

Принят
на Педагогическом Совете № 4 МБДОУ № 33
Протокол от 28 августа 2025 г. № 4

Рассмотрен
на Совете МБДОУ № 33
Протокол от 27 августа 2025 года № 3

Учено мнение Совета родителей
Протокол от 27 августа 2025 года № 3



ПЛАН РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 33 НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ковров, 2025

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 33
за 2024 – 2025 учебный год**

Информационная справка о ДОО
I. Анализ состояние здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению
1. заболеваемость детей в течение года,
2. суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы;
3. результаты организации: • физкультурно-оздоровительной работы, • закаливания, • рационального питания, • двигательной активности и др.
Общие выводы (выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни) и резервы планирования деятельности на новый учебный год.
II. Анализ качества воспитательно-образовательного работы с детьми
1. анализ уровня адаптация детей раннего возраста
2. анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста
3. анализ результатов освоения основной образовательной программы
4. эффективность коррекционной работы
III. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы:
1. результаты психологической готовности детей к обучению в школе;
2. анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс.
3. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.
IV. Анализ качества научно-методического сопровождения реализации ФГОС
1. анализ работы педагогического коллектива по реализации годовых задач
2. анализ организационно-методической работы с кадрами: • анализ кадрового состава • участие в конкурсах • результаты аттестации кадров • пополнение методкабинета дидактическими и учебно-методическими пособиями • анализ инновационной деятельности ДОО • обобщение педагогического опыта
3. Качество соответствия образовательной среды требованиям ФГОС
V. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами
1. Качество взаимодействия ДОО с родителями воспитанников (по результатам анкетирования родителей);
2. Анализ системы совместной работы ДОО и школы;
3. Анализ результатов работы с другими организациями,
VI. Анализ итогов административно-хозяйственной работы
VII. Общие выводы и проблемы.

Информационная справка о МБДОУ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 (МБДОУ № 33)

Адрес: 601909, Владимирская область, г.Ковров, ул. Калинина, д.2

Телефон: 8 (492 32) 5 06 57

Адрес электронной почты: e.s.shuraleva@yok33.ru

Режим функционирования учреждения с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Количество групп - 8 групп, воспитанников 139 чел.

Группы общеразвивающей направленности		Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Группы для детей раннего возраста	Группы для детей дошкольного возраста	
1 группа (с 2 до 3 лет) – 13 чел	4 группа (с 3 до 4 лет) – 19 чел.	9 группа (с 5 до 6 лет) – 13 чел.
2 группа (с 1 до 2 лет) – 21 чел	5 группа (с 5 до 6 лет) – 18 чел	10 группа (с 6 до 7 лет) – 14 чел
	6 группа (с 6 до 7 лет) – 20 чел	
	8 группа (с 4 до 5 лет) – 21 чел	

В учреждении имеются: 11 групповых комнат, 11 изолированных спален, спортивный, и музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет муз. руководителей, 2 кабинета учителей-логопедов. Также имеется кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная.

Дошкольное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, срок действия - бессрочно. Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ.

Вся работа коллектива МБДОУ в 2024 – 2025 учебном году велась в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня, регламентирующими деятельность МБДОУ № 33.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 33, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи образовательная деятельность строится на основе АОП МБДОУ № 33, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

I. Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, - предмет пристального внимания нашего педагогического коллектива. Работа в детском саду по физкультурно – оздоровительному направлению строится на основе результатов диагностического обследования, с учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья каждого ребёнка, анализа заболеваемости и посещаемости детей МБДОУ.

Коллектив сотрудников нашего детского сада в течение 2024-2025 учебного года целенаправленно работал над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, с учетом современных методов и приемов, адекватных возрасту дошкольников. Система здоровьесбережения в МБДОУ включает в себя различные оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия, оптимизацию двигательного режима в течение дня, организацию рационального питания, медико-профилактическую работу с детьми и родителями, использование здоровьесберегающих инновационных технологий в педагогическом процессе.

В течение года администрация детского сада проводила систематический контроль организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ, регулярно проводился мониторинг заболеваемости дошкольников. На основании полученных данных был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

1. Анализ уровня здоровья детей

Анализ уровня здоровья детей	31.05.2024	31.05.2025
1 группа	85	77
2 группа	62	55
3 группа	5	4
4 группа	1	3

Заболеваемость детей в течение года

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25
Списочный состав детей (по путевкам)	33	35	120	104	162	139
Пропуски одним ребенком по болезни	11,4	11,6	6,2	6,0	8,8	8,8
«Д» учет (забол-ние и кол-во в прилож.)	2	3	12	12	14	15
Дети с ОВЗ (кол-во)	-	-	26	27	26	27
Дети – инвалиды (кол-во)	-	-	1	3	1	3

По сравнению с прошлым годом заболеваемость осталась на прежнем уровне.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре-феврале было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Педагогами МБДОУ и медицинскими работниками велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Педколлективом МБДОУ проводилась усиленная профилактическая работа среди родителей воспитанников, строгое соблюдение фильтра, четкое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: повышение заболеваемости совпадает с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций; а внедренная в практику работы комплексная система оздоровления, направленная на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, позволяет говорить об эффективности проводимой работы по данному направлению, так как наблюдается:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении МБДОУ,
- отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний.

2. Результаты организации:

1. физкультурно-оздоровительной работы

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация физического воспитания. В системе физического воспитания в течение года педагогами используются:

- организованная образовательная деятельность – физкультурные занятия;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, физкультурные и динамические минутки;
- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- сотрудничество с семьей.

В рамках реализации годового общесадового проекта МБДОУ № 33 «Мы здоровью скажем – ДА!», направленного на оздоровление детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление их здоровья, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, были проведены следующие мероприятия:

- Интегрированные занятия по физическому развитию с использованием игровых приемов: «Витамины с грядки», «Я здоровье сохраняю, сам себе я помогаю», квест игры «В гостях у королевы Зубной Щетки», «Где живет иммунитет? ».
- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала за счет приобретения нового физкультурного оборудования, спортивные центры групп пополнились авторскими играми и пособиями для повышения двигательной активности дошкольников: «Тихий тренажер», «Волшебные лабиринты», «Карусель» и др.
- Фотоконкурс семейных традиций «Спорт – здоровье, спорт – игра, в спорте папа, мама, я!»
- Социально-профилактическая акция «В здоровом теле - здоровый дух»
- Выпуск родительского вестника «Со здоровьем в ногу»
- Родительские сочинения «Мы за здоровый образ жизни»
- Презентация опыта семейного воспитания семьи Кузьменко
- Анкетирование родителей «Физическое воспитание в семье - залог здоровья с детства»

В каждой группе созданы физкультурные уголки, в которых имеются стандартное и нестандартное физкультурное оборудование. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно-оздоровительной направленности. Все запланированные мероприятия проводятся в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы. Разработан и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий по возрастным группам. В дошкольных группах систематически проводятся развлечения и праздники. В дошкольном учреждении существует традиция проведения спортивных соревнований с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья». В этом году прошли зимняя неделя здоровья, традиционный день здоровья в апреле.

В результате системной работы педагогов по физическому воспитанию наблюдается положительная динамика развития физических качеств воспитанников. По итогам «Физкультурного паспорта» - 59 детей (60,8%) в возрасте 5-7 лет имеют высокий и выше среднего уровень физического развития), а детей с низким уровнем физического развития отсутствуют.

Сводные результаты МБДОУ

Пол	Вс его	Уч аст в. в тес тах	Уровень показанных результатов										% участия
			высокий		в/ср		средний		н/ср		низкий		
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	ко л- во	%	
Мальчи- ки, в т.ч.													
средняя	12		3		4		4		0		0		
старшая	12		4		3		4		1		0		
подгото- вительная	19		8		3		6		1		1		
Девочки													
средняя	13		3		3		6		0		1		
старшая	12		4		3		5		0		0		
подгото- вительная	18		6		6		5		1		0		

Однако неблагоприятные факторы семейного воспитания (это нарушение режима дня в праздничные и выходные дни: большинство детей не имеют дневного сна, сокращение ночного сна в связи с просмотром телевизора, отсутствие прогулки из-за занятости родителей, мало двигательных игрушек) являются во многом причиной заболеваемости детей.

Поэтому одной из наших задач мы считаем сотрудничество с семьёй по вопросам оздоровления детей, снижения заболеваемости и подъёма уровня физической культуры семьи, тем более, что 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи. Поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении в 2024-2025 учебном году, привлекая родителей к спортивной жизни детского сада (праздники, фестивали, дни здоровья и т.п.)

– **организации рационального питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Регулярно проводился контроль за качеством питания в детском саду, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. Разработано десятидневное меню, утвержденному приказом заведующего. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Выборка основных продуктов питания (на 01.07.2025г) составляет:

мясо	птица	сок	фрукты	рыба	молоко	творог	сметана	масло сл	яйцо	овощи
99%	96%	86%	88%	94%	94%	98%	97%	99%	85%	86%

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

На группах воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующий **вывод**: педагогический коллектив создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей, прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Общие выводы (выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни) и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

- Результаты по всем группам улучшились, что говорит о систематической и целенаправленной работе по физическому развитию дошкольников.
- Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, соблюдение оптимального двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Перспективы:

С целью дальнейшей реализации в МБДОУ системы здоровьесберегающих технологий необходимо в предстоящем учебном году педагогическому коллективу обратить внимание на следующие вопросы:

- Разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников.
- Активизировать работу с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.
- Продолжать работу по оснащению РППС спортивного зала и спортивной площадки МБДОУ в соответствии с современными требованиями.
- Укреплять связи со спортивной инфраструктурой города.

II. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми

1. Анализ уровня адаптации

Дата исследования: период наблюдения с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Объект: дети раннего возраста (1-3 года), вновь поступившие в МБДОУ

Количество обследованных: 20 человек

Диагностические методики: методика М.В. Корепановой, Е.В.Харламовой «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения»

Количественный и качественный анализ результатов:

В период с сентября по май 2024-2025 учебного года в МБДОУ № 33 поступило 20 детей раннего возраста (с 1 до 2 лет) на группу № 2.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Приём детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МБДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации МБДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя;
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации;

- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
- Планирование работы с детьми.

С момента поступления детей в группу воспитатель осуществляла наблюдение за протеканием периода адаптации каждого ребёнка.

С целью изучения уровня адаптированности ребёнка к условиям дошкольного учреждения для дальнейшей целенаправленной организации жизни дошкольника в детском саду использовалась методика М.В.Корепановой, Е.В.Харламовой «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения».

Наблюдение за адаптацией было проведено у 20 воспитанников, вновь поступивших в детский сад (в возрасте от 1 до 2 лет).

Наблюдения за реакциями детей в группе анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений получены следующие результаты:

Шкалы	Уровни адаптированности		
	тяжёлый	средний	лёгкий
Количество детей данного возраста в МБДОУ	20 человек		
Из них, Количество обследованных детей, чел	2	6 человек	12 человек
Из них, Количество обследованных детей, %	10%	30%	60%

Согласно представленной таблице, можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- **12 воспитанников (60%) адаптировались в легкой форме**, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовались поведение, настроение, восстановился интерес к окружающему, речевая и познавательная активность.

Данная категория детей активно контактировала со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируясь к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Ребенок спокойно входил в группу, внимательно осматривался. При обращении взрослого вступал в контакт, смотрел в глаза.

У детей этой категории с первых же дней пребывания в детском саду преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Малыши могли занять себя самостоятельно, были способны играть рядом с другими детьми, длительное время удерживать внимание на одной игрушке.

Данной категории детей легко удавалось придерживаться установленных правил поведения, адекватно реагируя на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение.

- **у 6 детей (30%) острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести:** они переболели по 1 разу; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Эмоциональное состояние детей данной адаптационной категории в основном было нестабильно: новый раздражитель влёл возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при

эмоциональной поддержке взрослого ребёнок мог проявлять познавательную и поведенческую активность, легче адаптируясь к новой ситуации. Контакт с ребенком устанавливался в ходе наблюдения привлекательных действий взрослого. Ребёнок мог развернуть игровые действия. На замечания и поощрения дети этой категории реагировали адекватно, иногда могли нарушить установленные правила и нормы поведения.

Основными причинами среднего уровня протекания адаптации у детей являлись: неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Говоря о родителях детей данной категории, можно отметить следующее: советы и рекомендации воспитателя родителями принимались, задавались вопросы, но избегалось высказывание своей точки зрения.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в усложненной форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационных стендах в приёмных групп.

С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации данной категории детей к детскому саду.

• **Дети с низким уровнем адаптированности выявлены в количестве 2 человек (10%).**

Основными причинами среднего уровня протекания адаптации у детей являлись: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Говоря о родителях детей данной категории, можно отметить следующее: взрослые (мамы) часто сами оказывались не готовы к тому, что их ребёнок идёт в детский сад: сами шли в сад со слезами на глазах, не могли долго отпустить ребёнка из приемной, несколько раз забирали ребенка из приемной прямо с утра, не доводя до группы, если ребёнок очень сильно истерил и плакал. Советы и рекомендации воспитателя родителями слышались, но не принимались, всегда находилось «оправдание» и поведение повторялось.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации педагогом-психологом. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации данной категории детей к детскому саду.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Выводы по исследованию:

Результаты наблюдений свидетельствуют о достаточно успешной адаптации детей раннего возраста к МБДОУ. Для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне.

Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, пробовать самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания, владеют элементарными навыками социального взаимодействия как со взрослыми, так и с другими сверстниками.

Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

- Систематическое консультирование родителей и педагогов.
- Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
- Приём детей в группу по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МБДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

- Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Общий анализ процесса адаптации детей раннего возраста к детскому саду в 2024-2025 учебном году выявил следующие «проблемные» моменты, активно влияющие на уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной организации:

- Родители в основной массе не проводят предварительную подготовку своего ребёнка к поступлению в детский сад;
- Дети, поступающие в дошкольное учреждение, не обладают возможными для их возраста культурно-гигиеническими и социальными навыками. Подавляющее большинство пришедших воспитанников практически 24/7 проводят только с мамой. Многие дети впервые оказываются в ситуации нахождения с другими взрослыми и сверстниками, что является для них первоочередным стрессом.
- Малыши в основной массе не знакомы ни с ложкой, ни с чашкой, впервые присаживаются на горшок только в детском саду, самостоятельного интереса к игрушкам не проявляют;
- Родители в большей степени сами проявляют повышенную тревогу и беспокойство (что соответственно передается и ребёнку) по поводу расставания с ребёнком из-за неуверенности в том, что в детском саду ему будет хорошо;
- Часть детей, поступивших в детский сад, изначально имеют особенности неврологического характера, что напрямую влияет на их восприятие новой обстановки и ситуации.

Адресные рекомендации:

С учётом полученных сведений педагогом-психологом были разработаны рекомендации; проведены беседы и индивидуальные консультации с родителями и воспитателями; составлен план оптимизации процесса адаптации и определения дальнейшего оптимального образовательного маршрута воспитанников.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- формировать стремление действовать вместе со взрослым; развивать интерес к ровесникам, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.

2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

Одним из ключевых направлений в работе с детьми раннего возраста является наблюдение и коррекция нервно-психического развития детей. В течение года нервно-психическое развитие (НПР) детей раннего возраста реализовалось воспитателями в различных формах, и представляло собой целенаправленный организованный процесс.

Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в течение года представляло единую, целостную педагогическую систему, предполагающей тесное сотрудничество с семьей.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования педагоги в течение всего учебного года:

- обеспечивали многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок - взрослые – сверстники» в разных видах детской деятельности;

- использовали средства, методы и формы организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
- создавали оптимальные условия для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и интересов каждого малыша во всех видах деятельности.

