

# Группа №6 «Пчёлки»

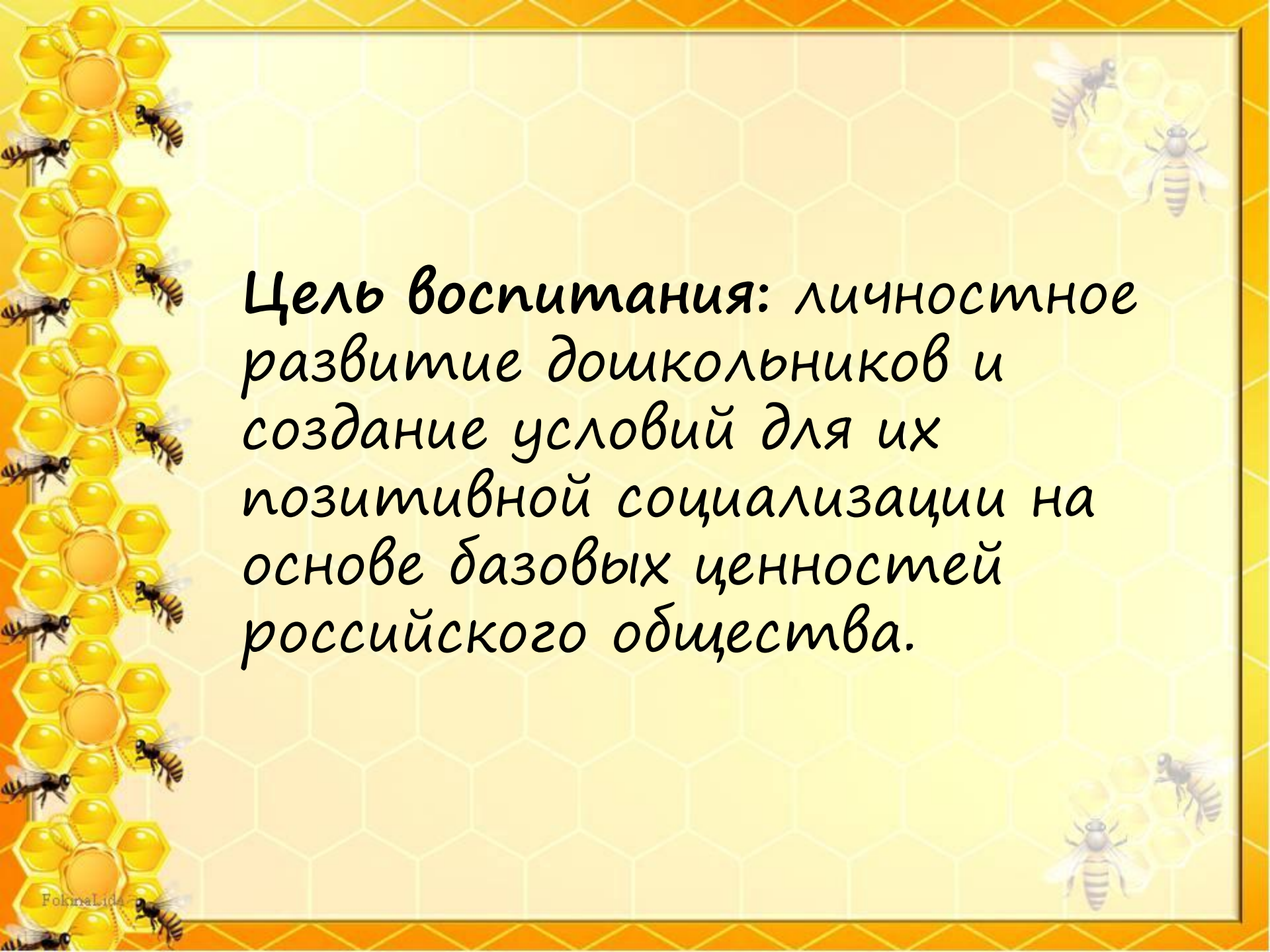
Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Становова А.Н.



