

Если при выборе литературы теряетесь в ее изобилии и затрудняетесь в правильном выборе?

- ❖ **Просмотрите оглавления, введения, резюме – это даст общее представление о замысле книги и сделает ваше чтение осмысленным и целенаправленным.**
- ❖ **Поставьте перед собой вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?**
- ❖ **Воспользуйтесь рекомендациями для самостоятельного изучения психолого-педагогических тем, разработанными педагогом-психологом, старшим воспитателем учреждения и представленными в методическом кабинете.**

Если при работе с методической литературой не можете глубоко осмыслить методический материал?

- ❖ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли.
- ❖ Пользуйтесь справочными материалами, словарями, раскрывающими основные термины и понятия современной педагогики и психологии.
- ❖ Попробуйте в тезисах, плане-конспекте, опорной схеме изложить изученное, а затем развить собственную точку зрения относительно прочитанного.
- ❖ Составьте план изучения конкретной литературы.
- ❖ Используйте различные приемы записи прочитанного (например, краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений или выделяйте главное для себя условными символами).

Если при изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается?

- ❖ Проверьте себя при помощи опоры на схему.**

- ❖ Используйте рациональные приемы запоминания:**
 - метод ассоциаций (предполагает создание связей между тем, что надо запомнить, и зрительным образом),**
 - мысленного представления (старайтесь представить, в образах то, что необходимо запомнить),**
 - информацию классифицируйте, и это поможет запомнить ее в системе.**

Если получен обширный информационный материал (каша в голове), теряется значимость информации.

- ❖ **Ответьте на вопросы: что мне могут дать полученные знания?**
- ❖ **Какие основные идеи изложены в пособии?**
- ❖ **Что мне известно по данной теме?**
- ❖ **Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми?**

Если не можете запомнить большое количество понятий данного методического курса.

Чтобы облегчить процесс запоминания терминов, необходимо понимание значимости изучаемого понятия в вашей профессиональной деятельности. Для этого:

- ❖ сформулируйте определение своими словами,**
- ❖ приведите наглядные примеры, иллюстрирующие данное понятие;**
- ❖ припомните случаи из практики, связанные со знанием или отсутствием знания изучаемого понятия;**
- ❖ попробуйте сочинить, придумать проблемную ситуацию (задачу) и решить ее, используя данное понятие.**

Если в отчете по теме самообразования (в форме собеседования, выступления на семинаре, педсовете и т.д.) все путается, не знаете с чего начать.

- ❖ **Составьте план или схему выступления, ответа.**
- ❖ **Выпишите ключевые слова на карточку в виде схемы.**
- ❖ **Подберите примеры, иллюстрирующие суждения**

Если нет уверенности в себе, чрезмерно волнуетесь, боитесь быть непонятой, показаться смешной и поэтому вам трудно излагать усвоенное, свою точку зрения.

❖ **Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, сомкните глаза, закройте их ладонями рук, сильно не надавливая на них, дайте себе установку на расслабление, внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни.**

❖ **Перед изложением информации дайте себе установку: окружающие являются потенциальными единомышленниками.)**

Если хорошо запомнили и поняли теоретический материал, но испытываете трудности в применении его на практике.

- ❖ **При запоминании, осмыслении теоретического материала отвечайте на вопрос: как можно данные знания применить на практике.**
- ❖ **Учитесь моделировать образовательный процесс: представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.)**

суждения; записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, суждения в собственной формулировке, а также вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником. Пользуйтесь справочными материалами, словарями, раскрывающими основные термины и понятия современной педагогики и психологии. Попробуйте в тезисах, ~ плане-конспекте; опорной схеме изложить изученное, а затем развить собственную точку зрения относительно прочитанного. Составьте план изучения конкретной литературы. Используйте различные приемы записи прочитанного (например, краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений) или выделяйте главное для себя условными символами.)

3. *При изучении тем возникает ощущение, что многое не запоминается.* (План изучения темы должен быть перед глазами. Проверьте себя при помощи опоры на схему. Используйте рациональные приемы запоминания: метод ассоциаций (предполагает создание связей между тем, что надо запомнить, и зрительным образом), мысленного представления (старайтесь представить, в образах то, что необходимо запомнить), информацию классифицируйте, и это поможет запомнить ее в системе.)

4. *Получен обширный информационный материал (каша в слове>), теряется значимость информации.* (Ответьте на вопросы: что мне могу дать потугченные знания? Какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми?)

5. *Не могу запомнить большое количество понятий данного методического курса.* (Чтобы облегчить процесс запоминания терминов, необходимо понимание значимости изучаемого понятия в

вашей профессиональной деятельности. Для этого сформулируйте определение своими словами, приведите наглядные примеры, иллюстрирующие данное понятие; припомните случаи из практики, связанные со знанием или отсутствием знания изучаемого понятия; попробуйте сочинить, придумать проблемную ситуацию (задачу) и решить ее, используя данное понятие.)