В работе по развитию речи с детьми раннего возраста воспитатели использовали малые фольклорные формы работы. Педагоги активно используют предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста /Доронова Т.Н., Доронов С.Г./. Воспитателям рекомендовано использовать больше фольклорных произведений при организации режимных моментов.

Для достижения стабильных результатов по сенсорному развитию педагоги групп раннего возраста разнообразили пособия /стандартное и нестандартное/. Для повышения динамики педагогам рекомендовано чаще использовать проблемные ситуации в режиме дня.

Педагогами созданы условия, побуждающие детей раннего возраста к двигательной активности /изготовление красочного нестандартного оборудования. Проводились игровые сюжетные занятия с использованием нестандартного оборудования, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Педагоги способствуют формированию умений детей пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек, обогащают сенсорный опыт детей в режиме дня в различных видах детской деятельности

В группах созданы условия для организации игровой деятельности в соответствии с возрастом и интересами детей. Воспитатели способствуют формированию у детей умения отображать в играх и игровых ситуациях знакомые жизненные ситуации /по подражанию/

В группах оборудованы уголки музыкального воспитания, изготовлены шумовые и другие нестандартные музыкальные игрушки. Педагоги приобщают детей к музыке, прослушивая музыкальные произведения в режиме дня, повторяя с детьми знакомые песенки и движения.

Благодаря оснащению предметно – развивающей среды, использованию в работе с детьми игровых технологий в развитии детей раннего возраста наблюдается положительная динамика.

Для диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста использовалась схема экспертной оценки, разработанная Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Качественно-количественная оценка психического развития детей 2 года жизни (авт. К.Л.Печора)

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)								Пограничные состояния		
I группа		II группа			III группа			IV группа		
(а)	(б)	1ст.	2ст.	3ст	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.
	4 чел. 37%	7 чел. 63%								

Качественно-количественная оценка психического развития детей 3 года жизни (авт. К.Л.Печора)

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)	Пограничные состояния
---	--------------------------

I группа	II группа			III группа			IV группа		
4 чел.	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.
	12 чел. 75%								
25%									

ВЫВОДЫ: ВЫВОДЫ: у части обследованных детей выявлены нормативные показатели развития, что соответствует I группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов и сказок, у них развита активная речь (пользуются предложениями и задают много вопросов) и сенсорика (знают основные цвета, геометрические фигуры и могут показать их). У них в достаточной степени развиты навыки самообслуживания, конструктивной и изобразительной деятельности.

По итогам диагностики нервно-психического развития, 19 воспитанников (69%) были отнесены ко II группе развития. У них наблюдается задержка в развитии на один эпилептический срок. У этих воспитанников плохо развита активная речь, недостаточный словарный запас..

Таким образом, результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2024-2025 учебный год являются удовлетворительными.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики. Особое внимание уделять развитию активной речи.

2. При планировании воспитательно-образовательной работы в следующем учебном году, учитывать результаты диагностики нервно-психического развития детей.

3. *Анализ результатов освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33*

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность в МБДОУ строилась в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой, основными задачами Годового плана, а также в соответствии с ОП ДО МБДОУ № 33 и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33.

В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 33 осуществлялась в течение всего дня, под руководством педагогов практически во всех режимных моментах и в форме организованной образовательной деятельности (соответствующей СанПиНам, на основе разработанного учебного плана и циклограммы ООД), а также самостоятельно в свободной детской деятельности в рамках созданной РППС, общения и игр со сверстниками, педагогами и была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание образовательной и воспитательной работы в течение года было выстроено на основе принципов открытости, непрерывности и преемственности, предполагающей сетевое взаимодействие и партнёрство с семьей, социокультурными и воспитательными институтами города. При реализации содержания ОП ДО МБДОУ № 33, АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33, согласно «Положения о мониторинге МБДОУ № 33» проводилась оценка индивидуального развития

детей дошкольного возраста. Оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников», а также «Индивидуальных карт развития» детей.

Нормативная карта развития (сводная таблица).
МБДОУ № 33 за 2024 – 2025 уч. год

Критерии	2-я мл. гр. № 4			Средняя гр. № 8			Старшая гр. № 5			Подготов. гр. № 6			Старшая гр. № 9 (комп.)			Подготов. гр. № 10 (комп.)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	4	12	3	2	15	4	3	15	0	8	9	3	1	9	2	3	8	3
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).	4	10	5	1	15	5	2	16	0	6	11	3	1	7	4	2	9	3
Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	5	9	5	4	15	2	2	16	0	10	9	1	2	5	5	2	9	3
Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	4	10	5	1	15	6	2	16	0	6	11	3	1	6	5	2	9	3

Сводная карта развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10
Социально-коммуникативное развитие	ОР – 0% Н – 92% О – 8%	ОР – 0% Н – 93% О – 7%	ОР – 5% Н – 84% О – 11%	ОР – 11% Н – 89% О – 0%	ОР – 5% Н – 79% О – 16%	ОР – 0% Н – 90% О – 10%	ОР – 10% Н – 50% О – 40%	ОР – 10% Н – 90% О – 0%
Познавательное развитие	ОР – 0% Н – 92% О – 8%	ОР – 0% Н – 100% О – 0%	ОР – 0% Н – 84% О – 16%	ОР – 0% Н – 95% О – 5%	ОР – 5% Н – 63% О – 32%	ОР – 0% Н – 100% О – 0%	ОР – 0% Н – 60% О – 40%	ОР – 30% Н – 60% О – 10%
Речевое развитие	ОР – 0% Н – 30% О – 70%	ОР – 0% Н – 44% О – 56%	ОР – 5% Н – 63% О – 32%	ОР – 0% Н – 84% О – 16%	ОР – 0% Н – 74% О – 26%	ОР – 0% Н – 85% О – 15%	ОР – 10% Н – 70% О – 20%	ОР – 20% Н – 70% О – 10%
Художественно-эстетическое развитие	ОР – 15% Н – 77% О – 8%	ОР – 0% Н – 86% О – 14%	ОР – 5% Н – 84% О – 11%	ОР – 11% Н – 89% О – 0%	ОР – 0% Н – 100% О – 0%	ОР – 0% Н – 100% О – 0%	ОР – 10% Н – 80% О – 10%	ОР – 30% Н – 70% О – 0%
Физическое развитие	ОР – 0% Н – 92% О – 8%	ОР – 0% Н – 100% О – 0%	ОР – 0% Н – 89% О – 11%	ОР – 22% Н – 73% О – 5%	ОР – 0% Н – 100% О – 0%	ОР – 0% Н – 100% О – 0%	ОР – 0% Н – 100% О – 0%	ОР – 30% Н – 50% О – 20%

Условные обозначения:

ОР – опережающее развитие

Н – возрастная норма

О – отставание

Образовательная деятельность МБДОУ в 2024-2025 учебном году была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание образовательной и воспитательной работы в течение года было выстроено на основе принципов открытости, непрерывности и преемственности, предполагающей сетевое взаимодействие и партнёрство с семьёй, социокультурными и воспитательными институтами города.

Эффективность образовательной работы определялась четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов детского сада. При этом особое внимание уделялось всестороннему развитию ребенка, предусмотренному ОП ДО МБДОУ № 33, АОП ДО МБДОУ № 33, которое включало в себя формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в психическом развитии детей, обеспечивающих социальную успешность детей.

Физическое развитие дошкольников включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Для этого в МБДОУ созданы все условия: спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в группах. Все физкультурно-игровое оборудование детского сада помогает педагогам решить задачи оздоровления детей, формирование осанки и укрепления стопы, обогащения и закрепления двигательного опыта, формирования «Я-концепции» каждого ребенка, развития познавательной активности.

В своей работе по физическому развитию дошкольников педагоги МБДОУ используют разнообразные методы и приемы: игровые проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, беседы, чтение художественной литературы, компьютерные презентации, дидактические игры, моделирующие структуру физического упражнения. Педагогами созданы картотеки физкультурных пауз, минуток, подвижных игр, карточки-схемы с изображениями различных физических упражнений и пр. Особое внимание в процессе приобщения дошкольников к физической культуре уделяется развитию творчества. Для этого педагоги используют разнообразные приемы: придумывание вместе с детьми различных вариантов использования нестандартных физкультурных пособий, стимуляция исследовательского поведения дошкольников.

По результатам мониторинга развития детей дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что проведенная в МБДОУ работа по физическому развитию воспитанников имеет положительную динамику.

Необходимые меры по повышению качества дошкольного образования по направлению «Физическое развитие дошкольников»:

- *Обновление методической базы МБДОУ методическими рекомендациями для педагогов, современной литературой, наглядно-дидактическими пособиями,*

мультимедийными презентациями в оо «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО, и ФГОС ДО.

- Организация и проведение качественных «Дней здоровья» с привлечение всех субъектов образовательного процесса, интересными тематическими мероприятиями: прогулки- походы, спортивные прогулки, спортивные терренкуры, квест-игры и т.д.
- Индивидуальная работа с детьми в режиме дня по физическому развитию,
- Укрепление связей с родителями и со спортивной инфраструктурой города.
- Продолжать оснащение прогулочных участков, спортивной площадки и физкультурного зала современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

В течение всего года осуществлялась систематическая и планомерная работа по развитию у детей социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания через разнообразные виды деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность, в которой моделируются формы поведения ребенка. Отмечено, что благодаря созданию воспитателями групп благоприятных условий для разворачивания разнообразной содержательной игры, сюжетно-ролевые игры детей по сравнению с началом учебного года стали более содержательны по сюжету, ролевым диалогам, игровому взаимодействию друг с другом. У детей сформировались игровые сообщества.

Мониторинг развития детей дошкольного возраста в эмоционально-личностной сфере и сфере коммуникации показал, что педагогический коллектив МБДОУ движется в правильном направлении, воспитанники осваивают содержание ОП ДО и АОП ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Для определения характера самореализации ребенка в сюжетной игре использовалась нормативная карта возрастного развития дошкольников («Творческая инициатива») по методике Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова. Мониторинг выявил, что 85,8 % детей развиваются в соответствии с возрастным нормативом, и лишь у 14,2% воспитанников соответствующие возрасту качества не сформированы.

В нашем МБДОУ воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Используемый диагностический инструментальный позволил выявить, что сфера жизненной практики наших воспитанников развивается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

- созданию профориентационной развивающей среды: во всех группах имеются специальные игровые уголки, приобретены специальные игровые модули: «Магазин», «Парикмахерская», «Автомастерская». Педагоги МБДОУ совместно с детьми дополняют эти модули необходимой атрибутикой. В группах имеются контейнеры с бросовым материалом для изготовления недостающих атрибутов и книги-самоделки с последовательным описанием изготовления различных орудий труда. Оборудование и материалы доступны детям, отвечают санитарным и педагогическим нормам. Воспитатели осуществляют грамотный подбор материалов для ознакомления детей с профессиями: в центрах представлены дидактические игры «Кому что нужно?», «Оденем куклу на работу», «Собираемся на работу», «От слова к слову», «Все профессии важны», альбомы для рассматривания с представителями различных профессий «Кем быть?», «Мамы всякие важны», «Профессии наших родителей». В литературных уголках для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых оформлены подборки книг С. Михалкова, С. Маршака, Дж. Родари, В. Маяковского. Все они соответствуют возрасту детей.
- составлению технологических карт по ознакомлению дошкольников с профессиями родного города
- организации социального партнерства с предприятиями города

Постоянная, непрерывная работа по реализации данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Мы имеем возможность видеть, как дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе. Воспитанница МБДОУ Апраксина Мария приняла участие и в муниципальном чемпионате «Доброе начало в формате baby Skills – 2025» и заняла 3 место.

Требуется совершенствования:

- обогащение сюжета игр, развитие игрового диалога;
- трудовая деятельность (коллективный труд, трудовая деятельность на прогулке, организация хозяйственно-бытового труда в группе)

Необходимые меры по повышению качества дошкольного образования по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»:

- *Продолжать работу по обогащению и совершенствованию игрового опыта дошкольников, внесения изменений в РППС (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, маркеры игрового пространства) в соответствии с ФОП, ФГОС ДО*
- *Развивать общение и взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками, готовности к активной совместной деятельности через участие в социально-значимых событиях, акциях, образовательных проектах на уровне детского сада и города, региона, страны*
- *Продолжать сотрудничество с социальными партнерами с целью расширения и обогащения представлений детей об окружающем мире.*

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» ОП ДО МБДОУ № 33 и АОП ДО МБДОУ № 33 реализуется в полном объеме через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность с воспитателем и самостоятельную деятельность детей. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. На территории детского сада создана экологическая тропа, имеется метеостанция. Рабо-

та на данном образовательном маршруте помогает ближе познакомиться с природными объектами и способствует развитию познавательных возможностей ребенка.

В течение года педагоги уделяли большое внимание вопросам обогащения представлений дошкольников о мире природы, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о родном городе и стране, о традициях нашего народа, используя разнообразные методы и приемы работы с детьми. Положительные результаты достигнуты благодаря активному участию педагогов, детей, родителей в совместной проектной деятельности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проходит через все виды детской деятельности. Кроме того, в группах старшего дошкольного возраста реализуется авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». В результате работы по реализации данной программы отмечен ряд положительных изменений:

- у дошкольников формируется ценностное отношение к малой Родине
- создана действующая система работы МБДОУ по формированию начал патриотизма у дошкольников, функционирующая на основе событийного подхода с использованием проектной деятельности и системы развивающих проблемных ситуаций
- повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания
- выстроена система работы с родителями дошкольников по вопросам нравственно-патриотического воспитания, повысился уровень их педагогической грамотности.

Однако, не смотря на достаточно высокие результаты развития детей в данном направлении, были выявлены моменты, требующие внимания:

- *использовании технологии проблемного обучения, технологии системно-деятельностного подхода,*
- *создании условий, способствующих поддержке и развитию инициативности детей в познавательном развитии*
- *привлечение педагогов и воспитанников к активному участию в фестивалях, акциях и конкурсах исследовательских работ естественнонаучной направленности на-правленности.*
- *включить в годовой план работы на 2025-2026 учебный год задачи по поддержке и развитию детской инициативы в познавательном развитии дошкольников.*

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речи для детей старшего дошкольного возраста, поэтому задачи **ОО «Речевое развитие»** для педагогического коллектива всегда остаются приоритетными.

Оценка уровня развития коммуникативных способностей дошкольников, развития у детей связной и звуковой культуры речи проводилась с использованием методики Коротковой Н.А, Нежнова С.Г. «Нормативные карты возрастного развития дошкольников. Коммуникативная инициатива», и оценкой развития детей дошкольного возраста. Полученные в ходе мониторинга данные позволяют говорить о положительной динамике уровня речевого развития воспитанников МБДОУ. Обеспечению положительной динамики способствовало:

- комплексный подход в решении проблем речевого развития детей,
- грамотное построение РППС по речевому развитию: в группах имеются центры «Говори правильно», литературы, театра, которые постоянно пополняются новыми, в частности авторскими, оборудованием и пособиями,
- использование интерактивных форм работы с родителями: детско-родительских сочинений, деловых игр, мастер-классов, тренингов,

- традиционно проводимые в МБДОУ конкурсы чтецов и недели театра.

Тем не менее, внимание педагогов необходимо обратить на:

- *развивающую предметно-пространственную среду групп для речевой деятельности детей (речевые игры и пособия, книжные центры, обновление иллюстративного наглядного материала для ООД);*
- *расширять читательский интерес детей, планируя и проводя мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, реализуя региональный компонент.*

Анализ реализации задач **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** воспитанников проводился на основе данных мониторинга сформированности навыков изобразительной деятельности, развития конструктивно – модельной деятельности, развития музыкальных способностей с использованием методики Коротковой Н.А, Нежнова С.Г. «Нормативные карты возрастного развития дошкольников. Инициатива как целеполагание и волевое усилие», и наблюдением за развитием детей дошкольного возраста.

Данные полученные в ходе мониторинга, позволяют говорить о положительной динамике, и, как следствие, о качественной работе педагогического коллектива по данному направлению.

