детей и беседы с ними показали высокий уровень развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, кроме того, он имеет положительную динамику.

В нашем МБДОУ воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Наблюдения за детьми и беседы с ними помогли выявить уровень овладения ими **трудовыми навыками**. Данные наблюдений показали высокий уровень развития трудовой деятельности дошкольников, имеющий положительную динамику.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

- созданию профориентационной развивающей среды: во всех группах имеются специальные игровые центры, приобретены специальные игровые модули: «Магазин», «Парикмахерская», «Автомастерская». Педагоги МБДОУ совместно с детьми дополняют эти модули необходимой атрибутикой. В группах имеются контейнеры с бросовым материалом для изготовления недостающих атрибутов и книги-самоделки с последовательным описанием изготовления различных орудий труда. Оборудование и материалы доступны детям, отвечают санитарным и педагогическим нормам. Воспитатели осуществляют грамотный подбор материалов для ознакомления детей с профессиями: в центрах представлены дидактические игры «Кому что нужно?», «Оденем куклу на работу», «Собираемся на работу», «От слова к слову», «Все профессии важны», альбомы для рассматривания с представителями различных профессий «Кем быть?», «Мамы всякие важны», «Профессии наших родителей». В центре литературы для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых оформлены подборки книг С. Михалкова, С. Маршака, Дж. Родари, В. Маяковского. Все они соответствуют возрасту детей.
- составлению технологических карт по ознакомлению дошкольников с профессиями родного города
- организации социального партнерства с предприятиями города

Постоянная, непрерывная работа по реализации данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Мы имеем возможность видеть, как дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе.

Требует совершенствования:

- обогащение сюжета игр, развитие игрового диалога;
- трудовая деятельность (коллективный труд, трудовая деятельность на прогулке, организация хозяйственно-бытового труда в группе)

Необходимые меры по повышению качества дошкольного образования по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»:

- Продолжать работу по обогащению и совершенствованию игрового опыта дошкольников, внесения изменений в РППС (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, маркеры игрового пространства) в соответствии с ФОП, ФГОС ДО
- Развивать общение и взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками, готовности к активной совместной деятельности через участие в социально-значимых событиях, акциях, образовательных проектах на уровне детского сада и города, региона, страны
- Продолжать сотрудничество с социальными партнерами с целью

расширения и обогащения представлений детей об окружающем мире.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» ОП ДО МБДОУ № 33 реализуется в полном объеме через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность с воспитателем и самостоятельную деятельность детей. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. На территории детского сада создана экологическая тропа, имеется метеостанция. Работа на данном образовательном маршруте помогает ближе познакомиться с природными объектами и способствует развитию познавательных возможностей ребенка.

В течение года педагоги уделяли большое внимание вопросам обогащения представлений дошкольников о мире природы, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о родном городе и стране, о традициях нашего народа, используя разнообразные методы и приемы работы с детьми. Положительные результаты достигнуты благодаря активному участию педагогов, детей, родителей в совместной проектной деятельности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проходит через все виды детской деятельности. Кроме того, в группах старшего дошкольного возраста реализуется авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «**Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости**». В результате работы по реализации данной программы отмечен ряд положительных изменений:

- у дошкольников формируется ценностное отношение к малой Родине
- создана действующая система работы МБДОУ по формированию начал патриотизма у дошкольников, функционирующая на основе событийного подхода с использованием проектной деятельности и системы развивающих проблемных ситуаций
- в МБДОУ реализуется технология «**дети-волонтеры**»
- повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания
- выстроена система работы с родителями дошкольников по вопросам нравственно-патриотического воспитания, повысился уровень их педагогической грамотности.

Однако, не смотря на достаточно высокие результаты развития детей в данном направлении, были выявлены моменты, требующие внимания:

- использовании ИКТ технологий в решении задач логико-математического развития детей дошкольного возраста
- создании условий, способствующих поддержке и развитию инициативности детей в познавательном развитии
- привлечение педагогов и воспитанников к активному участию в фестивалях, акциях и конкурсах исследовательских работ естественнонаучной направленности.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речи для детей старшего дошкольного возраста, поэтому задачи **ОО «Речевое развитие»** для педагогического коллектива всегда остаются приоритетными.

Поэтому приоритетными задачами по развитию речи воспитанников стали следующий задачи:

- использование комплексного подхода в решении проблем речевого развития детей,
- грамотное построение РППС по речевому развитию: в группах имеются центры «**Говори правильно**», литературы, театра, которые постоянно пополняются новыми, в частности авторскими, оборудованием и пособиями,
- использование интерактивных форм работы с родителями: детско-родительских сочинений, деловых игр, мастер-классов, тренингов,

- традиционно проводимые в МБДОУ конкурсы чтецов и недели театра. Тем не менее, внимание педагогов необходимо обратить на:
- развивающую предметно-пространственную среду групп для речевой деятельности детей (речевые игры и пособия, книжные центры, обновление иллюстративного наглядного материала для ООД);
- расширение читательского интереса детей, планируя и проводя мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, реализуя региональный компонент.