Часть 2
**ВОЗМОЖНАЯ ПРОБЛЕМА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА**
(в скобках указаны возможные пути решения возникших затруднений)

1. При подборе литературы опережаюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе. (После просмотра и обзора оглавления, введения, резюме, это даст общее представление о замысле книги и сделает ваше чтение осмысленным и целенаправленным. Поставьте перед собой вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? Воспользуйтесь рекомендациями для самостоятельного изучения психолого-педагогических тем, разработанными педагогом-психологом, старшим воспитателем учреждения и представленными в методическом кабинете.)

2. При работе с методической литературой : не могу глубоко осмыслить прочитанный материал. (По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли,

„ п

б. В отчете по теме сформированности (в форме собеседования, выступления на семинаре, педсовете и т.д.) все путается, не знаю, с чего начать. (Составляйте план или схему выступления, ответа. Выпишите ключевые слова на карточку в виде схемы. Подберите примеры, иллюстрирующие суждения.)

7. Нет уверенности в себе, часто мерзну, боюсь быть непопулярной, показаться смешной, поэтому трудно излагать усвоенное, своего точь в точь зрения. (Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, сомкните глаза, закройте ладонями руки, сильно надавливая на них, дайте себе установку на расслабление, внутреннюю собранность, сосредоточенность, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, эпизод из собственной жизни. Перед изложением информации дайте себе установку: окружающие являются потенциальными единомышленниками.)

8. Хорошо запомнила и поняла теоретический материал, но испытываю трудности в применении его на практике

ке. (При запоминании, осмыслении теоретического материала отвечайте на вопрос: как можно данные знания применить на практике? Учитесь моделировать образовательный процесс: представьте, проигравте возможные ситуации и варианты практических действий.)

Изложение 2

В помощь воспитателям предлагается примерный план изучения конкретных тем, возможные гипотезы и задачи, возникающие в процессе теоретического и практического изучения. При проведении исследовательской части самостоятельной работы наряду с основными психологическими методами (наблюдение, экспериментальные задания) можно широко использовать вспомогательные (изучение продуктов деятельности, беседа, тестовые методики).

Тема «Особенности внимания детей»

Основным событием в жизни старшего дошкольника становится грядущее поступление в школу. В психологической готовности к школьному обучению выделяют специальный, эмоционально-мотивационный, интеллектуальный аспекты, которые предполагают сформированность познавательных процессов, в частности внимания и таких его свойств, как концентрация, объем, распределение, переключение. На основании уровня их развития можно судить об общей умственной работоспособности, сформированности основных учебных действий. Поэтому представляют интерес углубленное изучение особенностей внимания дошкольников, практическое исследование, развитие и коррекция.

Примерный план изучения темы

1. Что такое внимание. Его значение в жизни и деятельности человека.

2. Классификация внимания, физиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
3. Качества внимания, их характеристика.
4. Особенности проявления и развития внимания дошкольника.
5. Диагностическая работа, направленная на выявление уровня развития качеств внимания детей группы: выдвижение гипотезы, задачи исследования; изучение устойчивости, объема, распределения, переключения внимания, а также степени зависимости качества внимания от характера деятельности детей
6. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного видов внимания, индивидуальных особенностей внимания детей.
7. Перспективный план коррекционной работы с детьми.

Возможные гипотезы и задачи работы.

Гипотезы. С возрастом изменяется уровень развития определенных качеств внимания, что влияет на результативность детской деятельности. 2. Уровень развития внимания индивидуален и поддается корректуре.

Задачи. 1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности внимания детей группы.

2. Установить зависимость качеств внимания от характера и условий организации детской деятельности.

3. Проследить роль коррекционных мероприятий в совершенствовании качеств внимания.

4. Определить наиболее рациональные приемы организации внимания дошкольников.

Тема: «Ребенок и взрослый».

Проблемы взаимодействия.

В работе «Человек и мир» С.Л. Рубинштейн пишет о том, что «поведение людей само строится в той или иной мере как воспитание, не в смысле менторства, поучения или

выставления себя в качестве образца для других людей, а в том смысле, что поведение людей строится в той или иной мере как воспитание, не в смысле менторства, поучения или выставления себя в качестве образца для других людей, а в том смысле, что поступки человека всегда упают как реальное мое изменение условий жизни других людей... отсюда ответственность человека за всех других людей... и за свои поступки по отношению к другим». Это утверждение в целом может быть отнесено к сути педагогической деятельности. Поэтому представляется актуальным рассмотрение основных социально-психологических феноменов развивающего воздействия, поскольку

знания и результаты исследований могут стать опорой построения педагогической работы, формирования ответственности педагогов и родителей за детей.

Примерные темы изучения

1. Взаимодействие взрослого с ребенком

как предмет психолого-педагогического исследования. Актуальность проблемы.

2. Что такое общение. Определение, функции, роль в психическом развитии.

3. Возникновение общения у ребенка. Способность к общению - врожденная или приобретенная? (Потребности, мотивы, средства взаимодействия.) Формы общения взрослого с ребенком. Модели взаимодействия в системе «воспитатель - дети», типы общения. Пути перехода к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Методы изучения наличия у детей чувства защищенности, благополучия.

