

Принята
на Педагогическом Совете № МБДОУ № 33
Протокол от 28 августа 2025 г. № 4

Рассмотрена
на Совете МБДОУ № 33
Протокол от 27 августа 2025 г. № 3

Учено мнение Совета родителей
Протокол от 27 августа 2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего МБДОУ № 33
А.В. Медведева
Приказ от 28.08.2025 г. № 56

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 33**

Составители:

Рабочая группа в составе:

Руководитель –старший воспитатель Алеева Г.В.

Члены рабочей группы:

Учитель-логопед Лесина Н.А.

Музыкальный руководитель Борисова Н.В.

Воспитатель Яшина Г.С.

Воспитатель Валикова Е.В.

г. Ковров, 2025г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Планируемые результаты	
1.2.3. Целевые ориентиры реализации АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы	
2.6. Федеральная рабочая программа воспитания	
2.7. Календарный план воспитательной работы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	
3.3. Кадровые условия реализации программы	
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	
3.5. Примерный режим дня в группах для детей с ТНР	
3.6. Финансовые условия реализации программы	
3.7. Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование лексических тем	
4. Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР МБДОУ № 33	

**Паспорт адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ТНР МБДОУ № 33**

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 Сокращённое наименование: МБДОУ № 33 Фирменное наименование: Детский сад № 33 «Солнышко» города Коврова
Местонахождение образовательной организации	Юридический адрес: 601909, Владимирская область, город Ковров, ул. Калинина, д. 2 Фактические адреса: 601909, Владимирская область, город Ковров, ул. Калинина, д. 2
Контактный телефон	8(49232)5-06-57
Электронная почта	a.v.medvedeva@yok33.ru
Адрес сайта	http://t387197.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова – Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации г. Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ
Учредительные документы	Устав МБДОУ № 33 утвержден Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 17.06.2024 г. № 1325
Руководитель	И.о. заведующего МБДОУ № 33 – Медведева Анна Владимировна
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3870 от 14.03.2016 г., серия 33Л01 № 0000994, выдана Департаментом образования администрации Владимирской области Срок действия: бессрочно
Режим работы	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06:00 до 18:00; Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (12 часов)

	пребывания)
Основные функции	«Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 33 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста с ТНР как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей с ТНР к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».
Программно-методический комплект	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 (далее МБДОУ № 33) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФАОП ДО Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: - «Логоритмика» - авторской образовательной программой Авторы: старший воспитатель Алеева Г.В., музыкальный руководитель Борисова Н.В., для детей с 4 до 7 лет - Авторской образовательной программой для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города
Количество групп	Количество групп - 2. Принцип комплектования групп: на основании заключений ТПМПК
Сведения о разработчиках программы	Алеева Галина Вячеславовна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория Лесина Наталья Анеатовна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория Борисова Наталья Викторовна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория Яшина Галина Сергеевна, воспитатель, высшая квалификационная категория

	Валикова Елена Викторовна, воспитатель, высшая квалификационная категория
--	---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы¹

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.3. Целевые ориентиры реализации АОО для детей с тяжелыми нарушениями речи²

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 33 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ № 33, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их

¹П.1.1.2. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

² П.1.2.3. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения _____

Адрес _____ Откуда поступил _____ -

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность
Мать _____

Отец _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____
Рекомендации ТПМПК _____

Анамнез

От какой беременности по счёту? _____ Как протекала беременность и роды? _____

Когда закричал? _____ Вес при рождении _____

Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до 3 лет _____

ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие:

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес) _____

Речевой анамнез:

Гуление в (в норме: с 2-х мес) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес) _____
 Ходит с (в норме: с 11—12 мес) _____
 Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес) _____
 Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Первые слова (в норме: около года) _____
 Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Условные обозначения:

☐ Задания выполнены верно
☐ Большая часть заданий недоступна

1. Состояние общей и мелкой моторики

Срок	Сентябрь первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Сентябрь третьего года обучения
Общая моторика	Не прыгает на двух ногах, на месте, с продвижением вперед	Не стоит, не прыгает на левой ноге, на правой ноге	Не переключается с одного движения на другое (правая рука на поясе — левая рука на голове и наоборот)
Кинестетическая основа движений	Не складывает в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке	Одновременно не вытягивает указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук	Одновременно не вытягивает указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук
Кинетическая основа движений	- поочередно не сгибает и разгибает пальцы сначала на правой руке, потом на левой - не изменяет положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот	- не выполняет упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой - не выполняет пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой	- не выполняет упражнение «Игра на рояле» - не выполняет пробу «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой
Выводы	Объём движений (полный, неполный), координация (нормальная, некоординированность, наличие синкинезий, темп (медленный, быстрый, нормальный, переключаемость (низкая, достаточная), активность (нормальная, двигательное беспокойство, заторможенность	Объём движений (полный, неполный), координация (нормальная, некоординированность, наличие синкинезий, темп (медленный, быстрый, нормальный, переключаемость (низкая, достаточная), активность (нормальная, двигательное беспокойство, заторможенность	Объём движений (полный, неполный), координация (нормальная, некоординированность, наличие синкинезий, темп (медленный, быстрый, нормальный, переключаемость (низкая, достаточная), активность (нормальная, двигательное беспокойство, заторможенность

3. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Срок	Сентябрь первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Сентябрь третьего года обучения
------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Движения губ	- не растягивает губы в «улыбку» - не вытягивает губы вперед «трубочкой»	- не растягивает губы в «улыбку» - не вытягивает губы вперед «трубочкой» - не чередует выполнение указанных упражнений	- не растягивает губы в «улыбку», не вытягивает губы вперед «трубочкой» - не чередует выполнение указанных упражнений
Движения языка	Не выполняет упражнения: «Лопаточка», «Жало», «Качели», «Маятник»	Не выполняет упражнения: - «Лопаточка», «Жало», не чередует их выполнение - «Качели», «Маятник»	Не выполняет упражнения: - «Лопаточка», «Жало», не чередует их выполнение; «Качели», «Маятник», «Вкусное варенье»
Выводы	Сохранность функции, состояние тонуса мышц (Норма, дистония, гипотония, спастичность), Подвижность (норма, недостаточна, строго ограничена), Неврологический синдром (отсутствует, спастический парез, гиперкинезы, атаксия, апраксия). Наличие тремора, девиации.	Сохранность функции, состояние тонуса мышц (Норма, дистония, гипотония, спастичность), Подвижность (норма, недостаточна, строго ограничена), Неврологический синдром (отсутствует, спастический парез, гиперкинезы, атаксия, апраксия). Наличие тремора, девиации.	Сохранность функции, состояние тонуса мышц (Норма, дистония, гипотония, спастичность), Подвижность (норма, недостаточна, строго ограничена), Неврологический синдром (отсутствует, спастический парез, гиперкинезы, атаксия, апраксия). Наличие тремора, девиации.

4. Обследование состояния речи

(*Если ребенок не говорит, весь материал можно использовать на понимание речи)

Сроки	Сентябрь первого года обучения (4-5 лет)	Сентябрь второго года обучения (5-6 лет)	Сентябрь третьего года обучения (6-7 лет)
Состояние звукопроизношения	[с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] _____ [ч], [щ] _____ [л], [л'] _____ [р], [р'] _____ Прочие звуки _____	[с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] _____ [ч], [щ] _____ [л], [л'] _____ [р], [р'] _____ Прочие звуки _____	[с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] _____ [ч], [щ] _____ [л], [л'] _____ [р], [р'] _____ Прочие звуки _____
Обследование глагольного словаря	Что делает девочка? (Ест) Что делает мальчик? (Спит) Что делают дети? (Играют) Что делает птица? (Летит) Что делают рыбки? (Плавают) Что делают машины?(Едут)	Как передвигается змея? (Ползает) Как передвигается лягушка? (Прыгает) Как передвигается человек? (Ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) А как подает голос корова? (Мычит) А как подает голос петух? (Кукарекает)	Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) А как подает голос волк? (Воет) А как подает голос лошадь? (Ржет) Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) А что делает продавец? (Продает) А что делает швея? (Шьет)
Обобщения	Игрушки, фрукты, домашние животные	Посуда, одежда, дикие животные	Овощи, мебель, транспорт
Определение рода существительн	Картинки на согласование прилагательных мяч, шапка, ведро, шорты,	Картинки на согласование прилагательных апельсин, бабочка, блюда,	Картинки на согласование прилагательных колокольчик,мышь,

