

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 33

Полный текст Рабочей программы воспитания МБДОУ № 33 находится в разделе "Сведения об образовательной организации" в подразделе "Образование" - Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

http://t387197.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_2_01.09.2022_1670227269.pdf

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 33

Программа состоит из 3 разделов

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы воспитания;
- принципы и подходы программы воспитания;
- планируемые результаты освоения программы воспитания.

Содержательный раздел включает в себя

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБДОУ № 33;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ № 33.

Организационный раздел включает в себя

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- материально-техническое обеспечение программы воспитания МБДОУ № 33;
- планирование воспитательной работы в МБДОУ № 33.

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**
- **принцип ценностного единства и совместности**
- **принцип общего культурного образования.**
- **принцип следования нравственному примеру.**
- **принципы безопасной жизнедеятельности.**
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. принцип инклюзивности.**
- **принцип сетевого взаимодействия.**

Уклад МБДОУ

Воспитывающая
среда

События

Традиции

Сообщества

Совместная
деятельность

Воспитывающая среда

От взрослого,
который создает
предметно-
пространственную
среду, насыщая ее
ценностями и
смыслами

От совместности
ребенка и
взрослого, среда
направленная на
взаимодействие
ребенка и
взрослого

От ребенка
Среда, в которой
ребенок
самостоятельно
творит, живет и
получает опыт
ПОЗИТИВНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ

Детское сообщество. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Сообщества

Детско-взрослое сообщество. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение дошкольнику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу

Социокультурный контекст



Деятельности и культурные практики

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.)

Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.)

Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)

Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)

Культурные практики формирования поведения и отношения (семейное воспитание, социальные акции, трудовое воспитание, марафоны здоровья и. т. д)

Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственное воспитание, самопознание)

Культурные практики формирования поведения и отношения (семейное воспитание, социальные акции, трудовое воспитание, марафоны здоровья и. т. д)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> — Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> — Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». — Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. — Проявляет позицию «Я сам!». — Доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту. — Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. — Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. — Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> — Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> — Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. — Стремится быть опрятным — Проявляет интерес к физической активности. — Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> — Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. — Стремится помогать взрослому в доступных действиях. — Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> — Эмоционально отзывчив к красоте. — Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> — Любит свою малую родину, имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> — Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга, осознает ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. — Освоивший основы речевой культуры. — Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> — Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения программы воспитания МБДОУ № 33 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Патриотическое направление воспитания

Ценности - Родина и природа

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы заключаются в:

- 1) ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- 2) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- 3) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

Задачи социального направления воспитания	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
1) Закладывание основ доверительного отношения к взрослым, формирование доверия и привязанности к воспитателю.	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Поддержание доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение к конкретным действиям помощи, заботы, участия.	2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3) Становление первичных представлений о себе, о родителях, о членах семьи.	3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4) Развитие самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	
5) Формирование элементарных представлений о людях, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье, о детском саде.	

Основные направления воспитательной работы:

- 1) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- 2) воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- 3) побуждать детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- 4) побуждать детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- 5) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- 6) создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания

Задачи познавательного направления воспитания.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>1) Поддержание интереса и активных действий детей с предметами, развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового,</p> <p>2) осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3) Поддержание положительных переживаний детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>4) Формирование исследовательских действий в первоначальном виде.</p>	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>

Направления деятельности воспитателя:

- 1) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>1) Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) Реализовать систему закаливания</p> <p>3) Обогащать двигательный опыт детей</p> <p>Задачи воспитания культуры здоровья</p> <p>1) Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>2) Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>3) Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом</p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи воспитания культуры здоровья:</p> <p>1) Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>2) Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>3) Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>4) Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>5) Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>6) Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>

Направления деятельности воспитателя:

- 1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 2) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 3) введение оздоровительных традиций в ДОО.
- 4) Формирование культурно-гигиенических навыков на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Задачи трудового направления воспитания.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ol style="list-style-type: none"> 1) Поддержка желания детей помогать взрослым в доступных действиях. 2) Поддержка проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 3) Поддержка элементарного порядка в окружающей обстановке совместно со взрослыми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- 1) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,
- 2) использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 3) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 4) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 5) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 6) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Задачи этико-эстетического направления воспитания.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование интереса и желания участвовать в ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым самостоятельно. 2) Развитие эмоционального отклика на отдельные эстетические свойства и качества предметов (предметов быта, игрушек) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- 1) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 2) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 3) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 4) уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- 5) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- 6) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

Воспитательно значимые проекты и программы, реализуемые в МБДОУ

Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотыка приглашают в гости», **Реализация данной программы решает следующие задачи:**

- 1) Формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.
- 2) Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.
- 3) Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.
- 4) Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.
- 5) Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Технология **«дети-волонтеры».**

Цель: воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи, которые помогает решать реализация данной технологии:

- 1) Приобщать дошкольников к активной, созидательной деятельности через участие в волонтерском движении
- 2) Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.
- 3) Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания.

Традиции и обычаи МБДОУ

Название	Задачи	Время
Дни рождения и именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, возможность сделать приятное человеку, порадовать хорошими, добрыми словами.	В течение дня «выделение», стульчик именинника, хороводы, поздравления, угощения
Засыпаем, засыпаем, сон красивый зазываем	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки, комфорта.	Слушание классической музыки при укладывании спать.
«Минутки вхождения в день»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, доброжелательное отношение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия ежедневно
Минутки тишины	Способствовать обеспечению эмоционального комфорта, релаксации	Прослушивание классической музыки, звуков природы, расслабляющие упражнения в течение дня 1 раз со второй младшей группы
Встреча с интересными людьми	Развивать у детей уважение к труду взрослых, родителей, расширение представления детей о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности.	Со средней группы 1 раз в 2 месяца

Традиции и обычаи МБДОУ

Название	Задачи	Время
Неделя здоровья	Развитие здоровьесберегающего поведения, интереса к спорту, к движению, развитие ценностного отношения к своему здоровью.	Январь каждого года
Минутки радости	Способствовать развитию эмоционально приподнятого настроения, радости, удивления, восторга, способствовать развитию интереса к детскому саду	С раннего возраста 1-2 раза в неделю
Неделя театра	Способствовать развитию творческих способностей дошкольников, проявлению инициативы	Апрель
Музыкально-литературные гостиные	Способствовать формированию музыкальной культуры, вкуса	1 раз в квартал старшая, подготовительная группа
Игровой час	Способствовать развитию игрового взаимодействия со сверстниками	1 час после полдника

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

1. совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
2. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
3. повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
4. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
5. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
6. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
7. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.