Музыкальное развитие дошкольников в МБДОУ осуществляется в полном соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ № 33 и АОП ДО МБДОУ № 33. Педагогами МБДОУ спроектирована музыкально-обогащенная среда детского сада, выстроенная с учетом музыкальных интересов, предпочтений детей, особенностей детской музыкальной субкультуры. Это позволило детям накапливать музыкальный и практический опыт, стимулировать развитие детской самостоятельности, влиять на становление индивидуальной музыкальной субкультуры. В старших и подготовительных группах, благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, дети стали активными участниками танцевальной, певческой, инструментальной деятельности.

По итогам диагностического обследования высокий уровень музыкального развития выявлен у 26% воспитанников.

Воспитанники детского сада в течение 2024-2025 учебного года принимали участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, неоднократно становились победителями:

- Всероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»
- Всероссийский конкурс «Чудо природы»
- II Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Областной конкурс фотографий «Мы все – семья Владимирской земли»
- Муниципальный конкурс технической направленности «Техническая сказка»
- Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пластилиновая сказка» для детей с ОВЗ
- Муниципальный конкурс «Чудо-закладка для книги»
- Городской конкурс детских рисунков «Своей семье я говорю: «Спасибо!»
- Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети»
- IV городской шахматный турнир «Первый шаг к Каиссе»
- IV муниципальный чемпионат «Доброе начало в формате baby Skills – 2025»
- XI городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!»

Несмотря на высокие результаты освоения воспитанниками **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**, в данном направлении были выявлены следующие проблемы, требующие внимания со стороны педагогического коллектива в следующем учебном году:

- Пополнить библиотеку детской художественной литературой с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО.
- Продолжать принимать активное участие в конкурсах художественно-эстетической направленности на различных уровнях (муниципальном, региональном и международном).
- Обратить внимание на ознакомление дошкольников с произведениями живописи художников России и Владимирской области, разработать картотеку искусствоведческих рассказов, адаптированных для детей дошкольного возраста, по картинам.

Общие выводы и резервы повышения качества образовательной работы с детьми.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод: содержание реализуемых в МБДОУ ОП МБДОУ № 33 и АОП МБДОУ № 33 освоено воспитанниками в полном объеме, наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей всех возрастных групп.

Данные результаты были достигнуты благодаря:

- умению педагогов учитывать актуальный опыт детей, выявлять особенности индивидуального личностного развития каждого ребёнка,
- умению отбирать оптимальные формы, средства, приемы и методы для освоения нового образовательного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей,
- созданию образовательной среды МБДОУ.

Для поддержания и развития способностей детей педагоги МБДОУ используют разнообразные формы работы: конкурсы, выставки, акции, волонтерское движение, флэш-мобы и др.

О положительной работе педагогического коллектива в реализации ОП ДО МБДОУ, АОП ДО МБДОУ свидетельствуют показатели родительского мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг:

Удовлетворенность родителей содержанием образовательной работы с детьми по развитию (в опросе приняли участие 76 респондентов)

содержание	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
Реализация возможностей ребенка, его интересов	75 – 98,7%	1-1,3%	
Учет индивидуальных особенностей ребенка	76 – 100%		
Развитие интеллектуального потенциала	73 – 98,7%	1 – 1,3%	
Формирование общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)	74 – 97,4%	2 - 2,6%	
Развитию творческих способностей	72 – 97,4%	2 – 2,6 %	

Анализ наблюдения за работой педагогов в течение учебного года, собеседование с педагогами по основным направлениям работы с дошкольниками выявил, что педагоги периодически испытывают трудности в организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей (обновления требуют методы и подходы в работе с детьми в данном направлении), формированию естественнонаучных представлений дошкольников, созданию условий для поддержания детской инициативы.

Подводя итоги работы МБДОУ по реализации ОП ДО МБДОУ № 33 и АОП ДО МБДОУ № 33 для детей с ТНР можно сделать **вывод**, что образовательный процесс педагогами осуществлялся

комплексно и планомерно с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Но есть ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации в новом учебном году:

- Повышение качества педагогической деятельности по реализации муниципальной модели ранней профориентации.
- Повышение качества работы по формированию естественнонаучных представлений дошкольников

4. Эффективность коррекционной работы

В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В этом учебном году списочный состав этих групп составил 26 человек. В начале учебного года в МБДОУ с учетом ФАОП ДО была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Работа по коррекции речи детей осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. С этой целью проводились индивидуальные консультации, анкетирования, беседы учителя-логопеда с целью вовлечения родителей в образовательный процесс. Специалистами групп компенсирующей направленности проведен мониторинг речевых навыков детей, который показал следующие результаты:

- количество обучающихся в течение года – 26 детей;
- всего выпущено в школу – 14 детей;
- выпущено с N речевого развития - 9 детей;
- выпущено со значительными улучшениями – 5 детей.

Причинами таких показателей являются :

- осложненность речевых диагнозов сопутствующими психологическими (ЗПР, РАС),
- частые пропуски детьми коррекционных занятий без уважительной причины,
- недостаточно активная помощь родителей в решении коррекционных задач.

Оставлено в группах на второй год обучения со значительными улучшениями – 12 детей;

- рекомендовано:

в массовую школу – 11 детей;

в специализированную образовательную школу – 3 ребенка;

Динамика развития детей групп компенсирующей направленности положительная.

В перспективе :

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений;
- пополнение РППС играми и пособиями по коррекции нарушений слов сложной слоговой структуры

III. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

1. Анализ психологической готовности детей к обучению в школе

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционировало две подготовительных к школе группы (**всего 37 выпускников**):

- группа общеразвивающей направленности № 6 – 19 детей, **в школу идет 19 человек**

- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10 - 14 детей, **в школу идут 14 детей.**

В течение года вся работа по преемственности МБДОУ и СОШ строилась в трех направлениях:

- *работа с детьми* - направлена на знакомство со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводились экскурсии в школу, на которых дошкольники знакомились с укладом школьной жизни. Воспитатели подготовительных групп в рамках тематических недель проводили беседы о школе, работе учителя.
- *работа с родителями* велась на протяжении всего учебного выпускного года:
 - в рамках школьных встреч в сентябре 2024 года «Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей» родители имели возможность познакомиться с организацией учебной деятельности МБОУ СОШ № 15, № 19 г. Коврова;
 - в подготовительных к школе группах систематически оформлялись информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «В первый раз – в первый класс: что важно знать родителям о здоровье будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», «Факторы успешной адаптации ребенка к школе», «Речевая готовность ребенка к школе» и другие.
- *работа с педагогами* включала в себя индивидуальные консультации, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития целевых ориентиров выпускников.

Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга.

В апреле 2025 года состоялось психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе. В исследовании приняло участие **30 воспитанников** МБДОУ № 33, из них 11 детей группы компенсирующей направленности.

Результаты мониторинга психологической готовности детей МБДОУ № 33 к обучению в школе 2024 - 2025 учебный год

	Произвольность внимания		Сенсорно мотор- ная координация		Умение действо- вать по правилу		Способность к обобщению		Логическое мыш- ление		Речевое развитие		Внутренняя пози- ция школьника		Вывод: уровень готовности (число, %)		Мотивация		
Высокий	23	77 % 48 %	26	87 % 46 %	25	80 % 59 %	21	70 % 52 %	19	58 % 44 %	15	50 % 46 %	28	93 % 49 %	22	73 % 48 %	По- зна- ва- тел ьна я	27	90 % 71 %
Средний	7	23 % 46 %	4	13 % 48 %	6	20 % 37 %	9	30 % 42 %	10	33 % 46 %	15	50 % 44 %	2	7% 42 %	8	27 % 47 %			

Низкий		6 %		6 %		4 %		6 %	1	9 % 10 %		10 %		9%		5%	Иг- ро- вая	3	10 % 29 %
--------	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	---	-------------	--	------	--	----	--	----	-------------------	---	--------------

*Городской показатель

Данные исследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительных группах, а также сформировать совместно с педагогами рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в дальнейшем

Познавательный компонент мотивационной готовности составил 90% (27 детей), что говорит о сформированности учебной мотивации и желании получения знаний у большинства детей. Всего у 10% (3 детей) преобладает мотив получения оценки к обучению в школе. В соответствии с мотивацией внутренняя позиция школьника у 93% (28 детей) составила высокий уровень, 7% (2 ребенка) имеют средний уровень. У большинства воспитанников высокие результаты выявлены во всех параметрах: произвольность внимания – 77% (23 ребёнка), сенсорно моторная координация – 80% (26 детей); умение действовать по правилам – 80% (25 детей); способность к обобщению – 70% (21 ребёнок).

В следующем учебном году следует обратить внимание на такие параметры как логическое мышление и речевое развитие, так как 33% (10 детей) и 50% (15 детей) показали средний уровень. Для этого будет предложен к реализации Цикл занятий по развитию логического мышления и речи «Умники и умницы» для детей 5-7 лет на 2025 – 2026 учебный год (см. Приложение №1)

В 2024 - 2025 учебном году проведена успешная работа в подготовке детей к школе – отсутствует низкий уровень во всех параметрах. У одного ребёнка выявлен низкий результат в параметре - логическое мышление – в связи с индивидуальными особенностями развития. Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 73% (22 ребёнка) и 27% (8 детей) средний уровень.

2. Анализ адаптации и успеваемости выпускников детского сада в СОШ (1 класс)

Всего из МБДОУ № 33 в 2024 году выпустилось 37 детей: в СОШ №19 - 20 детей, №15 – 13 детей, (4 ребенка в другие школы города)

Школа №19 22 первоклассников			Школа № 15 11 первоклассников			Общий результат		
а	ча	д	а	ча	д	а	ча	д
20 – 100%	0	0	11 – 84,6 %	2 – 15,4%	0	31 – 92,3%	2 – 7,7%	0

Условные обозначения:

А - адаптация

ЧА - частичная адаптация

Д - дезадаптация

Выпускники детского сада успешно продолжают обучение на уровне начального общего образования.

- Большинство детей хорошо и отлично справляется с программой – 82% детей учатся хорошо и отлично.
- 18% детей имеют удовлетворительный уровень освоения программы начальной школы.

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что большинство учеников успешно справляются с программой начальной школы.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что в нашем дошкольном учреждении имеется эффективная система дошкольной подготовки детей в условиях МБДОУ

3. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Тем не менее, не смотря на положительные результаты дошкольного и начального образования, проблема преемственности двух уровней образования – одна из самых актуальных и сложных в современном образовании, требующая глубокого осмысления сути проблемы преемственности и тщательных слаженных действий всех субъектов образовательного процесса – воспитателей, учителей, родителей. И каждый год она должна рассматриваться на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики развития и обучения детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации ОП, содержанию образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ обучающимися. В связи с переходом российского образования на обучение по ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО проблема преемственности становится еще более значимой. Исходя из анализа дошкольного образования МБДОУ, мониторинга психологической готовности выпускников, а так же с учетом требований ФГОС ДО мы наметили перспективы для будущего совершенствования нашей работы по данному направлению:

- Изучение новых нормативно-правовых документов в условиях осуществления преемственности.
- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 посещаемость детей в течение учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет дополнительного образования.

IV. Анализ качества методической работы

1. Анализ системы методической работы в ДОУ: задачи, способы, пути достижения, результаты.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Повышение качества педагогической работы по реализации модели инженерного образования посредством создания детского технопарка.
2. Совершенствование работы МБДОУ по формированию у дошкольников основ патриотизма и гражданской ответственности через создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – социум»

Для решения первой годовой задачи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- во-первых, оснащение педагогического процесса:
 - оформлены выставки методической литературы – «Внимание! Это познавательно и интересно! - новинки методической литературы по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Особенности реализации модели инженерного образования в условиях ДОО»

- оформлены информационные листы по теме «Развитие пространственной ориентации дошкольников посредством мини-робота Bee-Bot»
- создана рабочая группа «Реализация модели инженерного образования дошкольников»: разработка методических рекомендаций, конспектов ООД, образовательных маршрутов с использованием сети Интернет для родителей, схем для 3-D моделирования
- конкурс «Технопарк изобретений». Основными задачами конкурса являлись:
 - вовлечение воспитанников МБДОУ в научно-техническое творчество;
 - развитие познавательного и творческого потенциала детей, выявление детей с предпосылками одаренности, склонных к изобретательству;
 - создание условий для развития самореализации детей.

Итоги конкурса таковы – победители Пегова Ева, группа «Белочка», воспитатель Морозова О.А., Богомолов Александр, группа «Пчелки», воспитатель Становова А.Н., Кузьменко Илья, группа «Теремок», воспитатель Валикова Е.В.

- Педагогический фестиваль ««Конспект практической деятельности с детьми с использованием различного вида конструктора», на который педагогами были представлены интересные находки, креативные новинки, авторские идеи образовательной работы с детьми. Проведенные открытые показы образовательных ситуаций, презентации РППС, презентации авторских игр и пособий показали, что педагоги умеют отбирать наиболее интересное содержание, эффективные формы, методы и приемы работы с детьми, грамотно строят образовательное пространство. Дети, в свою очередь, проявляют активность, инициативу и самостоятельность
- Для педагогов были проведены: консультация «Применение робота Bee-Bot в деятельности дошкольников», мастер-класс «Педагогические находки поддержки детских технических инициатив через интеграцию современных образовательных решений и авторских пособий в дошкольном пространстве».
- семинар-практикум «Создание условий для развития интереса детей к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественнонаучного цикла», на котором была представлена модель Технопарка как платформы реализации модели инженерного образования, педагоги познакомились с особенностями организации образовательного процесса в Технопарке, воспитатель Становова А.Н. презентовала свой опыт работы по формированию инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста через реализацию образовательных маршрутов с родителями». Кроме того, прошел мозговой штурм, в ходе которого педагоги совместными усилиями определили пути развития интереса дошкольников к инженерным дисциплинам. Воспитатели высказывали свою точку зрения на обсуждаемую проблему, согласовывали свои позиции, оказывая помощь друг другу, вырабатывали совместные оптимальные решения.
- итоги работы по решению годовой задачи были подведены на педсовете «Реализация модели инженерного образования в ДОО – проблемы и перспективы». На нем были озвучены результаты тематической проверки «Эффективность работы МБДОУ по реализации модели инженерного образования». В рамках «Калейдоскопа педагогических идей» состоялся обмен опытом педагогов групп младшего и дошкольного возраста по формированию у дошкольников предпосылок инженерного мышления. На педсовете были подведены итоги конкурса «Технопарк изобретений». Участники рабочей группы «Реализация модели инженерного образования дошкольников» представили свои творческие наработки: конспекты ООД, схемы для 3-D моделирования, образовательные маршруты для родителей, материалы для родительских уголков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вся методическая работа в МБДОУ была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Кроме того, успешному решению первой годовой задачи помогла грамотно спланированная работа с родителями. Для родителей были проведены:

- анкетирование родителей «Создание условий в семье для развития интереса детей к техническому образованию»
- выпущены информационные бюллетени «О конструкторах нового поколения»
- групповые родительские собрания «Как воспитать инженера?»