ых		<i>грачи</i>	<i>платье, шишки</i>
Части предмета	СТУЛ Спинка, сидение, ножки	СТУЛ Спинка, сидение, ножки ЧАЙНИК Крышка, носик, ручка, донышко	ДЕРЕВО Корни, ствол, ветки, листья КУКЛА Голова, руки, ноги, туловище
Образование существительных во множественном числе	Стол — столы Шапка-шапки Кот-коты Окно-окна	Рот-рты Ухо-уши Лист-листья Мяч-мячи	Стул-стулья Дерево-деревья Пень-пни Воробей-воробьи
Согласование существительных с числительными	1 утка, 2утки, 5 уток 1дом, 2 дома, 5 домов	1 конь, 2 коня, 5 коней 1 коза, 2 козы, 5 коз	1 змея, 2 змеи, 5 змей 1 воробей, 2 воробья, 5 воробьев
Образование умен.-ласкат. формы существительных	Кот-котик Мяч-мячик Дом-домик	Сапог-сапожок Ковер-коврик Кукла-куколка	Кресло-креслице Кольцо-колечко Лист-листик
Согласование прилагательных с существительными	Красный мяч Синяя шапка Желтое ведро Зеленые шорты	Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдо Черный грач	Фиолетовые колокольчики Серая мышь Розовое платье Коричневые шишки
Образование притяжательных прилагательных			Пироги бабушки (чьи?) — бабушкины Зонт мамы (чей?) - мамин Шапка дедушки (чья?) – дедушкина Хвост волка (чей?) - волчий Берлога медведя (чья?) - медвежья Гнездо птицы (чье?) - птичье Конура собаки (чья?) - собачья Яйцо курицы (чье?) - куриное Рога лося (чьи?) -лосиные
Образование относительных прилагательных			Стол из дерева (какой?) — деревянный Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный Ведро из металла (какое?)-металлическое Сок из яблок (какой?)-яблочный Колесо из резины (какое?)-резиновое Самолетик из бумаги (какой?)- бумажный Прищепки из пластмассы (какие?)-пластмассовые Крепость из снега (какая?)-снежная
Антонимы	Большой-маленький	Горький-сладкий	Высокий-низкий

	Полный-пустой Добрый-злой	Тупой-острый Грязный-чистый Холодно-жарко	Длинный-короткий Смеется-плачет
Образование названий детенышей животных	У кошки — котенок У лисы-лисенок У утки-утенок У слонихи-слоненок	У зайчихи-зайчонок У волчицы-волчонок У белки-бельчонок У козы-козленок	У медведицы-медвежонок У собаки-щенок У коровы-теленки У лошади-жеребенок
Обследование предположительно-падежных конструкций	Где лежит мяч? (под столом) Где стоит стул? (около стола) Где стоит ваза? (на столе) Где стоят цветы? (в вазе) У кого миска? (у кошки) Где висят часы? (на стене)	Где стоит дом? (за забором) Откуда выглядывает бабушка? (из окна) Откуда спрыгивает кот? (с дерева) Над чем появилось солнышко? (над домом) У кого кукла? (у девочки) Где сидит птица? (на дереве) Где едет машина? (по дороге) Где сидит мальчик? (в машине)	Где сидят девочки? (за столом) Откуда вылезает собака? (из-под лавки) Где висит гамак? (между деревьями) Откуда выглядывает мальчик? (из-за куста) Где сидит улитка? (под грибом) Откуда выглядывает солнышко? (из-за деревьев)
Обследование связной речи	(Не) составляет предложение по картинке (Мальчик лежит на диване)	(Не) составляет рассказ по сюжетной картинке (Дети убираются дома)	(Не) составляет рассказ по серии картинок
ПЕРЕССКАЗ	(Не) пересказывает текст	(Не) пересказывает текст	(Не) пересказывает текст
Обследование слоговой структуры слова	Банка Бантик Пуговица Капуста	Велосипед Аквариум Парашютист Комбинезон	Выключатель Сковорода Парикмахер Фотоаппарат
Выводы	Объём словаря (ограничен, соответствует возрастной норме), (не) допускает неточность употребления слов, парафазии, несформированность семантических полей. Морфологические и синтаксические аграмматизмы. Трудности в словообразовании, словоизменении. Слоговая структура (норма, допускает парафазии – замена звуков, слогов, контаминации – соединение части одного слова с частью другого, персеверации – отсроченное повторение, антиципации - замены предшествующих звуков последующими. Ритмический рисунок воспроизводит правильно (с ошибками).	Объём словаря (ограничен, соответствует возрастной норме), (не) допускает неточность употребления слов, парафазии, несформированность семантических полей. Морфологические и синтаксические аграмматизмы. Трудности в словообразовании, словоизменении. Слоговая структура (норма, допускает парафазии – замена звуков, слогов, контаминации – соединение части одного слова с частью другого, персеверации – отсроченное повторение, антиципации - замены предшествующих звуков последующими. Ритмический рисунок воспроизводит правильно (с ошибками).	Объём словаря (ограничен, соответствует возрастной норме), (не) допускает неточность употребления слов, парафазии, несформированность семантических полей. Морфологические и синтаксические аграмматизмы. Трудности в словообразовании, словоизменении. Слоговая структура (норма, допускает парафазии – замена звуков, слогов, контаминации – соединение части одного слова с частью другого, персеверации – отсроченное повторение, антиципации - замены предшествующих звуков последующими. Ритмический рисунок воспроизводит правильно (с ошибками).