Анализ реализации задач **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** воспитанников проводился на основе данных мониторинга сформированности навыков изобразительной деятельности, развития конструктивно – модельной деятельности, развития музыкальных способностей с использованием методики Коротковой Н.А, Нежнова С.Г. «Нормативные карты возрастного развития дошкольников. Инициатива как целеполагание и волевое усилие».

Данные полученные в ходе мониторинга, позволяют говорить о положительной динамике, и, как следствие, о качественной работе педагогического коллектива по данному направлению.

Музыкальное развитие дошкольников в МБДОУ осуществляется в полном соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ № 33. Педагогами МБДОУ спроектирована музыкально-обогащенная среда детского сада, выстроенная с учетом музыкальных интересов, предпочтений детей, особенностей детской музыкальной субкультуры. Это позволило детям накапливать музыкальный и практический опыт, стимулировать развитие детской самостоятельности, влиять на становление индивидуальной музыкальной субкультуры. В старших и подготовительных группах, благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, дети стали активными участниками танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Музыкальным руководителем Борисовой Н.В. обобщен на муниципальном уровне и внесен в банк данных педагогический опыт работы по теме ««Поддержка творческой инициативы и самостоятельности старших дошкольников в музыкальной деятельности средствами мнемотехники»»

Воспитанники детского сада в течение 2024-2025 учебного года принимали участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, неоднократно становились победителями:

- II Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Муниципальный конкурс технической направленности «Техническая сказка»
- Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пластилиновая сказка» для детей с ОВЗ
- Муниципальный конкурс «Чудо-закладка для книги»
- Муниципальный фотоконкурс «Книжный натюрморт»
- Городской конкурс детских рисунков «Безопасный маршрут Деда Мороза»
- Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети»
- IV городской шахматный турнир «Первый шаг к Каиссе»
- IV муниципальный чемпионат «Доброе начало в формате baby Skills – 2025»
- XI городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!»

Несмотря на высокие результаты освоения воспитанниками ОО «Художественно-эстетическое развитие», в данном направлении были выявлены следующие проблемы, требующие внимания со стороны педагогического коллектива в следующем учебном году:

- Пополнить библиотеку детской художественной литературой с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО.

- Продолжать принимать активное участие в конкурсах художественно-эстетической направленности на различных уровнях (муниципальном, региональном и международном).
- Обратить внимание на ознакомление дошкольников с произведениями живописи художников России и Владимирской области, разработать картотеку искусствоведческих рассказов, адаптированных для детей дошкольного возраста, по картинам.

Общие выводы и резервы повышения качества образовательной работы с детьми.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод: содержание реализуемых в МБДОУ ОП МБДОУ № 33 и АОП МБДОУ № 33 освоено воспитанниками в полном объеме, наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей всех возрастных групп.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

- умению педагогов учитывать актуальный опыт детей, выявлять особенности индивидуального личностного развития каждого ребёнка,
- умению отбирать оптимальные формы, средства, приемы и методы для освоения нового образовательного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей,
- созданию образовательной среды МБДОУ.

Для поддержания и развития способностей детей педагоги МБДОУ используют разнообразные формы работы: конкурсы, выставки, акции, волонтерское движение, фестивали, флэш-мобы и др.

Эффективность коррекционной работы

В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В этом учебном году списочный состав этих групп составил 26 человек. В начале учебного года в МБДОУ с учетом ФАОП ДО была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Работа по коррекции речи детей осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. С этой целью проводились индивидуальные консультации, анкетирования, беседы учителя-логопеда с целью вовлечения родителей в образовательный процесс. Специалистами групп компенсирующей направленности проведен мониторинг речевых навыков детей, который показал следующие результаты:

- количество обучающихся в течение года – 26 детей;
- всего выпущено в школу – 14 детей;
- выпущено с N речевого развития - 9 детей;
- выпущено со значительными улучшениями – 5 детей.

Причинами таких показателей являются :

- осложненность речевых диагнозов сопутствующими психологическими (ЗПР, РАС),
- частые пропуски детьми коррекционных занятий без уважительной причины,
- недостаточно активная помощь родителей в решении коррекционных задач.

Оставлено в группах на второй год обучения со значительными улучшениями – 12 детей;

- рекомендовано:

в массовую школу – 11 детей;

в специализированную образовательную школу – 3 ребенка;

Динамика развития детей групп компенсирующей направленности положительная.

В перспективе :

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений;
- пополнение РППС играми и пособиями по коррекции нарушений слов сложной слоговой структуры

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционировало две подготовительных к школе группы (**всего 30 выпускников**):

- группа общеразвивающей направленности № 6 – 19 детей, **в школу идет 19 человек**
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10 - 14 детей, **в школу идут 11 детей.**

В течение года вся работа по преемственности МБДОУ и СОШ строилась в трех направлениях:

- *работа с детьми* - направлена на знакомство со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводились экскурсии в школу, на которых дошкольники знакомились с укладом школьной жизни. Воспитатели подготовительных групп в рамках тематических недель проводили беседы о школе, работе учителя.
- *работа с родителями* велась на протяжении всего учебного выпускного года:
 - в рамках школьных встреч в сентябре 2024 года «Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей» родители имели возможность познакомиться с организацией учебной деятельности МБОУ СОШ № 15, № 19 г. Коврова;
 - в подготовительных к школе группах систематически оформлялись информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «В первый раз – в первый класс: что важно знать родителям о здоровье будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», «Факторы успешной адаптации ребенка к школе», «Речевая готовность ребенка к школе» и другие.
- *работа с педагогами* включала в себя индивидуальные консультации, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития целевых ориентиров выпускников.

Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга.

В апреле 2025 года состоялось психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе. В исследовании приняло участие **30 воспитанников** МБДОУ № 33, из них 11 детей группы компенсирующей направленности.

Результаты мониторинга психологической готовности детей МБДОУ № 33 к обучению в школе 2024 - 2025 учебный год

	Произвольность внимания		Сенсорно моторная координация		Умение действовать по правилу		Способность к обобщению		Логическое мышление		Речевое развитие		Внутренняя позиция школьника		Вывод: уровень готовности (число, %)		Мотивация	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Высокий	23	77%	26	87%	25	80%	21	70%	19	58%	15	50%	28	93%	22	73%	27	90%
		48%		46%		59%		52%		44%		46%		49%		48%		71%

Средний	7	23 % 46 %	4	13 % 48 %	6	20 % 37 %	9	30 % 42 %	10	33 % 46 %	15	50 % 44 %	2	7% 42 %	8	27 % 47 %	я		
Низкий		6 %		6 %		4 %		6 %	1	9 % 10 %		10 %		9%		5%	Игр ова я	3	10 % 29 %

*Городской показатель

Данные исследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительных группах, а также сформировать совместно с педагогами рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в дальнейшем

Познавательный компонент мотивационной готовности составил 90% (27 детей), что говорит о сформированности учебной мотивации и желании получения знаний у большинства детей. Всего у 10% (3 детей) преобладает мотив получения оценки к обучению в школе. В соответствии с мотивацией внутренняя позиция школьника у 93% (28 детей) составила высокий уровень, 7% (2 ребенка) имеют средний уровень. У большинства воспитанников высокие результаты выявлены во всех параметрах: произвольность внимания – 77% (23 ребёнка), сенсорно моторная координация – 80% (26 детей); умение действовать по правилам – 80% (25 детей); способность к обобщению – 70% (21 ребёнок).

В следующем учебном году следует обратить внимание на такие параметры как логическое мышление и речевое развитие, так как 33% (10 детей) и 50% (15 детей) показали средний уровень. Для этого будет предложен к реализации Цикл занятий по развитию логического мышления и речи «Умники и умницы» для детей 5-7 лет на 2025 – 2026 учебный год (см. Приложение№1)

В 2024 - 2025 учебном году проведена успешная работа в подготовке детей к школе – отсутствует низкий уровень во всех параметрах. У одного ребёнка выявлен низкий результат в параметре - логическое мышление – в связи с индивидуальными особенностями развития. Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 73% (22 ребёнка) и 27% (8 детей) средний уровень.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Всего из МБДОУ № 33 в 2024 году выпустилось 37 детей: в СОШ №19 - 20 детей, №15 – 13 детей, (4 ребенка в другие школы города)

Школа №19 22 первоклассников			Школа № 15 11 первоклассников			Общий результат		
а	ча	д	а	ча	д	а	ча	д
20 – 100%	0	0	11 – 84,6 %	2 – 15,4%	0	31 – 92,3%	2 – 7,7%	0

Условные обозначения:

А - адаптация

ЧА - частичная адаптация

Д - дезадаптация

Выпускники детского сада успешно продолжают обучение на уровне начального общего образования.

- Большинство детей хорошо и отлично справляется с программой – 82% детей учатся хорошо и отлично.
- 18% детей имеют удовлетворительный уровень освоения программы начальной школы.

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что большинство учеников успешно справляются с программой начальной школы.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что в нашем дошкольном учреждении имеется эффективная система предшкольной подготовки детей в условиях МБДОУ.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 33 за 2025 г.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Всероссийские конкурсы		
II Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	4	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2 степени
Муниципальные конкурсы		
Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пластилиновая сказка» для детей с ОВЗ	1	1 Диплом за 2 место
Муниципальный конкурс «Чудо-закладка для книги»	5	1 диплом за 2 место, 4 диплома лауреата
Городской конкурс детских рисунков «Своей семье я говорю: «Спасибо!»	1	1 диплом участника
Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети»	52	1 место – 28 2 место – 12 3 место – 8
IV городской шахматный турнир «Первый шаг к Каиссе»	1	1 участник
IV муниципальный чемпионат «Доброе начало в формате baby Skills – 2025»	1	
XI городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!»	3	3 диплома Победителя
Муниципальный конкурс технической направленности «Техническая сказка»	5	1 диплом 3 степени, 3 диплома участников
Муниципальный фотоконкурс «Книжный натюрморт»	2	1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени
Городской конкурс детских рисунков «Безопасный маршрут Деда Мороза»	1	1 диплом участника

VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов»	1	1 Диплом Победителя
--	---	---------------------

Подводя итоги работы МБДОУ по реализации ОП ДО МБДОУ № 33 и АОП ДО МБДОУ № 33 для воспитанников с ТНР, можно сделать **вывод**, что образовательный процесс педагогами осуществлялся комплексно и планомерно с учетом ФГОС ДО. Но есть ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации в 2026 году:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ИКТ технологий, создания условий для развития и поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности.
- Повышение качества образования и воспитания дошкольников в МБДОУ через реализацию системно-деятельностной технологии обучения.
- Создание условий для позитивной социализации дошкольников, развития самостоятельной деятельности воспитанников во всех видах детской деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Согласованность действий всех специалистов МБДОУ в решении задач воспитания и развития детей.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ

Учебный процесс в МБДОУ строится на достижениях отечественной и мировой психологической и педагогической науки. В его основу положены концепции отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразованиях, реактивно-спонтанном обучении, зоне ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и др.).

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется с учетом принципов, сформулированных в ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО ОП ДО МБДОУ № 33, АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33 реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка через деятельность каждого в зоне ближайшего развития;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, детских видов деятельности)
- Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», «события»);
- Принцип деятельностного подхода при организации образовательного процесса, предусматривающего непосредственное включение детей в различные виды детской деятельности;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;
- совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т.д;
- сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с зимой.

Традиции и обычаи МБДОУ

Название	Задачи	Время
----------	--------	-------

Дни рождения именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, возможность сделать приятное человеку, порадовать хорошими, добрыми словами.	В течение дня «выделение», стульчик именинника, хороводы, поздравления, угощения
Засыпаем, засыпаем, сон красивый зазываем	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки, комфорта.	Слушание классической музыки при укладывании спать.
«Минутки вхождения в день»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, доброжелательное отношение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия ежедневно
Минутки тишины	Способствовать обеспечению эмоционального комфорта, релаксации	Прослушивание классической музыки, звуков природы, расслабляющие упражнения в течение дня 1 раз со второй младшей группы
Встреча с интересными людьми	Развивать у детей уважение к труду взрослых, родителей, расширение представления детей о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности.	Со средней группы 1 раз в 2 месяца
Неделя здоровья	Развитие здоровьесберегающего поведения, интереса к спорту, к движению, развитие ценностного отношения к своему здоровью.	Январь каждого года
Минутки радости	Способствовать развитию эмоционально приподнятого настроения, радости, удивления, восторга, способствовать развитию интереса к детскому саду	С раннего возраста 1-2 раза в неделю
Неделя театра	Способствовать развитию творческих способностей дошкольников, проявлению инициативы	Апрель
Музыкально-литературные гостиные	Способствовать формированию музыкальной культуры, вкуса	1 раз в квартал старшая, подготовительная группа
Игровой час	Способствовать развитию игрового взаимодействия со сверстниками	1 час после полдника

Во исполнение [Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ](#) с апреля 2024 в детском саду была введена новая традиция построение у Государственного флага и исполнение Гимна РФ. На педагогическом совете был утвержден локальные документы. Церемония осуществляется в начале каждой недели – в понедельник, воспитанники подготовительной к школе группы выстраиваются в музыкальном зале и исполняют Гимн РФ перед флагом РФ.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

Для успешной реализации ОП ДО МБДОУ № 33, АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33 в детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия в соответствии с

ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Организация воспитательно – образовательного процесса путем интеграции образовательных технологий, включающих в себя различные формы взаимодействия педагога с детьми способствует обеспечению вариативности и разнообразия содержания в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогами МБДОУ активно используются технологии исследовательского обучения:

- технология ТРИЗ,
- детское экспериментирование Поддъякова Н.Н.
- музейная педагогика.

Данные технологии не являются взаимоисключающими, они интегрируются в воспитательно – образовательном процессе, дополняя и обогащая друг друга, повышая его эффективность, способствуя направленности его на развитие у детей творческой активности, самостоятельности в познании.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 33 является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МБДОУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. В возрастных группах МБДОУ имеются материалы и оборудование, обеспечивающие развитие всех видов детской деятельности

В группах, кроме игрушек, того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.). Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

В пространстве группового помещения имеются комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

6. Информация о востребованности

Всего из МБДОУ № 33 в 2024 году выпустилось 37 детей: в СОШ №19 - 20 детей, №15 – 13 детей, (4 ребенка в другие школы города)

Школа №19 22 первоклассников			Школа № 15 11 первоклассников			Общий результат		
а	ча	д	а	ча	д	а	ча	д
20 – 100%	0	0	11 – 84,6 %	2 – 15,4%	0	31 – 92,3%	2 – 7,7%	0

Условные обозначения:

А - адаптация

ЧА - частичная адаптация

Д - дезадаптация

Выпускники детского сада успешно продолжают обучение на уровне начального общего образования.