Результаты тематической проверки показали, что:

1. Вся работа, осуществляемая в МБДОУ по реализации модели инженерного образования дошкольников строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
2. В МБДОУ имеются необходимые условия для развития конструктивной деятельности дошкольников. В каждой группе создан уголок конструирования. Расположены они так, чтобы дети могли легко подойти к ним, весь материал находится в доступе детей, кроме того достаточно места на игровых ковриках, где дети сооружают свои постройки. В целях безопасности более тяжелый и крупный строительный материал расположен ниже, чем маленький и легкий. Содержание и наполняемость уголков соответствует возрасту детей. Кроме того, в этом учебном году в МБДОУ оборудован Технопарк «УникУм». Однако, везде отсутствуют альбомы по технике безопасности, пооперационные карты.
3. Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с комплексно-тематическим планом МБДОУ. В календарных планах во всех группах отражены: планирование организованной образовательной деятельности по развитию конструктивной деятельности дошкольников, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми, проводимая в режимных моментах. В планах педагогов не нашла отражения работа по поддержке детской инициативы: сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств, моделирование разных устройств, игровые приемы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели, использование алгоритмов при создании разных целостностей, создание воображаемых миров.
4. Все воспитатели знают цели и задачи реализации модели инженерного образования дошкольников, владеют приемами интеграции задач конструктивной деятельности в различные образовательные области, умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей своей группы. Все педагоги умеют создавать условия для качественной организации работы по развитию инженерного мышления дошкольников.
5. Работа с семьями воспитанников по развитию инженерного мышления детей ведется систематически и планомерно с использованием разнообразных форм работы. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются методические рекомендации для родителей. Однако, необходимо разнообразить работу с родителями за счет реализации образовательных маршрутов с использованием трехмерного конструктора «Фанкластик».

Решением педагогического совета первая годовая задача признана выполненной.

Успешному решению второй годовой задачи способствовала грамотно спланированная и организованная методическая работа, включающая в себя:

- оформление выставок методической литературы по теме: «Формирование у дошкольников основ патриотизма и гражданственности через создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – социум»
 - разработка информационных листов по теме «Современные технологии гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
 - пополнение материалов методического кабинета методическими рекомендациями «Современные технологии гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста электронными сборниками виртуальных экскурсий к памятникам героям Великой Отечественной войны
 - создание в МБДОУ Галереи героев-ковровчан с использованием QR-кодов
 - создание дидактического пособия «Художники о войне» (с разработкой методических рекомендаций, подборкой музыкальных произведений) с использованием говорящей ручки «Знаток»
 - создание творческой группы «Формирование у дошкольников основ патриотизма и гражданственности»: разработка методических рекомендаций, конспектов ООД, дидактических игр и пособий, виртуальных экскурсий, маршрутов выходного дня к памятным местам города
 - Фестиваль педагогических идей «Сценарий родительского собрания «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Представленные на фестиваль сценарии отличались планированием совместной деятельности, в которой принимают участие родители и педагоги ДОУ.
 - для педагогов была проведена консультация «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию РППС»
 - семинар-практикум «Современные подходы и эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», на котором педагогам были представлены такие технологии, как: образовательное путешествие, флэш-моб, музейная педагогика. Становова А.Н. познакомила коллег с вопросами воспитания гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия ДОО с семьей. В завершении семинара прошел мастер-класс «Технология квест-игры» в воспитании патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.
 - Итоги работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей были подведены на Педагогическом Совете «Растим патриота», на котором заведующий МБДОУ Е.С. Шуралёва раскрыла коллегам актуальность задач данного направления работы в свете требований ФГОС ДО. Старший воспитатель Алеева Г.В. познакомила педагогов с итогами тематического контроля «Эффективность работы МБДОУ по формированию у дошкольников основ патриотизма и гражданственности». В рамках Педагогического Совета прошла презентация педагогических проектов, которая позволила педагогам обменяться опытом с коллегами, получить от них ценные замечания и предложения.
- Большое внимание уделялось работе с родителями:
- фестиваль семейного творчества «Эхо войны в моей семье»
 - консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»
 - анкетирование «Нужно ли ребенку знать о войне?»
 - круглый стол «Эхо войны в моей семье»

Результаты тематической проверки показали, что:

1. В МБДОУ созданы необходимые условия для организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Однако, для проведения эффективной работы недостаточно дидактического и методического обеспечения.

2. Индивидуальная работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется бессистемно.
3. В процессе работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, педагоги МБДОУ используют различные технологии: технологии проектной деятельности, игровые технологии, технологию «Говорящих стен», ИКТ – технологии. При этом не используются в работе с детьми образовательные путешествия, квест-игры, web – квесты, флеш-анимация, тематические акции.
4. Работа с семьями воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию ведется бессистемно. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются методические рекомендации для родителей. Однако, не используются активные формы сотрудничества (практикумы, семинары-тренинги, деловые игры), в которых семьи взаимодействуют с детьми под руководством педагогов. Недостаточно внимания уделяется разработке совместных детско-родительских мероприятий, хотя подобные мероприятия вызывают огромный интерес у родительской аудитории.

Решением педагогического совета годовая задача признана выполненной.

Кроме того, в текущем учебном году продолжалась работа над проектом «Мы здоровью скажем – ДА!», направленным на оздоровление детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, в рамках которого прошли ставшие уже традиционными мероприятия:

- Традиционные спортивные соревнования с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Конкурс семейных образовательных проектов «Спортивные традиции моей семьи»
- Презентация опыта семейного воспитания семьи Кузьменко «Мы со спортом очень дружим»
- Социально-профилактическая акция «В здоровом теле – здоровый дух»
- Родительские сочинения «Мы за здоровый образ жизни»
- Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»

Таким образом, анализируя все вышесказанное, можно сказать, что поставленные на 2024 – 2025 учебный год задачи решены, динамика развития детей положительная. По результатам анкетирования педагогов 100% сотрудников считают, что с решением годовых задач коллектив детского сада справился в полном объеме, 98 % педагогов высоко оценили уровень методической работы в детском саду. В МБДОУ созданы все условия для повышения профессионального мастерства педагогов: 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в ВИРО.

2. Анализ организационно-методической работы с кадрами:

• Анализ кадрового состава

Педагогический состав - 12

из них: воспитатели - 8

старшие воспитатели - 1

специалисты - 2

заведующий - 1

Возрастные характеристики пед. состава (всех):		Стаж работы пед. состава (всех):		Квалиф. категория пед. со- става (всех):	
моложе 25 лет	-	до 3 лет	-	Без к/к	-
от 25 до 30 лет	1	от 3 до 5 лет	-	Соотв-е заним. должн.	-
от 30 до 35 лет	-	от 5 до 10 лет	2	2 к/к	-

от 35 до 40 лет	3	от 10 до 15 лет	1	1 к/к	3
от 40 до 45 лет	-	от 15 до 20 лет	3	Высшая к/к	9
от 45 до 50 лет	1	20 и более лет	6		
от 50 до 55 лет	3				
от 55 до 60 лет	1				
от 60 до 65	2				
от 65 лет и более	1				

образовательный уровень педагогического состава:

Количество педагогов, имеющих: - высшее образование 7 - высшее дошкольное 5 - высшее школьное 2 - непедагогическое 0	- среднее специальное образование 5 из них: - дошкольное 4 - школьное 0 - медицинское 0 - непедагогическое 1	- 11 пед. класс 0 - общее среднее 0
--	--	--

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

• **курсовая подготовка**

Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку в 2022 – 2023 году	Прошли курсовую подготовку в 2023 – 2024 году	Прошли курсовую подготовку в 2023 – 2024 году
12	3	2	1

• **победа в конкурсах различного уровня педагогов МБДОУ**

Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 33 за 2024 – 2025 уч. год

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Всероссийские конкурсы		
III Всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	2	2
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	3	Диплом победителя за 1 место
II Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	4	Диплом лауреата 1 степени
Итого:	9	4
Региональные конкурсы		
XXII региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка-2025»	4	Грамота за 2 место
Областной конкурс фотографий «Мы все – семья Владимирской земли»	1	
Итого:	5	1
Муниципальные конкурсы		
VIII городской фестиваль семейных образовательных про-	1	1 Диплом победителя

ектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов»		
Городской конкурс «Визитная карточка МДОУ – 2025»	2	Грамота за 3 место
Муниципальный конкурс «Поиграем вместе - 2025»	1	Грамота за 3 место
Итого:	4	4

• **пополнение методкабинета дидактическими и учебно-методическими пособиями**

- нормативно - правовыми документами и методическими рекомендациями по реализации ФГОС дошкольного образования;
- методическими рекомендациями по решению годовых задач МБДОУ на 2024 – 2025 учебный год
- методической литературой и пособиями для ознакомления педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного образования

Ознакомление педагогического коллектива с новинками педагогической, психологической, методической и научно - популярной литературы осуществлялось на Педагогических Советах, семинарах, консультациях, методических объединениях, педчасах в течение всего учебного года.

• **анализ инновационной деятельности ДОУ**

Тема	Ф.И.О. руководителя	Кол-во педагогов, прошедших КПК
Сетевая инновационная площадка федерального уровня по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Шуралёва Екатерина Сергеевна, заведующий Алеева Галина Вячеславовна, старший воспитатель	1

3. **Качество соответствия образовательной среды требованиям ФГОС**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп, участков обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всех группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает реализацию образовательной программы, используемой в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, что соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, трансформируема, что предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональная, т.е. дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, вариативная - наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а

также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, *доступная, т.е. имеется* свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и *безопасная* предметно-пространственная среда, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

V. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами

1. Качество взаимодействия ДОО с родителями воспитанников (по результатам анкетирования родителей);

• Социальный портрет семей воспитанников

полные семьи	98	неблагополучные	-
неполные семьи	41	малообеспеченные	-
опекаемые, приемные	0		

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и планами работы групп.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ

В течение 2023-2024 учебного года на базе МБДОУ продолжил работу «Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования». В рамках работы специалистами детского сада были разработаны и проведены:

- Консультация "Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования"
- Советы родителям " О развитии познавательной активности дошкольника в условиях семьи"
- Буклет "Воспитание навыков ЗОЖ в семье"
- Советы молодым родителям от учителя-логопеда "Как правильно развивать речь ребенка"
- Рекомендации родителям "Как сохранить психологическое здоровье дошкольников"

Основополагающим принципом системы образования нашего МБДОУ является её открытость. Для этого в течение года функционировал сайт детского сад. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность:

- оперативного получения информации о жизни МБДОУ, о проводимых мероприятиях;

- является источником информации учебного, методического и воспитательного характера

Тем не менее, организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умение стать профессиональным помощником для семьи и в следующем учебном году необходимо продолжить сотрудничество в вопросах:

1. Формирования семейных ценностей у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физического развития через совместную деятельность.
2. Объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
3. Обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность.
4. Обобщения, распространения передового опыта семейного воспитания.

2. Анализ системы совместной работы ДОО и школы

Связь установлена с МОУ СОШ № 19 и МОУ СОШ № 15. В начале учебного года был составлен и утвержден план взаимодействия со школой. Учителя принимали участие в проведении родительских собраний, в работе лектория для родителей, консультаций и семинарах для педагогов МБДОУ.

В 2024 - 2025 учебном году в МБДОУ функционировало 2 подготовительные к школе группы: две общеразвивающей и одна компенсирующей направленности. Осенью и весной педагогом-психологом проводился мониторинг определения уровня готовности детей этих групп к школьному обучению. Бланки фиксации переданы в психологическую службу управления образования администрации г. Коврова. В текущем учебном году для родителей выпускных групп было проведено общее родительское собрание «Готовность к школе» с приглашением учителей начальных классов, рекомендации по подготовке детей к школе были размещены на сайте МБДОУ и виртуальном образовательном ресурсе для ковровских дошкольников и их родителей «Детский городок города Коврова».

Взаимодействие со школой в данном году было активным и успешным, план по преемственности полностью выполнен.

3. Анализ результатов работы с другими организациями

В 2024 – 2025 учебном году были заключены договора о сотрудничестве между МБДОУ № 33 и библиотекой профкома Зид, школой искусств имени М. Иорданского, Ковровским городским историко-мемориальным музеем. Работа с этими организациями велась в соответствии с планами работы. Сотрудники музея и библиотеки проводили занятия для детей на базе МБДОУ, являлись участниками жюри садовых конкурсов.

План работы с социальными партнерами выполнен в полном объеме.

Перспектива работы:

- расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

VI. Анализ итогов административно-хозяйственной работы

- ***Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО***

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению МБДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в МБДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом основных принципов ФГОС ДО, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Административно-хозяйственная деятельность в 2024-2025 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада:

- Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МБДОУ
- Инструктажи по ОТ и ТБ проводились в соответствии с циклограммой
- Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО, АТБ
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно
- Проведены ремонтные работы на пищеблоке, ремонт крыльца главного входа, ремонт канализации групповых помещений, продолжались ремонтные работы групповых и спальных помещений.
- В течение года продолжилась замена оконных блоков на ПВХ
- Приобретены: детская мебель и игровое, в том числе, интерактивное оборудование, стенды, мягкий инвентарь, игровое оборудование для прогулочных участков.

VII. Общие выводы и проблемы.

Таким образом, вся работа в МБДОУ велась в соответствии с годовым планом работы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития МБДОУ, задачами на 2024 - 2025 учебный год.

На 2025 – 2026 учебный год коллектив МБДОУ № 33 ставит перед собой следующие **задачи:**

- 1. Повышение эффективности работы по формированию логико-математических представлений у дошкольников средствами ИКТ**
- 2. Совершенствование работы МБДОУ по ознакомлению дошкольников с профессиями через реализацию муниципальной модели ранней профориентации**

Проект «Мы здоровью скажем – ДА!», направленный на оздоровление детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети	Педагоги	Родители
Повышение эффективности работы по формированию логико-математических представлений у дошкольников средствами ИКТ		
✓ У 60% воспитанников повышение уровня развития логического мышления (умение сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерности). ✓ У 100% воспитанников повышение уровня развития математических представлений (количество, счет, состав числа, пространственные и временные отношения). ✓ Развитие познавательного интереса к математике и логическим задачам. ✓ Формирование навыков работы с цифровыми устройствами и программным обеспечением в образовательных целях. ✓ Повышение самостоятельности и активности в процессе обучения.	✓ Повышение уровня владения ИКТ-компетентностями в области формирования логико-математических представлений. ✓ Расширение арсенала педагогических методов и приемов с использованием ИКТ. ✓ Умение подбирать и эффективно использовать разнообразные ИКТ-ресурсы для решения образовательных задач. ✓ Повышение профессиональной уверенности в применении современных технологий в работе с дошкольниками. ✓ Развитие навыков анализа и оценки эффективности использования ИКТ.	✓ Повышение осведомленности о роли ИКТ в развитии логико-математических способностей детей. ✓ Получение практических рекомендаций по поддержке развития ребенка в домашних условиях с использованием ИКТ. ✓ Формирование позитивного отношения к использованию цифровых технологий в образовательных целях. ✓ Укрепление партнерских отношений между ДОУ и семьями в вопросах развития ребенка. ✓ Повышение компетентности родителей в вопросах цифровой грамотности детей.
Совершенствование работы МБДОУ по ознакомлению дошкольников с профессиями через реализацию муниципальной модели ранней профориентации		
✓ 100% получают начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, о роли труда в благополучии человека. ✓ в старшем возрасте проявляется эмоционально-положительное отношение к труду, в том числе к труду родителей, жи-	✓ 100% педагогов понимают значимость ранней профориентации дошкольников, владеют новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы. ✓ 100% педагогов моделируют условия, способствующие получению разнообразных представлений о профессиях, специальностях	Повысится уровень представлений родителей о значении и возможностях ранней профориентации дошкольников: ✓ сформировано понимание того, как знакомить детей дошкольного возраста с профессиями; ✓ проявляют активную позицию в знакомстве детей с разнообразием профессий, активно участвуют в созда-

телей города. ✓ 90% имеют представления о назначении техники и материалов в труде взрослых ✓ имеют представления о профессионально важных качествах представителей различных профессий Владимирской области. ✓ моделируют в игре отношения между представителями разных профессий	через целенаправленные наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, активное сотрудничество с родителями и предприятиями города ✓ 100% педагогов через обогащение развивающей предметно-пространственной среды расширят возможности дошкольников использовать свои силы в доступных видах деятельности, реализовать социокультурный опыт в играх.	нии видео коллекции «Кем быть?» ✓ принимают активное участие в расширении социальных связей для обогащения опыта дошкольников.
Проект «Мы здоровью скажем – ДА!», направленный на оздоровление детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья		
✓ Снижение показателя пропущенных дней по болезни одним ребёнком ✓ Повышение индекса здоровья. ✓ Уменьшение количества часто и длительно болеющих детей на конец учебного года	✓ Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах оздоровления детей ✓ Овладение педагогами современными технологиями здоровьесбережения	✓ Повышение грамотности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей: ✓ Создание дома условий для двигательной активности детей ✓ Готовность к сотрудничеству в вопросах оздоровления детей