# Давайте познакомимся!

## Группа «Пчёлки»

- 25 озорных ребят
- 1 талантливый педагог
- активные родители
- современная развивающая среда
- уютная атмосфера

The slide features a decorative border with a honeycomb pattern and several bees. On the left side, there is a vertical strip of a honeycomb structure with bees flying around it. In the top right and bottom right corners, there are clusters of honeycomb cells with bees flying nearby. The background of the slide is a light yellow color with a faint honeycomb pattern.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

# Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения

Задачи	Формы и методы
<ul style="list-style-type: none"><li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li><li>-воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, уметь извиняться за неблагоприятный поступок и за причиненную обиду;</li><li>-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li><li>-побуждать к соблюдению игровых правил в коллективных играх;</li><li>-воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию;</li><li>-формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;</li><li>-продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-сюжетно-ролевые игры;</li><li>-режиссёрские игры;</li><li>-проблемные и игровые ситуации;</li><li>-игровые импровизации и театрализации по сказкам и стихотворениям;</li><li>-рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций;</li><li>-чтение художественной литературы;</li><li>-просмотр мультимедийных фильмов.</li></ul>



## Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Задачи	Формы и методы
<ul style="list-style-type: none"><li>-формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;</li><li>-формировать первичные гендерные представления ;</li><li>-продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li><li>-продолжать знакомить с учреждениями, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li><li>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, воспитывать чувство гордости за нашу армию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li><li>-чтение художественной литературы;</li><li>-дидактические игры;</li><li>-образовательные ситуации;</li><li>-игровые ситуации, имитирующие разные жизненные обстоятельства;</li><li>-наблюдения;</li><li>-прогулки к ближайшим городским объектам;</li><li>-виртуальные экскурсии;</li><li>-продуктивная деятельность.</li></ul>



## Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу

Задачи	Формы и методы
<ul style="list-style-type: none"><li>-воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи;</li><li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li><li>-воспитывать бережное отношение к игрушкам и оборудованию, желание содержать их в чистоте, убирать за собой, играть аккуратно;</li><li>-знакомить с традициями детского сада; воспитывать желание следовать им</li><li>-развивать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;</li><li>-привлекать детей к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-сюжетно-ролевые игры;</li><li>-режиссерские игры;</li><li>-чтение художественной литературы;</li><li>-игровые ситуации, имитирующие разные жизненные обстоятельства;</li><li>-драматизация стихов и сказок;</li><li>-организация ситуаций «добрых дел»;</li><li>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li></ul>





## Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Задачи	Формы и методы
<ul style="list-style-type: none"><li>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</li><li>-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li><li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li><li>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li><li>-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li><li>-развивать самостоятельность при выполнении обязанностей дежурных по столовой, в поддержании порядка в групповой комнате и на участке детского сада;</li><li>-формировать стремление приводить в порядок используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</li><li>-дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;</li><li>-продолжать знакомить с различными профессиями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдение конкретных трудовых процессов;</li><li>-беседы о профессиях;</li><li>-загадки, чтение художественной литературы;</li><li>-рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов;</li><li>-дидактические игры;</li><li>-игровые ситуации;</li><li>-сюжетно-ролевые игры;</li><li>-дежурства, коллективный труд, трудовые поручения;</li><li>-продуктивная деятельность.</li></ul>



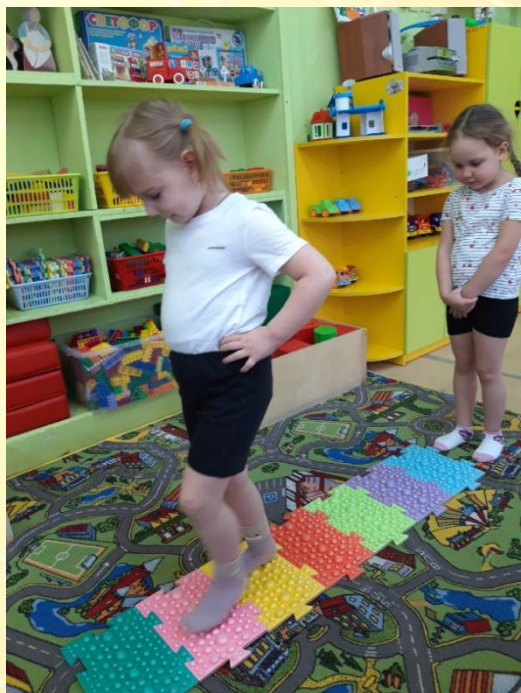
## Формирование основ экологического сознания

