

Группа № 8 «Подсолнушки»

Воспитатель первой
квалификационной категории
Балябкина Дина Александровна



Группа «Подсолнушки» это:

- **Озорные ребяташки девчонки и мальчишки**
- **Мудрый и внимательный воспитатель**
- **Домашняя атмосфера**
- **Активные и креативные родители**



Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;**
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;**
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе**



Принципы воспитания

- ✓ принцип гуманизма
- ✓ принцип ценностного единства и совместности
- ✓ принцип общего культурного образования
- ✓ принцип следования нравственному примеру
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- ✓ принцип инклюзивности.



Уклад группы «Подсолнушки» строится по трем линиям:

- **«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;**
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;**
- **«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.**





ПРАВИЛА ДРУЖБЫ



Умей дружить, умеи общаться –
Всё будет в жизни получаться!



Не будь зазнайкой, а умеи
Чему-то научить друзей!



Делиться – это так чудесно!
Играть всем вместе интересно!



Не обижай других ребят –
И каждый будет тебе рад!



В проступках смело признавайся
И всё исправить постарайся!



Поступок друга плох? Смелее:
Останови его скорее!



Ты другу с радостью поможешь –
И друг тебе поможет тоже!



Цени товарища совет,
Благовари его в ответ!



Во всем быть главным не стремись
И уважать других учись!



Умеи проигрывать, не злясь,
А вместе с другом веселясь!



Всегда за друга заступайся,
По пустякам с ним не ругайся!



Быть верным и надежным нужно,
Чтоб только крепла ваша дружба!



Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

- побуждать заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- побуждать творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- воспитывать стремление проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома



Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

- **расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением**
- **через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;**
- **расширять традиционные гендерные представления;**
- **воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола**
- **расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.**
- **расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках**
- **формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва главный город, столица нашей Родины;**
- **познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;**
- **расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.**
- **формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен**



Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу

- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, воспитывать чувство гордости за свою семью, желание помогать старшим и младшим членам семьи
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, устанавливать причины таких изменений, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации для украшения групповых и внутрисадовых помещений, прогулочных участков;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- **закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, опрятно заправлять постель**
- **формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами**
- **воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы**
- **продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения**
- **воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы**
- **развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством**
- **знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;**
- **воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам**
- **побуждать самостоятельно и добросовестно, выполнять обязанности дежурных**
- **воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду сверстников**
- **воспитывать умение адекватно оценивать результат своей работы (с помощью взрослого)**
- **расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)**
- **обогащать представления детей о профессиях, рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика**
- **знакомить с трудом людей творческих профессий**
- **прививать чувство благодарности к человеку за его труд.**



Формирование основ экологического сознания

- **развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей**
- **развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности**
- **продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении**



Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

- **способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения**
- **способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек**
- **формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения**
- **формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании**



Вариативные формы, методы и средства воспитания

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность• Проектная деятельность• Продуктивная деятельность• Акции• Рассматривание и обсуждение картин, просмотр презентаций альбомов и фотографий• Театрализованная деятельность• Активизирующее и проблемное общение воспитателей с детьми• Семейные праздники, презентации• Изготовление семейных газет• Экспериментирование.• Проблемно-поисковые ситуации.• Конкурсы. Викторины• Трудовая деятельность• Целевые прогулки. Экскурсии• Праздники, развлечения• Видео просмотры• Организация тематических выставок.• Создание музейных уголков• Трудовой десант• Встречи с интересным человеком	<p>Рассказ воспитателя, беседы, «Минутки вхождения в день», речевые игры, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка, изготовление народных костюмов Самостоятельная организация подвижных игр, придумывание новых вариантов подвижных игр</p>

Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой группы как:

- оформление интерьера группового помещения;**
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей;**
- озеленение территории, разбивка клумб на прогулочном участке;**
- событийный дизайн;**
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.**



Направления и формы взаимодействия воспитателя с родителями

Педагогический мониторинг

- Социологические срезы, изучение медицинских карт
- Посещение на дому
- Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей

Педагогическая поддержка

- Наглядно-текстовая информация
- Выпуск буклетов
- Библиотека художественной литературы, игр
- День открытых дверей, вечера вопросов и ответов

Педагогическое образование

- Мастер-классы, тренинги и семинары-практикумы
- Практические занятия
- Родительские собрания
- Информация на сайте
- Информационные уголки в группах и холлах

Педагогическое партнёрство

- «Встречи с интересными людьми»
- Создание семейных альбомов
- Создание предметно-развивающей среды
- Совместные проекты «Моя семья», «Мой любимый детский сад»