5. Особенности диафрагмальной стороны речи, состояние дыхательной и голосовой функций

Темп	ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки, норма	ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки, норма	ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки, норма
Ритм	растянутый, скандированный, норма	растянутый, скандированный, норма	растянутый, скандированный, норма
Дыхание	носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое), ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономичный выдох	носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое), ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономичный выдох	носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое), ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономичный выдох
Разборчивость речи	назализованная, смазанная, не разборчивая, не выразительная, непонятна для окружающих, норма	назализованная, смазанная, не разборчивая, не выразительная, непонятна для окружающих, норма	назализованная, смазанная, не разборчивая, не выразительная, непонятна для окружающих, норма

6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками	ба-па _____ га-ка _____ та-да _____ ма-ба _____	ба-па-ба _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ та-тя-та _____	ба-бя-ба _____ ка-га-ка _____ са-ца-са _____ ча-тя-ча _____
Выделение начального ударного из слов		Астра _____ Осень _____ Уши _____ Иглы _____	
Выделение конечного согласного из слов			Кот _____ Суп _____ Сом _____ Мох _____
Выводы	Фонематическое восприятие (сохранно, нарушено). Фонематический анализ и синтез (сформирован, недостаточен, не сформирован)	Фонематическое восприятие (сохранно, нарушено). Фонематический анализ и синтез (сформирован, недостаточен, не сформирован)	Фонематическое восприятие (сохранно, нарушено). Фонематический анализ и синтез (сформирован, недостаточен, не сформирован)

- внутренняя оценка качества образования МБДОУ № 33;
- внешняя оценка качества образования МБДОУ № 33, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 33 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ № 33;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ № 33.

Система оценки качества:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в МБДОУ № 33 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 33;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ № 33 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях³

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный

³ П.2.2.3. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов МБДОУ № 33 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ № 33 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

Направления	Задачи	Формы работы
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенда, папки-передвижки в родительских

	педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Родительский всеобуч»
		Консультации
		Выпуск буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного центра
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
		Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холлах
		«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Герои нашей семьи», «Салют Победы», «Ковров – город воинской славы», «Дегтяревский трижды орденоносный»
		Совместное проведение мероприятий
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства	Ведение сайта МБДОУ № 33, страницы «ВКонтакте», форума на единой образовательной платформе «Сферум»

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включённости в реализацию задач АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 33	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 33	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг МБДОУ, «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО)	ежегодно в апреле	воспитатели педагог-психолог старший воспитатель

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы⁴

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для педагогов МБДОУ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

⁴ П.2.5.3. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел⁵

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремящийся быть опрятным. – Проявляющий интерес к физической активности. – Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	– Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. – Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Эмоционально отзывчивый к красоте. – Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

⁵ П.2.6.1. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Освоивший основы речевой культуры. – Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел⁶

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 33:

Ключевые общесадовые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все;
- проведение тематических недель – Неделя театра, Неделя здоровья, Неделя поэзии и др. Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, способствует сплочению;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
- проведение акций для детей и сотрудников МБДОУ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей, исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

⁶П.2.6.2. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и

- т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле - здоровый дух»,

«День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И. Чайковского», «В стране литературных героев».

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитательно значимые проекты и программы, реализуемые в МБДОУ:

Реализация регионального компонента является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. Содержание регионального компонента в образовательной деятельности детского сада заключается, на наш взгляд, в простой истине: любовь к Родине начинается с любви к малой Родине, к тому, что близко и знакомо малышу. Региональная культура и самобытность становятся для ребенка первым шагом в освоении и восприятии окружающей действительности, формировании его собственной личностной культуры.

Кроме того, особое значение в деятельности дошкольного образовательного учреждения придается сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников, созданию оптимальных психогигиенических условий для становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья, ответственности.

Поэтому МБДОУ №33 реализует авторскую образовательную программу для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотья приглашают в гости», которая разработана с учетом культурно-исторических особенностей Владимирского региона

Реализация данной программы решает следующие задачи:

- 1) *Формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.*
- 2) *Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.*
- 3) *Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.*
- 4) *Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.*
- 5) *Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.*

Кроме того, педагогами МБДОУ реализуется технология «дети-волонтеры».