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Составление и утверждение документов, регламентирующих работу МБДОУ			
Внесение изменений в ОП ДО МБДОУ № 33, АОП ДО МБДОУ № 33	Май-август	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Составление и утверждение документов, регламентирующих деятельность специалистов и педагогов МБДОУ (график занятости залов, график работы специалистов и т.п.).	Сентябрь	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Составление плана работы по аттестации	Сентябрь	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Составление плана — графика курсовой подготовки педагогов	Сентябрь	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Составление социального паспорта групп и МБДОУ	Октябрь	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Выявление детей «группы риска», определение дальнейшего пути развития детей этой группы.	Ноябрь	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Разработка документации, регламентирующей работу Консультационного центра для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.	Сентябрь	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Составление плана работы ПМПк МБДОУ	Сентябрь	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Разработка договоров и планов сотрудничества с социальными партнерами МБДОУ	Сентябрь	Заведующий Шуралёва Е.С. Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Обновление содержания методического кабинета			
Организация выставок методической литературы по теме: — Обзор периодической печати и интернет ресурсов — Новинки методической литературы в соответствии с ФОП ДО И ФАООП ДО	В течение года В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Подготовка информационных листов, буклетов по темам: Для педагогов: — Выдержки из основных законодательных документов по организации дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в последних редакциях, ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образова-	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	

ния" с изменениями 2022 г, ФОП ДО, Сан-ПиН, Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. 2022 (презентационно - методический пробег) – Информационные листы по темам: «Практическое применение ИКТ-ресурсов для развития логического мышления и математических представлений у дошкольников», «Ресурсы социального партнерства в работе по ранней профориентации дошкольников» – Разработка методических рекомендаций: ○ по организации «Минутки здоровья» ○ по использованию российских мессенджеров во взаимодействии с семьями дошкольников ○ по развитию функциональной грамотности у дошкольников – Предоставление индивидуальных рекомендаций педагогам по подбору ИКТ-ресурсов и методик для детей с разными уровнями развития и потребностями.	Октябрь Февраль Декабрь Сентябрь Март В течение года		
Пополнение материально-технической базы кабинета: – методической литературой в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО – информационно-справочной литературой; – управленческой, методической литературой; – современными программами, технологиями, методиками; – мультимедиа презентациями, электронными образовательными ресурсами	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Разработка положений о фестивалях, конкурсах, выставках, акциях	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Оказание помощи педагогам МБДОУ в подготовке прохождения аттестации (написание заявления, оформление электронного портфолио)	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Подготовка материалов для участия в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней, Интернет – конкурсах	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Пополнение материалов педагогического кабинета: – картотеками, дидактическими играми, методическими пособиями по различным направлениям развития дошкольников – материалами по реализации современных технологий ранней профориентации дошкольников	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	

– материалами по реализации ИКТ технологий в образовательном процессе по ФЭМП – электронными сборниками виртуальных курсов на различные предприятия города – создание медиатеки наглядных демонстрационных электронных материалов для проведения занятий по ФЭМП			
Разработка совместных проектов с педагогами, родителями и детьми	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Продолжение работы по созданию системы контрольно – аналитической деятельности педагогов. – обновление портфолио педагогов – регистрация в ИС «БИПП», внесение информации о педагогических опытах, образовательных практиках	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Создание в МБДОУ виртуальной экологической тропы с использованием QR-кодов	Январь, февраль	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Создание интерактивного пособия «Все работы хороши» с использованием QR-кодов	Март, апрель	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Обновление «Книги Памяти»	Апрель	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Пополнение РППС технопарка «УникУм» для реализации модели инженерного образования детей	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
Оформление стендов			
Оформление, обновление информационных стендов: - ФОП ДО – новые векторы образования - Методическая работа - Тематических стендов специалистов	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В., специалисты	
Информационные стенды для родителей; - Визитная карточка (Нормативно – правовые документы) - Родители – первые воспитатели – о деятельности Консультационного Центра	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В., специалисты	
Оформление выставок в холле МБДОУ	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В., педагоги	
Оформление стендов «Мы в творчестве», «Мы в спорте»	В течение года	Валикова Е.В., Яшина Г.С.	
Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в сообществе МБДОУ «ВКонтакте»			
Обновление информации о деятельности МБДОУ № 33 на официальной сайте, социальных сетях	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В., специалисты	
Формирование развивающей предметно-пространственной среды			
Внесение изменений в «Паспорта РППС групп, залов, кабинетов и прогулочных участков»	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В., педагоги	
Организация и дополнение, изменение РППС в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Ст. воспитатель Алеева Г.В., педагоги	
Приобретение интерактивного и игрового оборудования на	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	

группы			
Обновление содержания кабинетов специалистов игровыми комплектами для проведения образовательной, коррекционно-развивающих занятий с детьми	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	
Приобретение малых форм оборудования спортивных площадок и прогулочных участков	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	
Оформление музыкального зала к календарным датам	В течение года	Музыкальный руководитель, педагоги	
Координация деятельности педагогических служб			
Служба ППк – определение планового задания на учебный год	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель	
Сопровождение творческих групп по направлениям: – «Использование ИКТ в логико-математическом развитии дошкольников» (создание медиатеки наглядных, демонстрационных электронных материалов)» – «Организация работы по созданию дидактических материалов по ранней профориентации» – «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья воспитанников»	Сентябрь-декабрь Январь – май В течение года	Ст. воспитатель педагоги	
Взаимодействие с социальными партнерами			
Составление плана работы на учебный год, заключение договоров о творческом сотрудничестве. – МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 19 – ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова» (Образовательная, досуговая деятельность «Традиции русского народа») – Библиотека профкома ОАО ЗиД (участие в конкурсах, выставках, познавательные занятия, экскурсии по плану) – ДШИ им. Иорданского, детское филармоническое общество (образовательная досуговая деятельность) – МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей» (Познавательные занятия, экскурсии) – ОГАИ межрайонного отдела МВД России «Ковровский» (Познавательные занятия, досуги, квесты по ПДД) – Пожарная часть (Познавательная ООД по пожарной безопасности)	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель	
II. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ			
1. Консультации – «Обзор компьютерных игр по ФЭМП» – «Как организовать проектную деятельность по профессиональной ориентации дошкольников» – «Игровые технологии в оздоровлении до-	Сентябрь Январь Февраль	Становова А.Н. Балябкина Д.А. Яшина Г.С.	

школьников» – Консультации по запросам педагогов – Консультации специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога Мастер-класс «Ранняя профориентация дошкольников посредством вовлечения в техническое конструирование»	В течение года	Ст. воспитатель, специалисты	
	Март	Морозова О.А.	
2. Научно-практические семинары Семинар-практикум «Использование ИКТ технологий в логико-математическом развитии дошкольников» 1 часть. Теоретическая 1. Что такое ИКТ технологии 2. Дидактические требования применения ИКТ технологий в образовательном процессе. 3. Способы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. 4. Методические рекомендации по использованию ИКТ в ФЭМП детей дошкольного возраста 2 часть. Практическая Мастер-класс «Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности по ФЭМП» Семинар-практикум «Ресурсы социального партнерства в ранней профориентации дошкольников» 1. Понятие «ранняя профориентация» 2. Технологии ознакомления дошкольников с профессиями взрослых – Игровые технологии – «Гость группы» – «Промышленный туризм» 3. Организация РППС по ранней профориентации 4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 5. Формирование первоначальных представлений о профессиях средствами музыкальной деятельности Постоянно-действующий семинар – практикум онлайн «Реализация ФОП ДО в ДОУ» - Вебинар «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования» https://yandex.ru/video/preview/1224531209984846301 Заполнение Google Формы - Вебинар «Реализация ФОП ДО. Раннее развитие»	Октябрь	Ст. воспитатель Алеева Г.В. Валикова Е.В. Морозова О.А. Ушакова А.И.	
	Ноябрь	Становова А.Н.	
	Февраль	Алеева Г.В. Мартынова Л.В. Яшина Г.С. Балябкина Д.А. Валикова Е.В. Борисова Н.В.	
	Август	Ст. воспитатель Алеева Г.В.	
	Январь		

[illegible]

4. Обмен опытом «Формирование элементарных математических представлений дошкольников с использованием ИКТ технологий» 5. Возможности ИКТ на занятиях по ФЭМП в группах раннего возраста (из опыта работы) 6. Подведение итогов конкурса на лучшую презентацию по ФЭМП 7. Итоги работы творческой группы «Использование ИКТ в логико-математическом развитии дошкольников»		воспитатели групп старшего возраста Львова О.С. Яшина Г.С. Становова А.Н.	
Совместное заседание Педагогического Совета и ППк МБДОУ: «Первое полугодие: результаты, проблемы, перспективы» 1. Выполнение решений предыдущего Педагогического Совета. 2. Итоги адаптационной кампании 2025-2026 учебного года. 3. Анализ результатов нервно-психического развития детей групп раннего возраста. 4. Промежуточный мониторинг развития воспитанников: мониторинг физического развития, заболеваемости, речевого обследования детей, анализ адаптации выпускников к условиям школьной жизни. 5. Выработка и принятие решений.	Январь	Ст. воспитатель Алеева Г.В. Ведущий специалист по ОЗ Заведующий	
Тематический педсовет «Эффективность работы МБДОУ по реализации муниципальной модели ранней профориентации» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Об актуальности работы по ранней профориентации дошкольников 3. Итоги работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников <i>(по результатам тематической проверки)</i> 4. Презентационная площадка «Дидактические пособия и макеты по ранней профориентации дошкольников» 5. Результаты работы творческой группы «Организация работы по созданию дидактических материалов по ранней профориентации» 6. Выработка и принятие решений.	Март	Ст. воспитатель Алеева Г.В. Заведующий Ст. воспитатель Алеева Г.В. Воспитатели Морозова О.А.	
Итоговый Педагогический Совет «Мониторинг деятельности педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год» 1. Выполнение решений предыдущего Педагогического Совета. 2. Анализ реализации ОП ДО МБДОУ № 33 за 2024 – 2025 учебный год 3. Анализ реализации АОП ДО МБДОУ № 33		Ст. воспитатель Алеева Г.В Ведущий специалист по ОЗ	

для детей с ТНР за 2024-2025 учебный год. 4. Анализ заболеваемости детей 5. Итоги мониторинга психологической готовности воспитанников МБДОУ к обучению в школе. 6. Подготовка к летней оздоровительной работе: задачи, утверждение плана работы на летний период 2026 года 7. Выработка и принятие решений		Заведующий	
5.Конкурсы, выставки, фестивали, акции			
<i>Смотр групп «Готовность групп к новому учебному году»</i>	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
<i>Фестиваль совместного детско-родительского творчества «Осенние фантазии»</i>	Октябрь		
<i>Акция «Старость в радость!» Изготовление подарков для одиноких бабушек и дедушек, подопечных ковровского дома-интерната для престарелых и инвалидов</i>	Октябрь		
<i>Акция «Каждой пичужке –по кормушке»</i>	Ноябрь		
Конкурс «Лучшая презентация по ФЭМП для детей своей группы»	Октябрь-ноябрь		
Конкурс «Авторское дидактическое пособие для решения задач ранней профориентации дошкольников»	Февраль-март		
<i>Общесадовый проект «Профессии наших родителей» с использованием технологии «гость группы»</i>	Февраль-март		
Общесадовый проект «Памяти павших будьте достойны!»	В течение года		
<i>Конкурс зимних построек «Хрустальный город»</i>	Январь		
<i>Фотоконкурс семейных традиций «Спорт – здоровье, спорт – игра, в спорте папа, мама, я!»</i>	Февраль		
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Апрель		
Акция «Открытка ветерану»	Апрель		
<i>Педагогический марафон «Я – Воспитатель»</i>	Апрель		
Муниципальный уровень (по плану ИМЦ УО г. Коврова)	В течение года		
Региональный уровень: Разработка методических материалов для публикации в электронных сборниках ВИРО	В течение года		
Всероссийский уровень Разработка методических материалов для публикации в сборниках	В течение года		
Проведение тематических месячников:			
Единая городская тематическая неделя по безопасности дорожного движения «Семья за безопасность детей на дорогах»	сентябрь		
Месячник гражданской обороны	октябрь		
Декада по защите прав детей	ноябрь		
Декада к Всемирному Дню гражданской обороны	сентябрь, февраль		
Декада по безопасности на водных объектах	ноябрь, май		
Месячник пожарной безопасности	октябрь		

	апрель		
6.Работа творческих групп – «Использование ИКТ в логико-математическом развитии дошкольников» (создание медиатеки наглядных, демонстрационных электронных материалов)» – «Организация работы по созданию дидактических материалов по ранней профориентации» – «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья воспитанников»	Сентябрь-декабрь Январь-май В течение года	Ст. воспитатель, руководители творческих групп	
7.Самообразование педагогов (темы, этапы, формы представления результатов см. в приложении)	В течение года	Педагоги	
8.Участие педагогов в городских методических объединениях, ресурсных центрах - ГМО начинающих воспитателей - ГМО воспитателей дошкольных групп - ГМО педагогов, работающих с детьми раннего возраста - ГМО педагогов, работающих по художественно-эстетическому направлению - ГМО педагогов МДОУ, реализующих экологическое направление - ГМО педагогов МДОУ, активно внедряющих ИКТ - ГМО педагогов-психологов МДОУ - ГМО инструкторов по физической культуре - ГМО музыкальных руководителей - ГМО начинающих старших воспитателей / заместителей по ВМР - Городское сетевое сообщество по патриотическому воспитанию дошкольников - Городской ресурсный центр по профилактике ДТТ в условиях дошкольного образовательного учреждения - Городской ресурсный центр «Культурное развитие дошкольников в условиях ДОУ» - Городской ресурсный центр «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО» - Городской ресурсный центр «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	В течение года	Педагоги	
9.Изучение и обобщение педагогического опыта Уровень МБДОУ: – «Практическое применение ИКТ-ресурсов для развития логического мышления и математических представлений у дошкольников» – Ранняя профориентация дошкольников средствами музыкально-художественной деятельности	В течение года	Воспитатели Балябкина Д.А., Ушакова А.И. Ст. воспитатель Алеева Г.В., му- зыкальный ру- ководитель Бо-	

		рисова Н.В.	
10.Курсовая подготовка (тематику курсов, и сроки см. Приложение)	В течение года	Ст. воспитатель	
11. Аттестация кадров – Высшая категория – воспитатели Балябкина Д.А., Мартынова Л.В.	Декабрь	Ст. воспитатель	

Воспитательно-образовательная работа с детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Мероприятия в рамках решения годовых задач				
	Социальные акции «Любимый город, с Днем рождения!» «Есть возраст золотой». «День матери» «Помоги бездомным животным» «Рождественское чудо» «Подари книгу малышам» «В здоровом теле - здоровый дух» «Правила дорожные всем соблюдать положено» «Подарок ветерану» «Мы защитники природы»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Старший воспитатель Алеева Г.В. Музыкальный руководитель Борисова Н.В. Воспитатели	
	Выставка «Технопарк изобретений»	Ноябрь	Воспитатели	
	Проектная деятельность «Профессии наших родителей» «Памяти павших будьте достойны»	В течение года	Педагоги МБДОУ	
	Образовательные маршруты для организации совместной деятельности дошкольников с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста в сети Интернет «ФанКласс»	В течение года	Морозова О.А.	
	Творческая встреча с детским поэтом Романом Бэйтэром «Лизины истории»	январь	Старший воспитатель Алеева Г.В. Музыкальный руководитель Борисова Н.В. Воспитатели	
Традиции МБДОУ				
	Наш вернисаж «Мой любимый детский сад» «Краски осени» «Моя мама лучше всех!» «И вот сама идет волшебница Зима!» «Наша армия самая сильная!» «Букет для мам» «Мы рисуем музыку»	в течение года	Воспитатели Яшина Г.С., Валикова Е.В.	