- Большинство детей хорошо и отлично справляется с программой – 82% детей учатся хорошо и отлично.
- 18% детей имеют удовлетворительный уровень освоения программы начальной школы.

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что большинство учеников успешно справляются с программой начальной школы.

Перспективы: тем не менее, не смотря на положительные результаты дошкольного и начального образования, проблема преемственности двух уровней образования – одна из самых актуальных и сложных в современном образовании, требующая глубокого осмысления сути проблемы преемственности и тщательных слаженных действий всех субъектов образовательного процесса – воспитателей, учителей, родителей. И каждый год она должна рассматриваться на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики развития и обучения детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации ООП, содержанию образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ обучающимися. Исходя из анализа дошкольного образования МБДОУ, мониторинга психологической готовности выпускников, а так же с учетом требований ФГОС ДО мы наметили перспективы для будущего совершенствования нашей работы по данному направлению:

- Изучение новых нормативно-правовых документов в условиях осуществления преемственности.
- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 посещаемость детей в течение учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Расширение спектра образовательных услуг. Организация дополнительного образования в МБДОУ.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ.

Обеспечение кадрами реализуемых программ.

- **Анализ кадрового состава**

Педагогический состав - 12

из них: воспитатели - 8

старшие воспитатели - 1

специалисты - 2

заведующий - 1

Возрастные характеристики пед. состава (всех):		Стаж работы пед. состава (всех):		Квалиф. категория пед. состава (всех):	
моложе 25 лет	-	до 3 лет	-	Без к/к	-
от 25 до 30 лет	1	от 3 до 5 лет	-	Соотв-е заним. должн.	-
от 30 до 35 лет	-	от 5 до 10 лет	2	2 к/к	-
от 35 до 40 лет	3	от 10 до 15 лет	1	1 к/к	3
от 40 до 45 лет	-	от 15 до 20 лет	3	Высшая к/к	9
от 45 до 50 лет	1	20 и более лет	6		
от 50 до 55 лет	3				
от 55 до 60 лет	1				
от 60 до 65	2				
от 65 лет и более	1				

образовательный уровень педагогического состава:

Количество педагогов, имеющих: - высшее образование 7 - высшее дошкольное 5 - высшее школьное 2 - непедагогическое 0	- среднее специальное образование 5 из них: - дошкольное 4 - школьное 0 - медицинское 0 - непедагогическое 1	- 11 пед. класс 0 - общее среднее 0
--	--	--

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

Вакансии по штатному расписанию

Педагогический	
Должность	штатных единиц
Инструктор по физическому воспитанию	1
Педагог-психолог	1
воспитатель	1

Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 33 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров
 - на базе ВИРО
 - другие организации
 - другие возможности (электронное обучение)
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

Организация повышения квалификации кадров

Всего педагогов	Прошли профессиональную переподготовку в 2022 – 2023 году	Прошли профессиональную переподготовку в 2023 – 2024 году	Прошли профессиональную переподготовку в 2024 – 2025 году
13	3	2	3

Сопровождение самообразования педагогов

В МБДОУ организована деятельность по оказанию помощи и методического сопровождения молодых педагогов педагогами-наставниками.

Педагоги не ограничивались рамками дошкольного учреждения в своей педагогической деятельности, а участвовали в образовательной деятельности города, с большим интересом изучали опыт работы других образовательных учреждений города и области. С этой целью педагоги в 2025 году посещали методические объединения МДОУ города и дошкольные учреждения.

Сложившиеся в МБДОУ система методической службы позволяет педагогам через разные формы транслировать позитивный педагогический опыт своей работы на уровне МБДОУ и города.

Методическая работа с педагогами

Одно из важных условий повышения профессиональной компетентности педагога - системная методическая работа, направленная на оказание действенной помощи педагогическому коллективу в моделировании педагогического процесса, повышение теоретического уровня и профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Одним из условий достижения эффективности в деятельности МБДОУ является сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте.

В 2025 году педагоги охотно делились опытом работы и представляли свои педагогические находки коллегам как в рамках МБДОУ на педсоветах, семинарах, открытых показах, мастер-классах, так и на муниципальном уровне.

Педагоги МБДОУ в течение учебного года были активными участниками методических мероприятий дошкольного, муниципального и регионального уровня и выступали на данных мероприятиях, как в обычном режиме, так и в онлайн-формате.

Проводимая методическая работа по решению годовых задач с педагогическими кадрами способствовала повышению показателей компетентности педагогов в вопросах транслирования позитивного педагогического опыта. Значительно увеличилось количество педагогов, принимающих участие не только в методической работе МБДОУ, но и на муниципальном уровне.

Участие педагогов МБДОУ в городских методических объединениях в 2025 году

Участие в городском методическом объединении педагогов коррекционных групп – Г.С. Яшина, Е.В. Валикова

2. ГМО музыкальных руководителей – Н.В. Борисова

3. ГМО учителей-логопедов – Н.А. Лесина

4. Участие в работе городского ресурсного центра по проблемам развития игровой деятельности дошкольников – Морозова О.А.

Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 33 за 2025 г.