Задачи	Формы и методы
<ul style="list-style-type: none"><li>-поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</li><li>-в процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать активность и самостоятельность дошкольников;</li><li>-стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления детей над проявлениями разного отношения людей к природе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдения;</li><li>-опыты и эксперименты;</li><li>-игровые ситуации;</li><li>-дежурства в уголке природы;</li><li>-дидактические игры;</li><li>-образовательные ситуации;</li><li>-системные проекты;</li><li>-продуктивная деятельность.</li></ul>



Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

Задачи	Формы и методы
<ul style="list-style-type: none"><li>-способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;</li><li>-воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, умение оказывать элементарную поддержку и помощь;</li><li>-способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;</li><li>-способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-сюжетно-ролевые игры;</li><li>-дидактические игры;</li><li>-игры-экспериментирования и игры-путешествия;</li><li>-решение ситуационных задач;</li><li>-чтение художественной литературы;</li><li>-загадки;</li><li>-индивидуальные и подгрупповые беседы;</li><li>-продуктивная деятельность;</li><li>-системные образовательные проекты.</li></ul>



# Уклад группы

## Совместные праздники:

- «Осенняя ярмарка»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- «Масленица Широкая»;
- Международный женский день;
- «Памяти павших будьте достойны».

## Традиции:

- Утреннее приветствие
- «День именинника»;
- Неделя здоровья;
- День поэзии;
- Конкурс «Люблю тебя, мой город»;
- «В гости к сказке».

## Выставки, акции:

- выставка «Осенние фантазии»;
- Акция «Птичья столовая»;
- выставка «Мастерская Деда Мороза»;
- выставка «Пасхальное яичко»;
- выставки детских рисунков.





# Целевые ориентиры воспитательной работы

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры.
- Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены,
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

# Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения
- игры
- трудовые поручения
- беседы
- работа по воспитанию КГН
- рассматривание иллюстраций, дидактических картинок