	«Мы помним, мы гордимся!» «Лето, ах лето!»			
	Конкурсы - выставки «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза»			
	Мероприятия к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне - Общесадовый проект «Памяти павших будьте достойны!» - Праздник «Майские звезды Победы» - Разработка образовательных путешествий к памятным местам нашего города - Экскурсии выходного дня к Вечному огню, к памятнику погибшим воинам-детярёвцам, к памятнику труженикам тыла, на площадь воинской славы - Создание тематических экспозиций в группах «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой» - Участие в акции «Бессмертный полк» - Акция «Открытие ветерану» - Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	в течение года	Старший воспитатель Алеева Г.В. Музыкальный руководитель Борисова Н.В. Воспитатели	
	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, любимый садик» (старший дошкольный возраст) Развлечение «Год прошел, мы подросли» (младший и средний дошкольный возраст)	Сентябрь	Старший воспитатель Алеева Г.В. Музыкальный руководитель Борисова Н.В. Воспитатели	
	«Правила дорожные детям знать положено» - тематическое развлечение по ПДД в рамках профилактической акции «Дни безопасности»	Сентябрь		
	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника «Солнечные лучики»	Сентябрь		
	«Кросс нации», (Всемирный День бега)	Сентябрь		
	Тематические утренники «Осень, осень в гости просим»	Октябрь		
	Музыкальная гостиная «Музыка осени» (старший дошкольный возраст) Развлечение «Лесная сказка» (младший и средний дошкольный возраст)	Октябрь		
	Музыкально-литературная композиция «При солнышке тепло – при матушке добро» (старший дошкольный возраст) Вечер игр «Очень весело живем, танцуем, играем и поем!» (младший и средний дошкольный возраст)	Ноябрь		
	Новогодние праздники «Самый лучший праздник – это Новый год»	Декабрь		
	Физкультурный досуг «В стране зимних	Январь		

	игр»			
	Прощание с елочкой (все дошкольные группы детского сада)	Январь		
	Музыкальная гостиная «Времена года Антонио Вивальди» посвященная творчеству композитора (старший дошкольный возраст)	Январь		
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Нашей армии родной, крикнем все: Ура!» (средний и старший дошкольный возраст) Развлечение «Два веселых гуся» (младший дошкольный возраст)	Февраль		
	Фольклорный праздник «Встречаем Масленицу»	Февраль		
	Утренники, посвященные 8 Марта	Март		
	Развлечение «Паровозик из Ромашкова» (младший и средний дошкольный возраст)	Март		
	Тематические утренники «Весна идет, весне дорогу!» (средний и старший дошкольный возраст) Кукольный спектакль «Недогадливый ежик» (младший дошкольный возраст)	Апрель		
	«Волшебная ромашка» Игровая программа (младший дошкольный возраст)	Май		
	Праздник «Майские звезды Победы» (старший дошкольный возраст)	Май		
	«До свидания, детский сад!» - выпускные (старший дошкольный возраст)	Май		
	Тематические мероприятия по ОБЖ	В течение года		
	Экскурсии в ПЧ, на стадион «Металлист», в МБОУ СОШ № 15, ДК им. В.А. Дегтярёва, ДК «Современник», парк им. В.А. Дегтярёва		Старший воспитатель Алеева Г.В. Музыкальный руководитель Борисова Н.В. Воспитатели	
	Участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках.			

План работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ № 33

№ п/п	Содержание	Группа	Особенности организации	Ответственные	Сроки исполнения
І. РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ					
<u>1. Организация режима</u>					
1.1.	Организация жизни детей, в т.ч. в адаптационный период, создание комфортного режима	все	Ежедневно, в течение всего дня	Воспитатели	В течение года
<u>2. Организация двигательного режима</u>					
2.1.	Утренняя гимнастика	Ранний возраст, 1 младшая	Ежедневно в группе (в летний период на свежем воздухе)	Воспитатели	В течение года
		2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Ежедневно: в тёплый период на улице, в холодный – в зале		
2.2	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	Ранний возраст	Три раза в неделю по подгруппам – дифференцированно с учётом двигательной активности детей и уровня освоения двигательных навыков	Воспитатели	В течение года
		Младший и средний дошкольный возраст	Три раза в неделю с учётом дифференцированного подхода		
		Старший дошкольный возраст	Три раза в неделю, 1 раз в неделю круглогодично на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний		
2.3	Двигательные паузы	Дошкольный возраст	Во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Воспитатели	В течение года
2.4	Физминутки	все	Ежедневно, по мере необходимости от вида и содержания ООД	Воспитатели	В течение года
2.5	Оздоровительная гимнастика после сна	Все	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей	Воспитатели	В течение года
2.6	Подвижные игры	Все	Ежедневно во время прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровня двигательной активности детей	Воспитатели, специалисты	В течение года
2.7	Физкультурные упражнения на прогулке	Все		воспитатели	В течение года
2.8	Физкультурные досуги	Все	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной-двух групп	Воспитатели	В течение года

2.9	Спортивные праздники	Средняя, старшая, подготовительная к школе	1-2 раза в год	Воспитатели	В течение года
2.10	Неделя здоровья	Все	Два раза в год	Воспитатели	В течение года
2.11	Самостоятельная двигательная деятельность	Все	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Воспитатели	В течение года
2.12	Индивидуальная работа	Все	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	В течение года
<u>3. Охрана психического здоровья</u>					
3.1	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
<u>4. Профилактика заболеваний</u>					
4.1	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно, во время утренней гимнастики, после сна, физкультурных занятий	Воспитатели	В течение года
<u>5. Оздоровление фитонцидами</u>					
5.1	Оздоровление луком, чесноком	Все	Во время обеда	Воспитатели, младшие воспитатели	Октябрь-март
<u>6. Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка</u>					
6.1	Утренний приём на свежем воздухе	Все	Ежедневно в тёплый период года	Воспитатели	В течение года
6.2	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.3	Прогулки на воздухе	все	ежедневно	воспитатели	В течение года
6.4	Босохождение по «дорожке здоровья»	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.5	Босохождение по траве	Все	Ежедневно в летнее время	Воспитатели	Июнь-август
6.6	Умывание прохладной водой	Все	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
6.7	Игры с водой	Все	Ежедневно в летний период на открытом воздухе	Воспитатели	Июнь-август
6.8	Обливание ног	Дошкольный возраст	Ежедневно после прогулки в летнее время	Воспитатели, младшие воспитатели	Июнь-август
6.9	Сон с доступом свежего воздуха	Все	Ежедневно в зависимости от температуры в помещении спальни	Воспитатели	В течение года

II. ПЛАН СПОРТИВНЫХ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ

№ п/п	Мероприятие	Группа	Срок исполнения	Ответственные
1.	<u>Спортивные праздники:</u> - «Осенние забавы»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	ноябрь	Воспитатели групп, Старший воспитатель, музыкальный руководитель
	- «Зимние олимпийские игры»		декабрь	
	- «Спортивная семья – здоровая Россия»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	июнь	
2.	<u>Спортивные развлечения:</u> «Мы веселые ребята» «Неболейки» «Неделя здоровья» «Очень весело живем, играем, танцуем и поем!» «Витаминки»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	сентябрь октябрь ноябрь январь	
	«Богатырские забавы» «Встречаем Масленицу» «Путешествие в весенний лес» «Зов джунглей» «Неделя здоровья» «Отряд юных космонавтов» «Мы умеем дружно жить» «Зарничка» - военно-спортивная игра «Экологический патруль» Фестиваль подвижных игр «Мы россияне»	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе Младший возраст 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	февраль февраль март апрель апрель апрель май июнь июль август	

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

1.	Вопросы на педсоветах: - Анализ проведения летней оздоровительной компании. - Анализ заболеваемости за I квартал - О состоянии работы по закаливанию и оздоровлению детей		Август Январь май	Ведущий специалист по охране здоровья
2.	Информационно-методическая работа: <u>Консультации:</u> «Воспитание у детей ценностного отношения к здоровью». «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах укрепления здоровья детей». <u>Семинар-практикум:</u> «Использование приемов СУД-ЖОК –терапии в сохранении и укреплении здоровья детей» <u>Мастер-класс:</u> «Оптимизация двигательного режима в группах детского сада»	Все педагоги Для молодых педагогов Все педагоги	март Ноябрь Ноябрь февраль апрель май	Старший воспитатель Алеева Г.В. Воспитатель Львова О.С. Воспитатель Балябкина Д.А.

Взаимодействие МБДОУ с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников

№	содержание	сроки	ответственный	Отметка о выполнении
1	Консультация для родителей вновь поступающих детей «Адаптация без слез»	Сентябрь	Воспитатели	
2	Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления детей и профилактики детских заболеваний (по запросам родителей)	В течение года	Ведущий специалист по ОЗ	
3	Оформление информационных материалов для родителей: • «Как подготовить ребенка к детскому саду» • «Поговорим о правильном питании» • Профилактика гриппа и ОРВИ • «Готовимся к школьному обучению: основные показатели здоровья и физического развития» и др.	В течение учебного года	Старший воспитатель Алеева Г.В. Ведущий специалист по ОЗ	
4	Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления на родительских собраниях	В течение года	Ведущий специалист по ОЗ	
5	Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных мероприятий, физкультурных досугов, Дней здоровья	В течение года	Старший воспитатель Алеева Г.В. Воспитатели	

III. ИЗУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатель	Используемый инструментарий/методика	Подтверждающий документ	Срок	Ответственный
1	2	3		4	5
1.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
1.1.	Оценка качества ОП ДО МБДОУ № 33	Анализ	Карта анализа	Август 2026г.	Старший воспитатель Алеева Г.В.
1.2.	Оценка качества АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ № 33	Анализ	Карта анализа	Август 2026 г.	Старший воспитатель Алеева Г.В., учитель-логопед Лесина Н.А.
2.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
2.1.	Оценка психолого-педагогических условий				
2.1.1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Протокол	Октябрь 2025, Апрель 2026	Педагог-психолог
		Изучение самооценки. Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.)	Протокол	Октябрь 2025, Апрель 2026	Педагог-психолог
		Анализ работы (отсутствие жалоб участников образовательных отношений на внутригрупповые отношения, отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений)	Карта анализа	Май 2026	Заведующий
2.1.2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по формированию элементарных математических представлений дошкольников» - оценка уровня развития ЛМП детей Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников» - оценка уровня развития представлений о профессиях Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Справка тематического контроля Справка фронтального контроля Карта контроля (анализа, наблюдения)	Ноябрь 2025 Март 2026 Апрель 2026 Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий Заведующий, Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР, ведущий специалист по ОЗ

2.1.3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Сбор сведений и их анализ: социальная ситуация развития ребёнка.	Социальный паспорт МБДОУ	Ноябрь-декабрь 2025	Педагог-психолог
		Сбор сведений и их анализ: оценка актуального развития ребёнка в каждом виде детской деятельности; Оценка ЗБР// Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов/ Педагогической диагностика в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Оценка уровня адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора,) Диагностика дошкольной зрелости М.Р. Битяновой Оценка уровня тревожности <u>Тематический контроль</u> «Эффективность работы МБДОУ по формированию элементарных математических представлений дошкольников» · оценка уровня работы с родителями <u>Тематический контроль</u> «Эффективность работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников» · оценка уровня работы с родителями <u>Оперативный контроль</u> (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Нормативные карты развития, карта психологического фона развития/ Карты развития детей в деятельности Индивидуальные карты развития детей Сводная таблица оценки уровня адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада Протокол Протокол Справка тематического контроля Карта контроля (анализа, наблюдения)	Сентябрь 2025 Май 2026 В течение года В течение 4 мес. с момента приёма ребёнка в ДОУ В соответствии с ОП ДО, АОП ДО В соответствии с ОП ДО, АОП ДО Ноябрь 2025 Март 2026 Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР, ведущий специалист по ОЗ
2.1.4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель
		Сбор сведений и их анализ: оценка ак-	Нормативные карты	В соответствии с ОП ДО, АОП	Старший воспитатель

		туального развития ребёнка в каждом виде детской деятельности; Оценка ЗБР// Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов/ Педагогической диагностика в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	развития, карта психологического фона развития/ Карты развития детей в деятельности Индивидуальная карта развития ребенка	ДО,	
2.2.	Оценка кадровых условий				
2.2.1.	Соблюдение штатного расписания МДОУ.	статистический (данные в самообследовании за 1 год, в отчёты);	Отчёт о результатах самообследования Анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2024 – 2025 учебный год Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»	3 раза в год До 01.04.2026 г. До 01.08.2025 г. До 01.01.2026 г.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР
2.2.2.	Обеспеченность реализации программ соответствующими специалистами	- сравнительный анализ: данные за 3 года в анализ исполнения годового плана, программы развития и пр.	Отчёт о результатах самообследования Анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2024 - 2025 учебный год Форма № 85-К (годовая)	3 раза в год До 01.04.2026 г. До 01.08.2025 г. До 01.01.2026 г.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР
2.2.3.	Отсутствие частой сменяемости кадров	Анализ	Отчёт о результатах самообследования	3 раза в год До 01.04.2026 г.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР

			Анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2024 – 2025 учебный год Форма № 85-К (годовая)	До 01.08.2025 г. До 01.01.2026 г.	
2.2.4.	Оценка качества кадровых условий:	Анализ	Отчёт о результатах самообследования Анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2024 - 2025 учебный год Форма № 85-К (годовая)	3 раза в год До 01.04.2026 г. До 01.08.2025 г. До 01.01.2026 г.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР
2.3.	Оценка материально-технических условий				
2.3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО	Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по формированию элементарных математических представлений дошкольников» - оценка создания условий для ФЭМП средствами ИКТ Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников» - оценка создания условий для ранней профориентации дошкольников Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля) Муниципальная система мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО	Справка тематического контроля Справка тематического контроля Справка фронтального контроля Карта контроля (анализа, наблюдения) Бланк результатов мониторинга соответствия РППС МДОУ ФГОС	Ноябрь 2025 Март 2026 Апрель 2026 Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля Май 2026	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий Заведующий, Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР, ведущий специалист по ОЗ Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатель, педагог-

			ДО		психолог
2.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда для реализации АОП ДО	Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по формированию элементарных математических представлений дошкольников» - оценка создания условий для ФЭМП средствами ИКТ Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников» - оценка создания условий для ранней профориентации дошкольников Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля) Муниципальная система мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО	Справка тематического контроля Справка тематического контроля Справка фронтального контроля Карта контроля (анализа, наблюдения) Бланк результатов мониторинга соответствия РППС МДОУ ФГОС ДО	Ноябрь 2025 Март 2026 Апрель 2026 Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля Май 2026	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий Заведующий, Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР, ведущий специалист по ОЗ Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатель, педагог-психолог
2.3.3.	Выполнение требований к учебно-методическому и библиотечно-информационному обеспечению образовательного процесса	Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по формированию элементарных математических представлений дошкольников» - оценка создания условий для ФЭМП средствами ИКТ Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников» - оценка создания условий для ранней профориентации дошкольников Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Справка тематического контроля Справка тематического контроля Справка фронтального контроля Карта контроля (анализа, наблюдения)	Ноябрь 2025 Март 2026 Апрель 2026 Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий Заведующий, Старший воспитатель,