Цель: воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи, которые помогает решать реализация данной технологии:

- 1) *Приобщать дошкольников к активной, созидательной деятельности через участие в волонтерском движении*
- 2) *Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.*
- 3) *Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания.*

Традиции и обычаи МБДОУ

Название	Задачи	Время
Дни рождения именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, возможность сделать приятное человеку, порадовать хорошими, добрыми словами.	В течение дня «выделение», стульчик именинника, хороводы, поздравления, угощения
Засыпаем, засыпаем, сон красивый зазываем	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки, комфорта.	Слушание классической музыки при укладывании спать.
«Минутки вхождения в день»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, доброжелательное отношение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия ежедневно
Минутки тишины	Способствовать обеспечению эмоционального комфорта, релаксации	Прослушивание классической музыки, звуков природы, расслабляющие упражнения в течение дня 1 раз со второй младшей группы
Встреча с интересными людьми	Развивать у детей уважение к труду взрослых, родителей, расширение представление детей о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности.	Со средней группы 1 раз в 2 месяца
Неделя здоровья	Развитие здоровьесберегающего поведения, интереса к спорту, к движению, развитие ценностного отношения к своему здоровью.	Январь каждого года
Минутки радости	Способствовать развитию эмоционально приподнятого настроения, радости, удивления, восторга, способствовать развитию интереса к детскому саду	С раннего возраста 1-2 раза в неделю
Неделя театра	Способствовать развитию творческих способностей дошкольников, проявлению инициативы	Апрель
Музыкально-литературные гостиные	Способствовать формированию музыкальной культуры, вкуса	1 раз в квартал старшая, подготовительная группа
Игровой час	Способствовать развитию игрового взаимодействия со сверстниками	1 час после полдника

Общекультурные традиции

- Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду. Взаимопосещения детей младших и старших групп. Проводятся не реже 1 раза в неделю.
- Прогулки и экскурсии детей старшего возраста за пределы детского сада. Проводятся не реже 1 раза в месяц.
- Организация игр-забав в группах раннего возраста детского сада
- Традиция «Мы самые старшие в детском саду», цель которой – воспитывать у детей уважительное отношение к труду, стремление участвовать в посильном труде.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;
- совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т.д;
- сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с зимой.

Ключевыми моментами уклада МДОУ № 33 также являются:

- поощрение индивидуального стиля ребенка как признака уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных единой линией воспитания;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я - концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).
- деятельность педагога направляется в первую очередь на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МБДОУ № 33 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учитель- логопед является координатором коррекционно-образовательной работы МБДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Кроме того, музыкальный руководитель решает коррекционные задачи:

- *координация речи и движения;*
- *развитие музыкального ритма и темпа;*
- *регуляция мышечного тонуса;*
- *развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.*

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования,

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 33 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познаватель ное (Познание)	Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)	Трудовое (Труд)	Эстетическое (культура и красота)	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	Социальная акция «Любимый город, с днем рождения!»	Праздник «Вот и лето прошло»	День знаний 01.09	Социально- профилактическа я акция «Дни безопасности»			Дети, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
					День оружейника 19.09. День дошкольного работника 27.09.		Дети, сотрудники, родители	
Октябрь		Социальная акция «Есть возраст золотой» День отца третье воскресенье октября			День учителя 05.10 Субботник по уборке территори и МБДОУ	Международн ый день музыки 01.10 Конкурс «Осенние фантазии»	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	- Праздник «Осень, осень, в гости просим» - Месячник пожарной безопасности 01.10 – 31.10							
	Проект «Ярмарка талантов», направленный на сохранение традиций родного края							
Ноябрь	День народного единства 04.11 День Государственного герба Российской Федерации 30.11	Социальная акция «День матери» последнее воскресенье ноября		Спортивный праздник «Осенние забавы»	День сотрудника полиции 10.11		Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

	Тематическая неделя «Ковров – город воинской славы» Первая неделя ноября							
	Акция «Каждой пичужке – по кормушке»							
	- День рождения Деда Мороза - Декада по защите прав детей - Месячник безопасности на водных объектах							
Декабрь	День неизвестного солдата 03.12 День волонтера 05.12 День героев Отечества 09.12 День конституции 12.12	Социальная акция «Помоги бездомным животным»		Зимние олимпийские игры		Международн ый день художника 08.12 Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Праздники «Новогодние чудеса»							
Январь	День снятия блокады Ленинграда 27.01	Социальная акция «Рождественское чудо»		Неделя здоровья		Колядки. Рождественски е посиделки 3-я неделя	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	День защитника Отечества 23.02 День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 02.02	Социальная акция «Подари книгу малышу» 14.02. во Всероссийский день книгодарения	Неделя научных открытий, посвященная Дню российской науки 08.02.	Спортивный праздник «Богатырские забавы» «Лыжня России»		Широкая Масленица	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