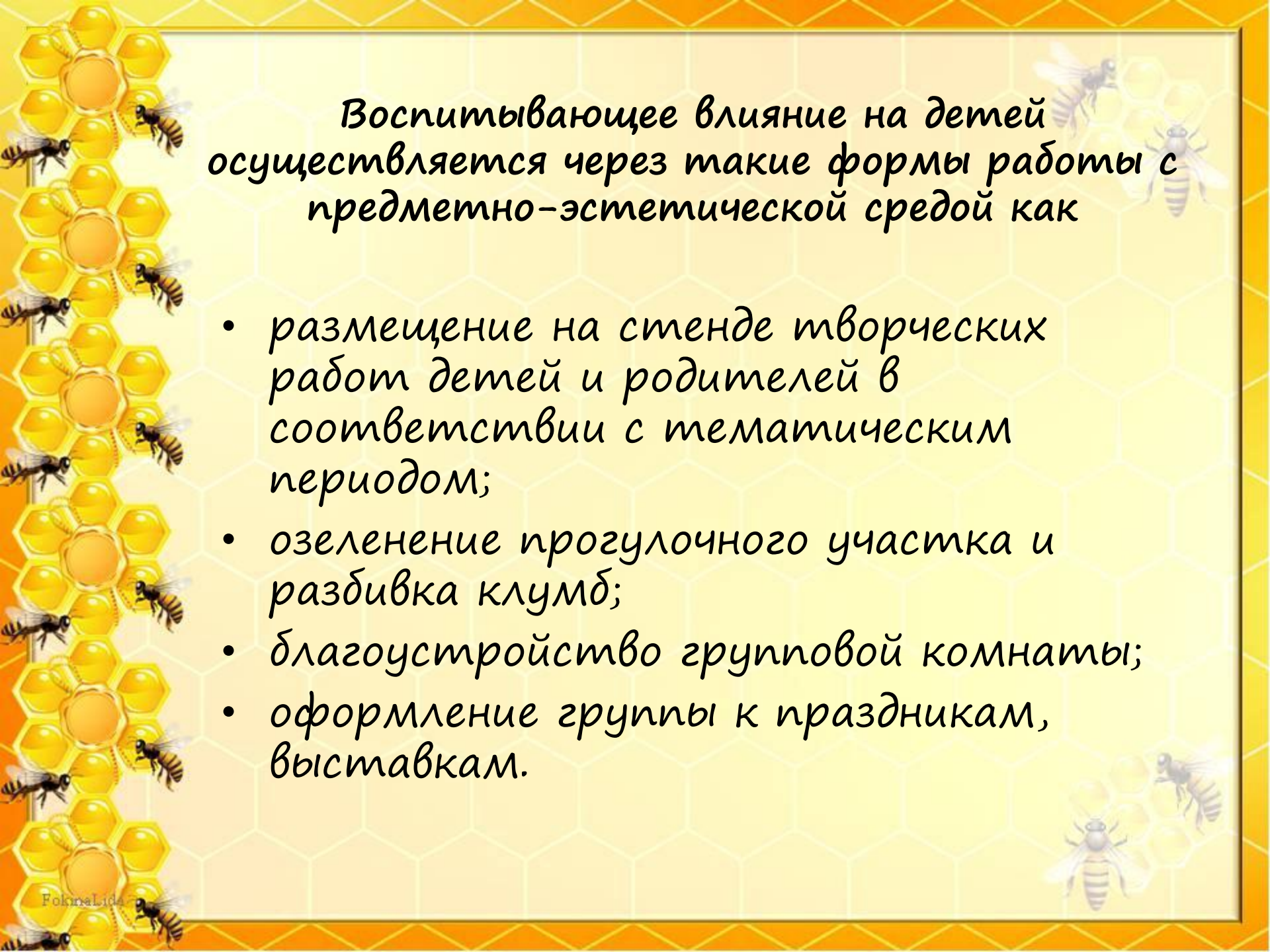
Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры
- наблюдения
- элементарная трудовая деятельность

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- музыкально-театральная и литературная гостиная
- элементарная трудовая деятельность
- «Творческая мастерская»
- игры
- детский досуг





Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как

- размещение на стенде творческих работ детей и родителей в соответствии с тематическим периодом;
- озеленение прогулочного участка и разбивка клумб;
- благоустройство групповой комнаты;
- оформление группы к праздникам, выставкам.

## Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"><li>-составление социального паспорта группы;</li><li>-анкетирование;</li><li>-родительское сочинения «Традиции нашей семьи»</li><li>-исследование семей воспитанников для выявления характера детско-родительских отношений;</li><li>-посещение детей на дому;</li></ul>
Педагогическая поддержка родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>-памятки для родителей;</li><li>-буклеты для родителей;</li><li>-выставки совместного творчества;</li><li>-папки-передвижки;</li></ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>-родительские собрания;</li><li>-семинары, тренинги;</li><li>-информационный стенд в приёмной группы</li></ul>
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"><li>-создание семейных альбомов;</li><li>-совместное участие в реализации проектов;</li><li>-совместное участие в выставках, вернисажах, конкурсах;</li><li>-участие в праздниках, досугах, акциях, развлечениях;</li><li>-экскурсии выходного дня;</li><li>-участие в наполнении развивающей среды в группе;</li><li>-благоустройство игровой площадки, территории прогулочного участка.</li></ul>



Спасибо  
за  
внимание!