Наименование конкурса	Кол-во	Победители (кол-во),
-----------------------	--------	----------------------

	участников	достижения
Всероссийские конкурсы		
II Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	4	Диплом лауреата 1 степени
Региональные конкурсы		
XXII региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка-2025»	4	Грамота за 2 место
Итого:		
Муниципальные конкурсы		
Городской конкурс «Визитная карточка МДОУ – 2025»	2	Грамота за 3 место
Муниципальный конкурс «Поиграем вместе - 2025»	1	Грамота за 3 место
Муниципальный фотоконкурс «Книжный натюрморт»	2	1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени
VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов»	1	1 Диплом Победителя
Конкурс на лучшее праздничное оформление образовательных организаций «Новогоднее настроение»	8	Благодарности администрации г. Коврова

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечного обеспечения

Для качественной реализации ОП ДО МБДОУ № 33, АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33 в детском саду собран полный учебно-методический комплект. В 2025 году продолжилась работа над обновлением и пополнением учебно - методического обеспечения: приобретены дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательного процесса.

В МБДОУ собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО;
- интернет ресурсы для педагогов
- детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);
- медиатека,

Во всех возрастных группах имеются Центры литературы, оснащенные детской литературой и пособиями.

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 33 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет.

Педагоги МБДОУ обеспечены компьютерами (ноутбуки) на 90%. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с электронными ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Педагоги принимают участие в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В МБДОУ № 33 создан официальный сайт образовательной организации постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности МБДОУ. Кроме того, МБДОУ № 33 имеет свое сообщество в социальной сети «ВКонтакте» и Telegram канале «Фанкласс».

Таким образом, в МБДОУ учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ. Однако задача оснащения материально-технической базы МБДОУ интерактивными средствами остается актуальной.

Вывод: В МБДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, профессионализма и продуктивности.

Проблема: Продолжается «старение» педагогического коллектива.

Задачи:

- Продолжать активизировать участие педагогов в методической работе на муниципальном и региональном уровне.
- Транслировать позитивный педагогический опыт реализации ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ № 33 через разнообразные формы методической работы: мастер-классы, педагогический час, клуб для воспитателей групп раннего возраста, фестивали педагогического мастерства и пр.
- Вовлекать, молодых специалистов - педагогов в методическую работу на уровне МБДОУ, на муниципальном уровне.
- Продолжать строить работу с педагогическими кадрами на основе дифференцированного подхода, выявления возможностей и затруднений по различным направлениям педагогической деятельности, способствовать саморазвитию и самореализации каждого педагога в профессиональной деятельности.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 функционирует с 1964 года.

Здание МБДОУ № 33 двухэтажное, типовое - кирпичное, отдельно стоящее. В МБДОУ обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет.

Территория МБДОУ озеленена: по периметру посажены деревья, кустарники, разбиты цветники.

На отведенном земельном участке площадью расположены 11 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, на каждом прогулочном участке для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, на всех участках установлены малые архитектурные формы, имеются песочницы, оснащенные тентовыми покрытиями.

На территории МБДОУ расположена спортивная площадка, площадка для подвижных игр и утренней гимнастики. Спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические скамейки, лестницы для лазания и др.). Всё оборудование находится в хорошем техническом состоянии и не представляет опасности для здоровья детей (акты испытания спортивного оборудования имеются).

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеется материально – техническая база, проектируемая на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

Все помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение МБДОУ № 33 выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

Групповые помещения - 11 групп

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по возрастным параметрам воспитанников, с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для многогранного и объемного взаимодействия в системе ребенок-взрослые сверстники в разных направлениях развития детей. В игровых помещениях групп оборудованы центры активности, имеющие мобильность и многофункциональность: центр физкультуры, центр изодейтельности, центр сюжетных игр, познавательный центр и пр. На каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей. Предметно-развивающая среда групповых помещений предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально результативной организации образовательного процесса.

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ, в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения:

- музыкальный зал для развития музыкальных способностей дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, подгрупповой и индивидуальной работе, в ходе проведения музыкальных праздников и развлечений. Музыкальный зал оборудован всем необходимым музыкальным оборудованием.
- физкультурный зал для физического развития дошкольников. Физкультурный зал служит для проведения утренней гимнастики, ООД по физической культуре, для организации работы по развитию основных видов движений, для проведения спортивных мероприятий. Зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, спортивными детскими тренажерами, массажными "дорожками здоровья
- 2 кабинета учителя-логопеда предназначены для подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции развития речи детей групп компенсирующей направленности.
- кабинет педагога-психолога предназначен для подгрупповой и индивидуальной работы по развитию психических процессов дошкольников.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для многогранного и объемного взаимодействия в системе «ребенок-взрослые – сверстники» в разных направлениях развития детей.

Пищеблок включает в себя несколько помещений – горячий и холодный цех, помещение для холодильников, цех для обработки овощей. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием - овощерезками, электроплитами с жарочными шкафами, электромясорубкой, холодильниками, электрическим водонагревателем. Непосредственное

питание детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) организуется в групповых помещениях, в которых оборудованы буфетные для мытья столовой посуды с установленными в них двухгнездными моечными ваннами с гибким шлангом. На каждой группе имеются водонагреватели.