	Международный день родного языка 21.02							
	Проект «Это сделано руками наших пап»							
Март	День воссоединения Крыма с Россией 18.03			Социальная акция «В здоровом теле – здоровый дух»		Театральный вернисаж Последняя неделя марта День театра 27.03	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Праздники «8 марта – мамин день»							
	Декада, посвященная Международному Дню ГО							
Апрель	День Земли 24.04 Светлое Христово воскресенье		День космонавтики 12.04	Социальная акция «правила дорожные всем соблюдать положено»	Субботник по уборке территори и МБДОУ	Конкурс «Пасхальное яичко»	Дети, сотрудники, родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Месячник пожарной безопасности							
Май	Праздник Весны и Труда 01.05 День Победы 09.05 Социальные акции «Подарок ветерану» «Георгиевская ленточка»		День музея 18.05 День славянской письменности и культуры 24.05 День библиотек 27.05		Городской фестиваль «Доброе начало»			
	- Праздник «Майские звезды Победы» - Городской фестиваль музыкального и художественного творчества «Салют Победы» - Выпускной бал							
Июнь	День русского языка 06.06 День России	День защиты детей 01.06				Конкурс рисунков «Лето, лето, какого оно	Дети, сотрудники родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,

	12.06					цвета!»		воспитатели
	День Памяти и Скорби 22.06 Социальная акция «Свеча Памяти»							
	Троица «Праздник русской березки»							
	Месячник безопасности на водных объектах							
Июль		День семьи, любви и верности 08.07					Дети, сотрудники родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Август	День Государственного флага Российской Федерации 22.08			Фестиваль подвижных игр «Мы живем в России» Последняя декада августа		Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	Дети, сотрудники родители	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи⁷

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды⁸

3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ № 33 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Помещение групп разделено на небольшие субпространства - так называемые «уголки».

Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта	Большие надувные мячи (2—3 штуки) Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.). Забавная игрушка-кольцеброс.
-------------------	--	--

⁷П.3.1.3. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

⁸ П.3.2. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

Игровой уголок	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре - Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж») Предметы-заместители
Экспериментальный + природный уголок	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика. Резиновый коврик. Халатики. Нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Леечки. Палочки для рыхления почвы. Опрыскиватель. Коврограф. Игра «Волшебное дерево» Комнатные растения Миниогород
Математический уголок	Расширение познавательного и сенсорного опыта	Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Играйка 3» для развития математических способностей. Блоки Дьенеша для самых маленьких Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя»
Уголок конструирования	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек Игрушки-вкладыши

Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП Макеты улиц города Дорожные знаки Набор мелких машин для игры
Книжный уголок	Формировать умение самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой) Портреты детских поэтов и писателей Тематические выставки
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декораций
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры
Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова Образцы русских костюмов Альбомы для рассматривания («Ковров», «Москва – столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием Предметы народно-прикладного искусства

Изобразительный уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Речевой уголок	Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Уголок уединения	Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.	Мягкие модули; Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; Коврик злости; Стульчик доброты; Стул для размышлений; Подушка для битья; Мишени, мешочки с крупой для метания; Массажные мячи - «ежики»; Набор бумаги для разрывания; Ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро); Мешочки настроений. Подушки - «плакушки», подушки- «думки»; Дидактические игры.
-------------------------	--	---

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда группы для детей с ТНР и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Наполнение развивающих зон и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую наполнение развивающих зон частично обновляется в соответствии с регламентом.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с календарно-тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель

3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение дошкольников с ТНР осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры:

учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

-*руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с ТНР, МБДОУ № 33 предусматривает дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ № 33 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.4.1 Материально-техническое обеспечение АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 33

МБДОУ № 33 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	Групповая комната	- Игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - экспериментирование - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	- Детская мебель в соответствии с СанПин - центры развития - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - музыкальный центр, аудиозаписи - кварцевая лампа - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД
2	Спальное помещение	- Дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	- Спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы

3	Приемная	- Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей - выставки детского творчества	- Информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей
4	Туалетная комната	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	- Инвентарь для замачивания, - полотенцесушители, - предметы личной гигиены, - зеркала
	Дополнительные помещения		
1	Музыкальный зал	- ООД по музыкальному развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Педсоветы, семинары и пр. мероприятия для педагогов	- Фортепиано, - Музыкальные центры - Синтезатор - Музыкальные инструменты, - Стулья детские и взрослые, - Ковер. - Мультимедийное оборудование