		тивного контроля)	Муниципальная система мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО	Бланк результатов мониторинга соответствия РППС МДОУ ФГОС ДО	Май 2026	Заместитель заведующего по АХР, ведущий специалист по ОЗ Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатель, педагог-психолог
2.3.4.	Выполнение требований санитарно-эпидемиологических требований и нормативов	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля		Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Ведущий специалист по охране здоровья и т.д.
2.3.5.	Выполнение требований правил безопасности зданий и сооружений	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля		Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Ведущий специалист по охране здоровья и т.д.
2.3.6.	Выполнение требований правил пожарной безопасности	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля		Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Ведущий специалист по охране здоровья и т.д.
2.3.7.	Выполнение требований антитеррористической защищённости, защищённости от ЧС и пр.	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля		Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Ведущий специалист по охране здоровья и т.д.
2.4.	Оценка финансовых условий					
2.4.1.	Оценка достаточности выделяемых средств	Анализ	Отчёт	Ежеквартально		Заместитель заведующего по АХР
2.4.2.	Оценка исполнения муниципального задания на плановый период	Анализ	Отчёт	Ежеквартально		Заместитель заведующего по АХР
2.4.3.	Оценка привлечения и расходования внебюджетных средств	Анализ	Отчёт	Ежеквартально		Заместитель заведующего по АХР
2.4.4.	Оценка других источников	Анализ	Отчёт	Декабрь		Заместитель заведующего по АХР

3.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАННИКОВ				
3.1.	Оценка индивидуального развития детей				
3.1.1	Показатели состояния здоровья и физического развития детей	Оперативный контроль ведущего специалиста по охране здоровья/анализ	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Ежемесячно	Ведущий специалист по охране здоровья
3.1.2. А	Уровень развития детской деятельности (дети от 3 до 7 лет) (продвижение в программе)	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Карта/Протокол	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.1.2. Б	Уровень развития активности, инициативности ребёнка как субъекта деятельности	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Карта/Протокол	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.1.2. В	Мониторинг физической подготовленности дошкольников	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Карта/Протокол	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.1.3.	Мониторинг речевого развития	В соответствии с АОП ДО	Речевая карта	В соответствии с АОП ДО	Учитель-логопед
3.1.4.	Мониторинг уровня развития оценка уровня развития ЛМП детей	Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по формированию элементарных математических представлений дошкольников» · оценка уровня развития ЛМП детей	Справка тематического контроля	Ноябрь 2025	Старший воспитатель
3.1.5.	Мониторинг уровня развития представлений о профессиях	Тематический контроль «Эффективность работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников» · оценка уровня развития представлений о профессиях	Справка тематического контроля	Март 2026	Старший воспитатель
3.1.6.	Согласно содержанию оперативного контроля	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель
3.2.	Оценка индивидуально-психологических особенностей детей (проводится и по ОП ДО и АОП ДО)				
3.2.1.	Характер протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада	Оценка уровня адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора)/ наблюдение, ведение листа адаптации)	Лист адаптации	В течение 2 месяцев после поступления в МБДОУ	Воспитатель Педагог-психолог
3.2.2.	Уровень нервно-психического развития и поведения в деятельности детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» / специальная оценка	Карта нервно-психического развития	В эпикризные сроки каждого воспитанника	Воспитатель Педагог-психолог

3.2.3.	Уровень дошкольной зрелости детей (дети 5-6 лет, старшая группа)	М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости» / специальная оценка	Протокол	Октябрь 2025 Апрель 2026	Педагог-психолог
3.2.4.	Уровень психологической готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет)	Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / тестирование	Протокол	Октябрь 2025 Апрель 2026	Педагог-психолог
3.2.5.	Согласно содержанию контроля (при необходимости)	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель
3.3.	Оценка активности воспитанников				
3.3.1.	Конкурсное движение воспитанников	Анализ	Сводные таблицы	Декабрь 2025, Май 2026	Старший воспитатель
3.4.	Успешность адаптации и обучения на уровне начального общего образования				
3.4.1.	Характер адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в школе	Психологическая диагностика уровня адаптации обучающихся 1 классов к школьному обучению	Материалы, представленные школой	Ноябрь 2025	Заведующий Старший воспитатель
3.4.2.	Результаты обучения учащихся 1-х классов – выпускников МБДОУ	Анализ успеваемости и обучаемости	Материалы, представленные школой	Май 2026	Заведующий Старший воспитатель
4.	Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования				
4.1.	Удовлетворённость потребителей психолого-педагогическими условиями	Анализ анкет	Сводная таблица	1 раз в год (декабрь или май)	Старший воспитатель Педагог-психолог
		Анализ результатов НОК	Заключение	1 раз в 3 года	Заведующий
4.2.	Удовлетворённость потребителей материально-техническими условиями	Анализ анкет	Сводная таблица	1 раз в год (декабрь или май)	Старший воспитатель Педагог-психолог
		Анализ результатов НОК	Заключение	1 раз в 3 года	Заведующий
4.3.	Удовлетворённость потребителей образовательными результатами	Анализ анкет	Сводная таблица	1 раз в год (декабрь или май)	Старший воспитатель Педагог-психолог
		Анализ результатов НОК	Заключение	1 раз в 3 года	Заведующий

4.4.	Общая оценка удовлетворённости потребителей качеством предоставляемого ДОУ образования	Анализ анкет	Сводная таблица	1 раз в год (декабрь или май)	Старший воспитатель Педагог-психолог
		Анализ результатов НОК	Заключение	1 раз в 3 года	Заведующий
4.5.	Согласно содержанию контроля	<u>Тематический контроль</u> «Эффективность работы МБДОУ по формированию элементарных математических представлений дошкольников» · оценка уровня удовлетворённости родителей	Справка тематического контроля	Ноябрь 2025	Старший воспитатель
		<u>Тематический контроль</u> «Эффективность работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников» · оценка уровня удовлетворённости родителей	Справка тематического контроля	Март 2026	Старший воспитатель
4.6.	Согласно содержанию контроля	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме / план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель

IV.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников

1. Нормативно-правовой блок

- Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
- Заключение договоров с родителями вновь поступающих воспитанников.

2. Аналитико-диагностический блок

- Маркетинговые исследования, создание имиджа МБДОУ
- Банк данных по семьям воспитанников

3. Организационно-педагогический блок

- Анкетирование и опросы
- Педагогическое просвещение родителей
- Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ

месяц	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
сентябрь	Социальное обследование социального статуса и микроклимата семьи	Старший воспитатель Алеева Г.В., воспитатели	
	Общее родительское собрание «Основные направления деятельности МБДОУ на 2025-2026 учебный год»	Заведующий МБДОУ	
	Разработка и утверждение плана работы «Совета родителей» на 2025-2026 учебный год		
	Групповые родительские собрания (по плану воспитателей)	Воспитатели	
	Анкетирование • «Давайте познакомимся» (адаптационные группы) • «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах» • «Что такое школьная готовность?» (подготовительные к школе группы) • «Безопасность ребенка на дорогах» (в рамках социально-профилактической акции «Дни безопасности»)	Воспитатели	
	Буклет «Слагаемые успешной адаптации детей к условиям ДОУ»	Воспитатели групп раннего возраста	
	Индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей	Специалисты	
	Информационный бюллетень «Часто болеющие дети: причины и решения»	Ведущий специалист по ОЗ Медведева А.В.	
	Экскурсии выходного дня	Воспитатели	
	Социальная акция «Любимый город, с днем рождения!»	Воспитатели	
октябрь	Программа просвещения родителей Памятка «Принципы воспитания детей в семье»		
	Родительский субботник по подготовке групповых комнат к зимнему периоду	Воспитатели	

	Анкетирование родителей «Создание условий в семье для логико-математического развития детей»	Старший воспитатель Алеева Г.В., воспитатели	
	Трудовая акция «Тюльпан желаний»	Воспитатели	
	Родительский вестник «Со здоровьем в ногу»	Воспитатели	
	Информационный бюллетень «Занимательная математика в команде Логик Лайк»	Воспитатели	
	Конкурс-выставка «Осенние фантазии»	Воспитатели	
	Индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей	Специалисты	
	Социальная акция «Есть возраст золотой»	Воспитатели	
	Экскурсии выходного дня	Воспитатели	
	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей	Администрация МБДОУ Воспитатели	
	Программа просвещения родителей Эссе для родителей «Что значит быть родителем?»	Воспитатели	
ноябрь	Тематические групповые родительские собрания (по плану воспитателей)	Воспитатели	
	Родительские сочинения «Мы за здоровый образ жизни»	Воспитатели	
	Информационный бюллетень «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ведущий специалист по ОЗ.	
	Конкурс «Технопарк изобретений»	Воспитатели	
	Социально-профилактическая акция «Семья»	Администрация МБДОУ	
	Общее родительское собрание «Безопасность детей - забота общества»		
	Индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей	Специалисты	
	Социальная акция «День матери»	Воспитатели	
	Экскурсии выходного дня	Воспитатели	
	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Воспитатели	
	Программа просвещения родителей Арт-проект «Трудовые династии нашей семьи»	Воспитатели	
декабрь	Индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей	Специалисты	
	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели	
	Социальная акция «Помоги бездомным животным»	Воспитатели	
	Экскурсии выходного дня	Воспитатели	
	Программа просвещения родителей Создание странички на сайте «Родительская энциклопедия»	Старший воспитатель Алеева Г.В.	
январь	Социологический опрос «Уровень удовлетворения родителей воспитанников качеством предоставления дошкольных образовательных услуг»	Старший воспитатель Алеева Г.В.	
	Информационный бюллетень «Сохраним зубы здоровыми»	Ведущий специалист по ОЗ	
	Индивидуальные консультации специалистов по за-	Специалисты	

	просу родителей		
	Социальная акция «Рождественское чудо»	Воспитатели	
	Экскурсии выходного дня	Воспитатели	
	Программа просвещения родителей Памятка «Семейные ценности и традиции»	Старший воспитатель Алеева Г.В.	
Февраль	Исследование семей воспитанников для выявления характера детско-родительских отношений.	Воспитатели	
	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей	Воспитатели	
	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»	Воспитатели	
	Групповые тематические родительские собрания	Воспитатели	
	Анкетирование «Первые шаги в профорientации дошкольников»	Воспитатели	
	Социальная акция «Подари книгу малышам»	Воспитатели	
	Экскурсии выходного дня	Воспитатели	
	Фотовыставка «Наши папы лучше всех»	Воспитатель	
Март	Совместная подготовка и проведение праздника «Масленица широкая»	Муз. руководитель Борисова Н.В. Воспитатели	
	Программа просвещения родителей Круглый стол «Создание дома условий для ранней профорientации детей»	Старший воспитатель Алеева Г.В.	
	Социальная акция «В здоровом теле - здоровый дух»	Воспитатели.	
	Экскурсии выходного дня	Воспитатели.	
	Анкетирование «Физическое воспитание в семье - залог здоровья с детства»	Воспитатели.	
	Программа просвещения родителей Памятка «Дидактические игры своими руками»	Старший воспитатель Алеева Г.В.	
Апрель	Памятки – буклеты «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста», «Здоровье начинается со стопы»	Старший воспитатель Алеева Г.В.	
	Социальная акция «Правила дорожные всем соблюдать положено»	Воспитатели	
	Информационный бюллетень «Диспансеризация детей дошкольного возраста»	Ведущий специалист по ОЗ	
	Программа просвещения родителей Игровой практикумы «Интерактивная комната для малыша»	Воспитатель Становова А.Н.	
	Родительский субботник по подготовке прогулочных участков к летнему периоду	Воспитатели	

Май	Совместная подготовка и проведение тематического праздника «Майские звезды Победы»	Муз руководитель Борисова Н.В. Воспитатели	
	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством сотрудничества с МБДОУ»	Старший воспитатель Алеева Г.В.	
	Общее родительское собрание «Итоги работы МБДОУ за 2024-2025 уч.г»	Заведующий	
	Групповые итоговые родительские собрания	Воспитатели	
	Совместная подготовка и проведение выпускного праздника «До свидания, детский сад!»	Муз.руководитель Борисова Н.В. Воспитатели подг. гр	
	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей	Воспитатели	
	Социальные акции «Подарок ветерану», «георгиевская ленточка»	Воспитатели	
	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Воспитатели	
	Информационный бюллетень «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	Ведущий специалист по ОЗ	
	Программа просвещения родителей Мастер-класс «Оказание доврачебной медицинской помощи»	Ведущий специалист по ОЗ	
Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ			
	Индивидуальное консультирование по вопросам образования, сохранения и укрепления здоровья Программа просвещения родителей Консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка с ОВЗ»	Заведующий старший воспитатель Алеева Г.В., ведущий специалист по ОЗ, учитель-логопед Лесина Н.А., музыкальный руководитель Борисова Н.В., воспитатели	

Преемственность детского сада со школой

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационно-методическая работа				
1	Разработка и утверждение плана сотрудничества МБДОУ № 33 и МБОУ СОШ № 19 на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	
2	День открытых дверей в начальной школе для воспитателей МБДОУ <i>«Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»</i>	Ноябрь	Администрация МБОУ СОШ	
3	День открытых дверей в МБДОУ для учителей 4-ых классов <i>«Всестороннее развитие ребенка- дошкольника в игровой деятельности»</i>	Февраль	Администрация МБДОУ	
4	Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования: перспективы сотрудничества и достижения в условиях ФГОС»	Апрель	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	
5	Проведение стартовой диагностики первоклассников. Информирование воспитателей о результатах готовности детей к школе.	Сентябрь	Администрация МБОУ СОШ	
6	Проведение мониторинга готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению. Ознакомление учителей с итогами диагностики.	Апрель - май	Администрация МБДОУ	
7	Анализ адаптации и успеваемости выпускников МБДОУ в СОШ	Ноябрь Май	Администрация МБДОУ и СОШ	
Работа с детьми по формированию мотивационной готовности к школе и адаптации к условиям новой образовательной среды				
1	Посещение детьми подготовительных к школе групп <i>торжественной линейки</i> , посвященной «Дню знаний»	Сентябрь	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	
2	Ознакомительные адаптивные <i>экскурсии в школу</i> (в рамках тематических недель)	В течение года	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	
3	Совместные внеклассные мероприятия , праздники дошкольников и учеников начальной школы. «День знаний», «Праздник букваря»,	В течение года	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	

	• «Новогоднее чудо», • «Сильные, ловкие, смелые», • «Тех дней не смолкает слава», • «Скоро станем мы, как вы, учениками»			
4	Цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников детского сада и начальной школы в рамках традиций МБДОУ и МБОУ СОШ	В течение года	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	
Сопровождение семьи на пороге школы				
1	Круглый стол «Ребенок на пороге школьной жизни»	Сентябрь	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	
2	Вечер вопросов и ответов «Успешная адаптация – залог успешного обучения»	Декабрь	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	
3	День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников в СОШ: организация приема детей в 1 класс, знакомство родителей с воспитательно-образовательной системой школы.	Февраль	Администрация МБОУ СОШ	
4	День открытых дверей для родителей подготовительных групп в МБДОУ	Апрель	Администрация МБДОУ	
5	Тематические выставки: • «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе» • «Роль семьи в формировании положительного образа школы»	Ноябрь Апрель	Администрация МБДОУ	
6	Информационная поддержка семьи, оказание консалтинговых услуг и, практической помощи по запросам семьи.	В течение года	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	
7	Привлечение родителей к участию в экскурсиях, тематических праздниках, выставках	В течение года	Администрация МБДОУ и МБОУ СОШ	

Сотрудничество МБДОУ с социальными институтами города

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственное лицо	Отметка о выполнении
1	Разработка и заключение договоров о совместной работе МБДОУ № 33 и социальных партнеров	Сентябрь	Администрация МБДОУ	
	Разработка и утверждение планов мероприятий на текущий учебный год			
2	Познавательные занятия в детской библиотеке «Нам книга открывает мир»	В течение года в соответствии с комплексно-тематическим планом	Старший воспитатель Алеева Г.В.. Воспитатели	
	«Музейные уроки»: • «Назову себя художником» • «Откуда берутся названия рек, озер, деревень?» • «Гербы городов Владимирской области» • «Памятные места Коврова» Экскурсии выходного дня: • «Здравствуй, музей» • «Герои и подвиги» • «Осенины-праздник осени» • «Рождественская елка» • «Мир пернатых нашего края»			
	Экскурсии в пожарную часть			
	Встречи с интересными людьми (известные люди нашего города-спортсмены, музыканты, писатели, художники и т.д.)			
	Экскурсии выходного дня в библиотеку, в музей, на концерты музыкальной школы им. М.В. Иорданского			
	Участие в творческих выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях			

V. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполне- нии
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ - подготовка договоров по сторонними организациями по обслуживанию детского сада	По мере необходимо сти	Заведующий	
2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности 1. Инструктаж с сотрудниками: - по технике безопасности и пожарной безопасности; - по охране жизни и здоровья детей. 2. Плановые тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников из здания. 3. Инструктаж по санминимуму. 4. Прохождение медосмотра 5. Проведение учебы по охране труда вновь принятых на работу. 6. Проведение месячников по противопожарной безопасности и формированию безопасного поведения на дорогах и в транспорте, на водных объектах.	2 раза в год 1 раз в квар- тал По мере необходимо сти По плану	Администрация	
3	Формирование контингента детей - комплектование групп - ведение учета документации по посещаемости детей - контроль за родительской платой	Сентябрь Постоянно	Администрация	
4	Готовность к новому учебному году Подготовка групп к приему детей; Составление штатного расписания;	Август- сентябрь	Заведующий	
5	Смотр готовности к летней оздоровительной работе Завоз песка в песочницы Исследование песка Разбивка клумб, посадка саженцев Покраска оборудования на участках Обновление малых форм на прогулочных участках, выносного оборудования	Апрель Апрель-май	Администрация	
6	Организация и проведение ремонтных работ в МБДОУ	В течение года	Администрация	
7	Приобретение необходимого оборудования для организации присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности	В течение года	Администрация	

8	Подготовка МБДОУ к зиме - Опрессовка системы отопления - Сохранение теплоресурсов (утепление окон и дверей)	Октябрь Декабрь	Администрация	
9	Организация месячников и трудовых десантов по уборке территории	Сентябрь Май	Зам зав по АХР	
10	Медико-профилактическая работа - Инструктажи с младшим обслуживающим персоналом - Обеспечение сохранения здоровья и здорового образа жизни - Обеспечение рационального питания - Обеспечение качества медицинского обслуживания	Сентябрь Январь постоянно	Ведущий специалист по ОЗ .	
11	Улучшение качества медицинского обслуживания - Проведение медицинских мероприятий в системе: - Проведение сезонной профилактики (осень, весна). - Организация проф. осмотров в установленные сроки. - Составление этапных эпикризов. - Организация углубленных медосмотров. - Распределение детей по группам здоровья и оценка физического развития детей. - Проведение противоэпидемических мероприятий - Мониторинг заболеваемости и качества посещаемости - Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием - Занятие с помощниками воспитателей. Новые правила - Организация медицинского осмотра работников. - Составление плана профилактических прививок.	В течение года	Ведущий специалист по ОЗ	

12	Система рационального питания Оперативный контроль: • организация приема пищи в группах; • соблюдение сроков хранения продуктов; • соблюдение технологии приготовления пищи; • выдача пищи по графику на пищеблоке; • Анализ качества питания • Анализ выполнения натуральных норм	В течение года	Ведущий специалист по ОЗ	
13	Охрана труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников • Проведение организационной работы комиссии по испытанию спортивного оборудования в физкультурном зале, технического • осмотра здания, готовности ДООУ к новому учебному году • Проведение инструктажей по охране труда и ТБ, пожарной безопасности с сотрудниками; • Разработка и реализация мероприятий по профилактике травматизма среди воспитанников и работников: издание приказов, рейды комиссии по охране труда • Тренинги по эвакуации детей и взрослых на случай возникновения пожара	Сентябрь Сентябрь 2 раза в год В течение года 1 раз в квартал	Администрация Специалисты	
14	Производственные собрания и мероприятия • Правила внутреннего трудового распорядка. • Должностные обязанности сотрудников МБДОУ • Инструкция по охране сотрудников МБДОУ • Санитарное состояние групп • Разное Производственное собрание • Знакомство с планом эвакуации при пожаре и должностные обязанности сотрудников при пожаре • Санитарное состояние групп – выполнение хлорного режима	Сентябрь Январь	Заведующий Старший воспитатель Ведущий специалист по ОЗ Заведующий , Ведущий специалист по ОЗ	

	• Режим дня. Закаливающие мероприятия • Разное Производственное собрание • Инструктаж сотрудников ДОУ • Сметы по ремонту ДОУ • Анализ годового плана работы МБДОУ • Разное	Май	Заведующий Старший воспитатель	
--	---	-----	-----------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

План расстановки педагогических кадров

Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя	Квалификационная категория
1-я младшая группа № 2 (2 – 3 года)	Мартынова Людмила Валентиновна	высшая
2-я группа раннего возраста № 1 (1 – 2 года)	Львова Ольга Станиславовна	первая
Средняя группа № 4 (4 – 5 года)	Балябкина Дина Александровна	первая
Старшая группа № 8 (5 – 6 лет)	Ушакова Анна Игоревна	первая
Подготовительная к школе группа № 5 (6 – 7 лет)	Морозова Ольга Александровна	высшая
2-я младшая группа № 6 (3 – 4 года)	Становова Анна Николаевна	высшая
Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10 (5 – 6 лет)	Валикова Елена Викторовна	высшая
Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 9 (6 – 7 лет)	Яшина Галина Сергеевна	высшая

Специалисты

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория
Борисова Наталья Виткович	Музыкальный руководитель	высшая
Лесина Наталья Анатольевна	Учитель-логопед	высшая

Заявка на КПК 2025 – 2026 учебный год

Срок проведения	Номер курсов	Наименование курсов	ФИО (полностью) слушателя, должность
8-12 сентября 6-10 октября	№ 86	Проектирования профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО.	Ушакова Анна Игоревна, воспитатель
8 -12 сентября 27 - 31 октября	№ 241	Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.	Яшина Галина Сергеевна, воспитатель
26 января - 30 января (очно) февраль (дистанционно) 16-20 марта (очно)	№ 134	Реализация современных музыкально-педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФОП ДО	Борисова Наталья Викторовна, музыкальный руководитель

План-график оперативного контроля воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 33

№ п/п	Содержание	Объект контроля	Методы контроля	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1	Оснащение и готовность групп к новому учебному году	Все группы	Анализ РППС, анализ документации, анализ родительских уголков	Заведующий, старший воспитатель
2	Проверка документации специалистов	Музыкальный руководитель, учитель-логопед	Анализ документации	Старший воспитатель
3	Организация процесса питания	Младшие и средние группы № 4,6	Просмотр организации питания	Заведующий, ведущий специалист по ОЗ старший воспитатель
4	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО	Все группы	Просмотр и анализ РППС	Старший воспитатель
ОКТАБРЬ				
1	Планирование образовательного процесса в группе	Все группы	Анализ планов воспитательно-образовательной работы	Старший воспитатель
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Старшие группы № 8,10	Просмотр и анализ режимных моментов	Старший воспитатель
3	Организация и проведение прогулки	Младшие и средние группы № 4,6	Просмотр и анализ прогулки	Старший воспитатель
4	Работа по формированию у детей безопасного поведения	Старшие и подготовительные группы № 5,8,9,10	Просмотр и анализ РППС, планов ВОР, ООД	Старший воспитатель
НОЯБРЬ				
1	Соблюдение режима дня	Все группы	Просмотр и анализ режимных моментов	Заведующий, ведущий специалист по ОЗ старший воспитатель
2	Организация работы в группах раннего возраста	Группа раннего возраста № 1,2	Просмотр и анализ режимных моментов, РППС, планов	Старший воспитатель
3	Организация двигательного режима	Все группы	Просмотр и анализ физкультурно-оздоровительной работы	Старший воспитатель
4	Подготовка воспитателя к ООД	Старшие и подготовительные группы № 5,8,9,10	Анализ планов ВОР, предварительной работы	Старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Младшие и средние группы № 4,6	Просмотр и анализ режимных моментов	Старший воспитатель
2	Организация и проведение ООД в соответствии с ФГОС ДО	Старшие и подготовительные группы № 5,8,9,10	Просмотр и анализ ООД	Старший воспитатель
3	Содержание работы по укреплению здоровья детей	Все группы	Просмотр и анализ оздоровительных мероприятий, документации, РППС, рекомендаций для родителей, ООД по	Заведующий, ведущий специалист по ОЗ старший воспитатель

			физическому развитию	
ЯНВАРЬ				
1	Организация процесса питания	Старшие и подготовительные группы № 5,8,9,10	Просмотр организации питания	Старший воспитатель
2	Организация и проведение ООД в соответствии с ФГОС ДО	Младшие и средние группы № 4,6	Просмотр и анализ ООД	Старший воспитатель
3	Подготовка и проведение праздников и развлечений	Дошкольный возраст № 4,5,6,8,9,10	Просмотр и анализ утренников	Старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
1	Планирование образовательного процесса	Все группы	Анализ планов ВОР	Старший воспитатель
2	Организация игровой деятельности	Все группы	Просмотр и анализ РППС	Старший воспитатель
3	Организация и проведение прогулки	Старшие и подготовительные группы № 5,8,9,10	Просмотр и анализ прогулки	Старший воспитатель
МАРТ				
1	Проведение родительских собраний	Все группы	Просмотр и анализ документации	Старший воспитатель
2	Организация работы в утренний отрезок времени	Старшие и подготовительные группы № 5,8,9,10	Просмотр и анализ детской деятельности	Старший воспитатель
3	Планирование и организация индивидуальной работы с детьми	Все группы	Просмотр и анализ документации	Старший воспитатель
АПРЕЛЬ				
1	Организация и проведение ООД в соответствии с ФГОС ДО	Группа раннего возраста № 1,2	Просмотр и анализ ООД	Старший воспитатель
2	Организация и проведение прогулки	Все группы	Просмотр и анализ прогулки	Старший воспитатель
3	Организация трудовой деятельности	Старшие и подготовительные группы № 5,8,9,10	Просмотр и анализ трудовой деятельности	Старший воспитатель
МАЙ				
1	Работа с детьми раннего возраста	Группы раннего возраста № 1,2	Просмотр и анализ РППС, планов ВОР, ООД	Старший воспитатель
2	Организация двигательного режима	Все группы	Просмотр и анализ физкультурно-оздоровительной работы	Старший воспитатель
3	Подготовка прогулочных участков к ЛОП	Все группы	Просмотр и анализ прогулочных участков	Заведующий, ведущий специалист по ОЗ старший воспитатель

ИЮНЬ - АВГУСТ				
1	Оформление информации для родителей	Все группы	Анализ родительских уголков	Старший воспитатель
2	Организация и проведение прогулки	Все группы	Просмотр и анализ прогулки	Старший воспитатель
3	Организация процесса питания	Все группы	Просмотр организации питания	Заведующий, ведущий специалист по ОЗ старший воспитатель
5	Работа по формированию у детей безопасного поведения	Все группы	Просмотр и анализ РППС, планов ВОР	Старший воспитатель
6	Содержание работы по укреплению здоровья	Все группы	Просмотр и анализ оздоровительных мероприятий, документации, РППС, рекомендаций для родителей	Старший воспитатель
7	Соблюдение режима дня	Все группы	Просмотр и анализ режимных моментов	Заведующий, ведущий специалист по ОЗ старший воспитатель

План работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, соблюдению прав несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответст- венные	Отмет- ка о выпол- нении
1. Организационная работа				
1.	Изучение нормативно-правовых документов в области охраны прав детей.	Сентябрь- май	Старший воспитатель, воспитатели	
2.	Исследование семей воспитанников для определения типа семей. Оформление социальных паспортов	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
3.	Анализ социальной ситуации в семьях воспитанников. Оформление социального паспорта учреждения.	Октябрь	Старший воспитатель	
4.	Выявление несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска». Формирование личных дел на несовершеннолетних «группы риска». Создание картотеки несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска».	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
5.	Выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование личных дел на несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении. Создание картотеки несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении. Проведение индивидуальной профилактической работы.	Постоянно	Старший воспитатель	
6.	Обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относящихся к «группе риска» и находящихся в социально опасном положении.	Ежеквар- тально	Старший воспитатель, воспитатели	
7.	Составление и обновление психолого-педагогической характеристики на воспитанников, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска».	1 раз в пол- года	Старший воспитатель, воспитатели	
8.	Составление Плана работы с семьями «группы риска», семьям находящимися в СОП	Сентябрь- октябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
9.	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.	Постоянно	Обществен- ный инспек- тор по охра- не прав де- тей	
10.	Обследование условий проживания, воспитания, организации досуга, отдыха и материального обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей: - первичное обследование;	По мере выявление таковых	Обществен- ный инспек- тор по охра- не прав де- тей	

	- плановое обследование.			
11	Взаимодействие с другими учреждениями по вопросам сопровождения детей и их семей, относящихся к «группе риска», находящихся в социально опасном положении (Управление образования, Отдел опеки и попечительства, социально-психологическая служба при УО, ОДН, КДН и ЗП, ОГУСО «Ковровский реабилитационный центр для несовершеннолетних» и др.).	В течение года	Заведующий общественный инспектор по охране прав детей.	
12	Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ в целях непрерывного социально педагогического сопровождения.	Май	Заведующий общественный инспектор по охране прав детей.	
13	Анализ работы по сопровождению детей и их семей, относящихся к «группе риска», находящихся в социально опасном положении	Май	Старший воспитатель, воспитатели	
11.	Проведение профилактической работы с родителями детей, находящихся в социально опасном положении, в «группе риска». - Памятка «Азбука правовых знаний родителей». - Родительское собрание «Защита от жестокости и небрежного отношения» - Оформление информационных стендов, буклетов, памяток по соблюдению и защите прав детей «Мы имеем право» - Анкетирование родителей, индивидуальные консультации, собеседование, посещение на дому, привлечение к участию в конкурсах, развлечениях.	Сентябрь Октябрь В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
12.	<i>Проведение профилактической работы с педагогами:</i> - Подбор научно-популярной и детской литературы о «Декларации прав ребенка» - Консультация для воспитателей «Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ» - Семинар «Правовой аспект образования детей» - Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в «группе риска» - Анкетирование «Какой я воспитатель?» - Тренинговое занятие «Общение между нами и детьми»	В теч. года Октябрь Декабрь Январь Февраль Апрель	Старший воспитатель	

План на летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней работы с детьми в ДОУ.
2. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в образовательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей организма.
2. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.
3. Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
4. Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема недели	
			ранний возраст	дошкольный возраст
1	Июнь	1 неделя	Мы играем	«Ребенок в мире людей»
		2 неделя	Мы играем	Неделя родного края
		3 неделя	Ай-да малыши!	«Неделя веселых игр и забав»
		4 неделя	«Ай-да малыши!»	«Наедине с природой»
2	Июль	1 неделя	Мир животных и птиц	«Неделя безопасности»

		2 неделя	Мир животных и птиц	«Неделя сказок»
		3 неделя	Водичка, водичка...	«Неделя спорта и здоровья»
		4 неделя	Водичка, водичка...	«Неделя Познания»
3	Август	1 неделя	Мир вокруг нас	Неделя Искусства
		2 неделя	Мир вокруг нас	Неделя семьи
		3 неделя	Погуляем!	Неделя братьев наших меньших
		4 неделя	Погуляем!	Неделя «Все профессии важны»
		29-31		«Неделя - прощай лето!»

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ГОДОВОГО ПЛАНА

[illegible]