Административно-хозяйственная деятельность в 2025 году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы МБДОУ № 33, стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

С целью создания безопасного и комфортного пребывания воспитанников в детском саду в течение года осуществлялось:

Замена пожарных лестниц – 930,000 руб.

Ремонтные работы и работы по обеспечению безопасности воспитанников – 138,300 руб.

В течение 2025 было приобретено:

- Оборудование для образовательной деятельности – 198,000 руб.
- Кухонное оборудование – 19,980 руб.
- Подставки под огнетушители – 4,780 руб.
- Мебель для групп – 130,000 руб.
- Сантехнические товары – 8,850 руб.
- Электротовары – 68,700 руб.
- Мягкий инвентарь – 76,903 руб.
- Хозтовары – 148,123 руб.

Вывод: по итогам работы за 2025 год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально - технической базы МБДОУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в детском саду. В 2025 году необходимо продолжить работу по созданию безопасного, современного развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие детей.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

Обеспечение безопасности жизнедеятельности сотрудников и детей в здании и на прилегающей к МБДОУ территории уделяется большое внимание.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

В МБДОУ разработан:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт дорожной безопасности.

Детский сад оснащен системой видеонаблюдения: по периметру 15 видеокамер, внутри детского сада – 6 камер.

В МБДОУ систематически обновляется наглядная информация по ПБ, по ПДД, по антитеррористической защищенности, оборудован тематический информационный стенд в холле.

Результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний в 2025 году:

Профилактический визит от 06.11.2025 Управление Роспотребнадзора по Владимирской области. Территориальный отдел в г. Ковров, Ковровском и Камешковском районах. Вынесены предписания, сроки исполнения 07.11.2026

Вывод: функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, Госпожнадзора. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

- основания для обеспечения ВСОКО

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Основания для обеспечения ВСОКО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав МБДОУ № 33;
- Система локальных нормативных актов МБДОУ для обеспечения функционирования ВСОКО:
 - Положение о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 33, принятое Общим собранием МБДОУ (протокол от 31.08.2017 №4) и утверждённое приказом заведующего МБДОУ от 01.09.2017г. № 120;
 - Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 33, принятые решением Совета МБДОУ (протокол № 1 от 28.03.2023г.), утверждённые приказом заведующего МБДОУ от 28.03.2023 № 26.
 - Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 33, принятое решением Совета МБДОУ (протокол от 22.11.2019г. № 3) и утвержденное приказом заведующего МБДОУ от 26.11.2019г. № 145.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в МБДОУ).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов воспитанников;

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ОП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБДОУ;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МБДОУ.

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2024 году:

Статистический мониторинг:

- Оценка кадровых условий (отчёт о результатах самообследования, анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2024-2025 учебный год,
- Форма № 85-К (годовая)

Образовательный мониторинг (педагогическая и психологическая диагностика)

Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
Ранний возраст 1 – 3 года	Диагностика физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта, диаграммы динамики развития
Дети 2-3 лет, посещающие ДОУ	Ранняя диагностика умственного развития и эмоциональной сферы	Определение основных параметров умственного развития, уровня обучаемости, выявление отклонений в развитии и определение путей коррекционного воспитания	Сентябрь - ноябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок, Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет»	Психолог и, воспитатель	Карта, справка
Дети 3 – 7	Оценка	Анализ и оценка	Октябрь,	Методика Н.А.	Воспитатель	Сводная

лет	развития детей в соответствии с возрастными нормами	результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	май	Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	ль	таблица
Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
Дошкольникам (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Определение уровня развития школьно-необходимых функций. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе	Апрель, май	Наблюдение, метод экспертных оценок. 1. Методический комплекс Ясюковой (1,2,3) 2. диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткина 3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Программа обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Ковров, 2005 г	Психолог	Карта, аналитическая справка
Дети 2 – 7 лет	Мониторинг качества реализации годовых задач	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Апрель, май	Наблюдения, беседы с детьми, анализ образовательного процесса	Воспитатель	Карта, аналитическая справка

Дети 4 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2014	Учитель-логопед	Сводная таблица
<i>Дети 4 – 7 лет</i>	<i>Мониторинг качества реализации регионального компонента</i>	<i>Оценка качества реализации регионального компонента</i>	<i>Май</i>	<i>Наблюдения, беседы с детьми</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Сводная таблица</i>
Дети 4 – 7 лет	Мониторинг выявления одаренности	Определение степени выраженности склонностей детей	Октябрь	Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.) Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.) Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»	Педагог-психолог	Карта, аналитическая справка

Вопросы оперативного контроля , тематического контроля	Отметка о выполнении
1. Соблюдение условий для охраны жизни детей в групповых помещениях	выполнено
2. Выполнение режима дня, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с комплексно - тематическим планированием, запросами и интересами детей группы, ФГОС ДО, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
4. Ведение документации воспитателей и специалистов	выполнено
5. Организация условий на прогулке для охраны жизни и здоровья детей	выполнено
6. Сформированность культурно - гигиенических навыков у детей различных возрастных групп, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
7. Изучение планов работы педагогов (воспитателей, специалистов) в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
8. Взаимодействие с семьями (план работы, протоколы род. собраний, наглядная информация), в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
9. Адаптация детей в группах раннего возраста, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
10. Организация и проведение прогулки, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено

11. Организация питания, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
12. Проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
13. Подготовка и проведение праздников, досугов, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
14. Анализ НОД (воспитателей, специалистов МБДОУ), а также в рамках «Дня открытых дверей» для родителей, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
15. Анализ совместной деятельности, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
16. Организация и руководство игровой деятельностью, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено
17. Состояние работы с семьями «группы риска», семьями, находящимися в социально опасном положении, на внутреннем учёте МБДОУ	выполнено
18. Выполнение решений Педагогических Советов	выполнено
Вопросы тематического контроля по годовым задачам, в том числе в группах для детей с ОВЗ	выполнено

Вывод: Мероприятия по осуществлению мониторинга, ВСДК (в рамках оперативного и тематического контроля выполнены в полном объёме

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

- Анализ диагностических анкет
Проводимые в течение года экспресс-опросы и анкетирование родительского сообщества за прошедший год работы в среднем показали наличие положительного отношение к оценке деятельности МБДОУ
- Анализ посещаемости мероприятий и участия родителей в конкурсном движении МБДОУ:
Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ: акции, проекты, выставки, конкурсы, досуговые мероприятия с участием родителей в 2025 году находится на достаточном уровне - 100%.

11.2. Внешняя оценка удовлетворённости потребителей:

По итогам анкетирования в 2024 году было выявлено: что 100 % родителей полностью удовлетворены качеством организацией работы с детьми дошкольного возраста. (данные по результатам, полученные СПС Управления образования)

удовлетворенность режимом образовательного учреждения	100% полностью удовлетворены
удовлетворенность созданными условиями в МБДОУ:	100% полностью удовлетворены
сотрудничество педагогов и родителей	100% полностью удовлетворены
комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	100% полностью удовлетворены

отношения между детьми в МБДОУ	полностью удовлетворены - 100%
материально - техническое оснащение образовательного процесса	100%
удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения	100% полностью удовлетворены
ормированию общей культуры (духовнонравственной, гражданской, социальной, личностной):	100% полностью удовлетворены
по сохранению и укреплению здоровья	100% полностью удовлетворены

Проблемы: активность участия родительской общественности в опросах и анкетировании по различным направлениям деятельности не всегда бывает оптимальной, если они проводятся анонимно.

Выводы: действующая система оценки качества функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать перспективы развития МБДОУ.

Задачи: продолжать обеспечение качественными образовательными услугами в соответствии с запросом родителей.

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	161	153	139	Уменьшение числа воспитанников, связанное с уменьшением рождаемости, отсутствием жилого массива
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	161	153	139	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	33	35	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	128	120	104	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	161/10 0	153/10 0	139/10 0	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	161/10 0	153/10 0	139/10 0	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26/19,3	26/17	27/19,4	Увеличение числа воспитанников с ОВЗ обусловленное общим ухудшением здоровья детей
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	26/19,3	26/17	27/19,4	

	психическом развитии					
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	26/19,3	26/17	27/19,4	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	26/19,3	26/17	27/19,4	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,6	8,6	8,6	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	13	12	Численность педагогических работников неуклонно снижается
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/50	8/61,5	7/58,3	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50	8/61,5	7/58,3	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/50	5/38,5	5/41,7	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50	5/38,5	4/33,3	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/92,8	13/100	12/100	
1.8.1	Высшая	человек/%	9/64,3	9/69,2	9/75	
1.8.2	Первая	человек/%	4/28,5	4/30,8	3/25	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/44,3	5/38,4	6/50	Снижение количества

						педагогов за счет выхода на пенсию
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	1/7,7	1/8,3	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/28,6	4/28,6	4/33,3	Отмечается старение педагогического коллектива
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100	16/100	15/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100	13/100	12/100	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11,5	1/11,7	1/11,6	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет	

2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2	2	2	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет	нет	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

13. Основные выводы:

Анализ деятельности МБДОУ № 33 за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности. МБДОУ функционирует в режиме развития.

Анализируя итоги, следует отметить, что в МБДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, профессионализма и продуктивности, но продолжается «старение» педагогического коллектива. В МБДОУ № 33 созданы все условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания ОП ДО МБДОУ № 33 и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33. Современные требования стимулируют педагогический коллектив МБДОУ на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей.

14. Перспективы развития:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в МБДОУ
2. Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
3. Обеспечить деятельность МБДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО, за счет участия в о всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах ООД и т.д.

15. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 33 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий

О.А. Мочалова

Старший воспитатель

Г.В. Алеева

Вед. специалист по охране здоровья

А.В. Медведева

Учитель – логопед

Н.А. Лесина