2	Спортивный зал	- ООД по физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники - Соревнования - Индивидуальная работа с детьми - Открытые мероприятия для родителей	- шведская стенка - кубы деревянные разного размера; - корзины с резиновыми мячами; - гимнастические скамейки; - стеллаж для спортивного инвентаря: - гимнастические палки; - бадминтонные ракетки; - стойка с обручами малыми; - фитомячи; - барьеры разной высоты; - пианино; - скакалки детские, большие; - обручи среднего размера; - мячи малого диаметра; - мешочки с песком; - медболы; - кегли, конусы, кубики; - гантели
3	Центр Двигательной активности		- Стационарный спортивный уголок - Канат - Веревоочные лестницы - Гимнастические кольца - Лестницы для лазания - Спортивные маты - Детские тренажеры
4	Тематическое образовательное пространство «Наша родина Россия»	- ООД по патриотическому воспитанию - Тематические досуги - Выставки, экспозиции - Индивидуальная работа с детьми	- Шкафы для хранения методических пособий - Шкафы для размещения материалов выставок и экспозиций - Экспозиция «Ковров – город воинской славы» - Экспозиция «Герои нашей семьи» - Макет боя
7	Кабинет учителя логопеда	- Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Персональный компьютер - Набор аудио- и видеокассет, CD и DVD-дисков) - Музыкальный центр - Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; - Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; - Зонды логопедические для постановки звуков) и средства их обработки - Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: · альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; · наборы наглядно-графической символики по темам

			· дидактические пособия по развитию словарного запаса · дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам · дидактические пособия по развитию связной речи · дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок · дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков · дидактические пособия по обучению элементам грамоты - Пособия для обследования и развития слуховых функций · Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, предметные картинки, сюжетные картинки. - Пособия для обследования и развития интеллекта · Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления. - Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. · Разрезная азбука. · Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. · Символы для составления картинно-графической схемы предложений. · Символы простых и сложных предлогов. · Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. · Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
--	--	--	---

			Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
8	Кабинет педагога-психолога	- Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации - Материал для психолого-педагогического обследования детей	- Стол письменный - Стул взрослый - Столы детский - Стулья детские - Шкаф для хранения пособий - Письменные и канцелярские принадлежности, наборы материалов для детского творчества - Наборное полотно - Персональный компьютер - Набор аудио- и видеокассет, CD и DVD-дисков) - Музыкальный центр
10	Коридоры ДОУ	Информационно--просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Стенды для родителей, - Стенды для сотрудников
Территория МБДОУ			
1	Прогулочная площадка	- Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	- Вкопанные резиновые протекторы для двигательной активности - Разновысотные пеньки - Веранда теневая - Песочница - Стол для игр - Лавочки - Деревянный домик - Машина деревянная - Корабль - Качели - Гимнастическая лесенка для лазания - Вкопанные спилы
2	Спортивная площадка	- Спортивные игры и упражнения - Самостоятельная деятельность - ООД - Досуговая деятельность - Индивидуальная работа	- Лестница гимнастическая - Рукоход «Паук» - Ворота для подлезания, перекладыны низкие , средние и высокие - Стенка сплошная для лазания; - Мишень навесная - Бревна для равновесия. - Беговая дорожка - Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п. - Яма прыжковая
3	Огород	- Организация работы но экологическому воспитанию - Трудовая деятельность по уходу за живыми	Грядки Ограждение, лавочки, чучело
4	Цветник		Клумбы
5	Экологическая тропа		Различные виды деревьев, кусты, травы, муравейники, деревья с гнездами
6	«Птичья»		Кормушки

	столовая»	объектами природы	
7	Автогородок		Размеченная на асфальте автодорога, дорожные знаки

Методическое обеспечение рабочей программы:

а) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

б) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

в) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки-звуки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - звуковые линейки;
 - семафоры;
 - игры: «Подбери слово к схеме»;
 - «Построим пирамиду» (2 варианта);

- «Засели домик»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Подбери картинку»;
- «Путешествуем со звуками»;
- «Звуковая дорожка»;
- «Волшебный кубик»;
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

г) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»
5. Пазлы: «Лесные жители».
6. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);
 - «Мир животных» (электронная игра);
 - «Времена года»;
 - «Профессии»;
 - «Что где растет?»;
 - «Паровозик для зверят»;
 - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
 - «Свойства»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Назови одним словом»;
 - «На лесной полянке»;
 - «Противоположности»;
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)
8. Игры:
 - «Узнай по силуэту»;
 - «Что перепутал художник?»
9. Альбом по моделированию

д) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
 - «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);
 - «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
 - «Чей след?»;
 - «Чем мы похожи»;