Возможные гипотезы и задачи работы. 1. В дошкольном возрасте выражена социальная потребность в

эмоциональной близости с педагогом.

2. Его способность удовлетворить данную потребность находится в прямой зависимости от наличия и степени выраженности децентрации как основного профессионального качества."

Задачи. 1. Выявить преобладающий стиль и тип взаимодействия педагога с детьми. 2. Доказать взаимосвязь между уровнем сформированности у педагога децентрации и преобладающим стилем общения. 3. Определить характер личностных ожиданий

дошкольников о общения с педагогом. 4. Выделить типы ситуаций, связанные с неудовлетворением потребности в эмоциональной близости с педагогом, в деловом сотрудничестве.

**ТЕМА «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА»**

*Примерный план изучения
темы*

1. Психология развития взаимоотношений в семье. Объективные и субъективные детерминанты развития ребенка.

2. Объективное положение дошкольника в обществе. Особенности переживания ребенком своих отношений с взрослыми.

3. Родительские установки (стили) воспитания ребенка в семье, их влияние на становление его личности. Проблема психической депривации. Дегерминация родительских установок и стилей воспитания. Общение родителей с детьми как детерминанта развития ребенка.

4. Психодиагностика семейных отношений. Стандартные методики семейной диагностики, их характеристика.

5. Психокоррекция в работе с семьей

*Возможные вопросы
и задания*

Гипотезы. 1. Стиль воспитания в семье обуславливает характер поведения ребенка, влияет на возникновение и развитие его способности к эмпатии. 2. Большинство причин неблагополучия семей кроется в личном опыте каждого ее члена, который он приобрел в течение жизни. Позитивные результаты вытекают из конструктивных взаимодействий между членами семьи, можно!

3. Зрелость во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Задачи. 1. Определить уровень деградации родителей. 2. Выявить характер,

- или взаимоотношений родителей и детей, специфику самоощущения ребенка в семье.
- 3. Определить типы семей, выявить и провести 1 или методических мероприятий, способствующих оздоровлению семейного микроклимата.

**ТЕМА «ОСОБЕННОСТИ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

*Примерный план изучения
темы*

7. Понятие о личности.

8. Понятие о группах и коллективах.

9. Развитие личности в системе межличностных отношений детей.

10. Структура группы детского сада: удовлетворенность дошкольников взаимоотношениями; особенности мотивации выборов; дифференциация взаимоотношений у дошкольников в зависимости от пола.

11. Пути и средства влияния на взаимоотношения между детьми: общение взрослого с ребенком, его результаты; зависимость личностных качеств в детей от семейного микроклимата; общение детей в совместных видах деятельности; общение с со сверстниками в формировании группных отношений в детской группе. д. 6. Изучение специфики межличностных отношений в группе детского сада: движение гипотез и постановка задач исследования; проведение диагностической работы; рекомендации по организации работы в группе, направленной на формирование положительного микроклимата в группе; коррекционная работа с детьми.

Возможные гипотезы

и задания

Гипотезы. 1. Группа детского сада должна иметь определенную структуру, обусловленную конкретными причинами. 2. Статусная структура группы дошкольников должна иметь своеобразие; прежде всего дошкольники отдают предпочтение сверстникам, владеющим на достаточном уровне игровыми навыками; личностные качества сверстников также могут обуславливать желание контактировать. 3. Мотивировки выбора имеют разный характер и зависимости от возрастного состава детей группы. 4. Мощными факторами, влияющим на взаимоотношения детей, является характер общения взрослого ребенка; ребенком, личностное отношение воспитателя к конкретному ребенку. Лю

ребенность в общении со сверстниками начинает проявляться в старшем дошкольном возрасте, но не всегда эта социальная потребность удовлетворится.

Задачи. 1. Определить статусную структуру группы, социометрический статус каждого ребенка в группе. 2. Выявить причины определенного положения ребенка в группе, в том числе затрудняющие контакты между детьми. 3. Выявить доминирование потребности в общении со сверстниками в старшем дошкольном возрасте. 4. Выделить типы ситуаций, связанных с неудовлетворением потребности в общении со сверстниками. 5. С помощью диагностических методик выделить определенные факторы влияния на взаимоотношения между детьми. 6. Намечать направления и содержание конкретной работы с детьми, позволяющей укрепить их доброжелательное отношение друг к другу.

Приложение 3

Далее мы хотим познакомить читателей с примерными планами и сценариями защиты салютовально и др. тем в

разных формах методических работ.

Цель: актуализация знаний о закономерностях развития детей; поддержание интереса педагогов, родителей, исследователей к конкретным проблемам воспитания дошкольника, к исследователю к конкретному аспекту деятельности; развивать умение анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекции развивающей работы; способствовать раскрытию потенциала педагогов; организации их научно-методической деятельности и т.д. в: Фарма защита, у-у, у4*, ле. а-работе методических с. му на) в гв'едеии педсовета. т' ,~..