- «Развиваем речь детей» (словообразование);
 - «Азбука действий»;
 - «Скажи какой»;
 - «Придумай предложение» (словообразование);
 - «Ну, посади» (словоизменение);
 - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
 - «Большой медведь и маленький мишка»
 - «Какой суп получится?» (словообразование);
 - «Подбери схему» (предлоги);
 - «Волшебный кубик»;
 - «Геометрическое лото»;
 - «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
 - «Собери букет»;
 - «Словообразование»;
 - «Маленькие слова» (предлоги);
 - «Зашифрованное послание» (предлоги);
 - «Составь предложение»;
 - «Договори слово»;
 - «Арифметика»
 - «Собери пословицу»;
 - «Пословицы в картинках»;
 - «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
 - «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
 - «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
 - «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
 - «Учимся правильно употреблять предлоги».
2. Алгоритмы описания предметов и объектов;
 3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
 4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
 5. Серии сюжетных картинок.
 6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.
 7. Игра: «Сказка за сказкой»

е) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
 - «Буквы»;
 - «Веселый грамотей»;
 - «Прочитай по первым буквам»;
 - «Читаем и составляем слова»;
 - «Кто в домике живет» (навыки чтения);
 - «АБВГДейка» (папка дошкольника);
 - «Поиграем со словами»;
 - «Расшифруй слова»;
 - «Звонкий – глухой»;

- «Согласный звонкий, глухой»;
- «Согласный твердый, мягкий»;
- «Протяни дорожку».

5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Какая буква выглянула в окошко»;
- «Разрезные буквы»;
- «Обведи – не ошибись».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

8. Изографы.

9. Головоломки.

10. Веер букв (гласные и согласные)

3.5.Примерный режим дня в группах для детей с ТНР (5 – 6 лет)

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (8.20 – музыкальный зал)	6.00-8.30
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (11 – физкультурное занятие на прогулке)	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15
Занятия	15.15-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (8.10 – спортивный участок)	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, закаливающие процедуры, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

(6 – 7 лет)

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (8.00 – спортивный зал)	6.00-8.30
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (8.20 – спортивный участок)	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, закаливающие процедуры, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного учреждения на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение

государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР учитывают вариативные формы обучения, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ТНР, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО для детей с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.7. Планирование образовательной деятельности⁹

Комплексно-тематическое планирование лексических тем

Месяц	Неделя	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие
		Лексическая тема	Лексическая тема	
Октябрь	1	Осень. Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<i>Праздник осени</i>
	2	Овощи. Огород	Фрукты. Труд взрослых в садах	
	3	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.		
Ноябрь	1	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Поздняя осень. Грибы, ягоды»	<i>Альбом «Птицы и насекомые нашего края»</i>
	2	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	
	3	Домашние животные.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	<i>Выставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)</i>
	4	Дикие животные наших лесов.	Осенние одежда, обувь, головные уборы	
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы.	

⁹ П.3.6. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22. № 1022

			Зимующие птицы. Дикие животные зимой	
	2	Мебель	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Конструирование из коробок/ Коллективная аппликация «Праздничный стол»
	3	Посуда	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	
	4	Новый год	Новый год	
Январь	2	Пришла Коляда	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Досуг с использованием фольклорного материала «Коляда, коляда - открывай ворота»
	3	Профессии	Профессии взрослых. Трудовые действия	«Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
	4	Орудия труда. Инструменты	Труд на селе зимой	
Февраль	1	Животные жарких стран	Орудия труда. Инструменты	Создание рукотворной книги «Обитатели рек, морей, океанов» - Праздник День защитника Отечества
	2	Животный мир рек, морей, океанов	Животные жарких стран, повадки, детеныши	
	3	Наша армия	Комнатные растения, размножение, уход	
	4	Профессии. Швея	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	- Досуг с использованием фольклорного материала «Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько» - Весенний праздник мам
Март	1	Весна. Мамин праздник	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	
	2	Правила дорожного движения	Наша Родина — Россия	
	3	Транспорт	Москва — столица России	Выпуск книжки-самоделки «Мой любимый Ковров»
	4	Хлеб	Наш родной город	
Апрель	1	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Праздник ко дню Победы
	2	В солнечном царстве, в космическом государстве	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	
	3	Наша Родина – Россия	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	
	4	Наш родной город – город воинской славы	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	

Май	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством Маршака	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	<i>Праздник «До свиданья, детский сад!»</i>
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством Чуковского	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	
	4	Заливается звонок – начинается урок	Скоро в школу. Школьные принадлежности	

4. Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР МБДОУ № 33

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 (далее МБДОУ № 33) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФАОП ДО.

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы..

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

1. *«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.*
2. *«Логоритмика» - авторская образовательная программа. Авторы: старший воспитатель Алеева Г.В., музыкальный руководитель Борисова Н.В., для детей с 4 до 7 лет*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 33 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов.