

A decorative green frame with a white background. At the top, there are two light blue clouds and a smiling yellow sun with rays. The frame is decorated with small circular ornaments.

Группа № 5 «Белочка»

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Панасенкова Наталья Александровна




Давайте знакомиться!



Группа № 5 это:

- **22 озорных непоседливых воспитанника**
- **Талантливый педагог, работающий в инновационном режиме**
- **Творчески созданная развивающая предметно-пространственная среда**
- **Современные активные родители**
- **Теплая домашняя атмосфера**





**Цель воспитания -
личностное развитие дошкольников и
создание условий для их позитивной
социализации на основе базовых
ценностей российского общества
через:**

**формирование
ценностного
отношения к
окружающему
миру, другим
людям, себе**

**овладение
первичными
представлениями о
базовых ценностях,
а также
выработанных
обществом нормам
и правилах
поведения**

**приобретение
первичного опыта
деятельности и
поведения в
соответствии с
базовыми
национальными
ценностями,
нормами и
правилами,
принятыми в
обществе**



Принципы воспитания

- ✓ принцип гуманизма
- ✓ принцип ценностного единства и совместности
- ✓ принцип общего культурного образования
- ✓ принцип следования нравственному примеру
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- ✓ принцип инклюзивности.

Уклад нашей группы



1. Стержнем воспитательной работы нашей группы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют наши воспитанники.
2. Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются нами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Мы ориентированы на организацию разнообразных форм детских и детско-взрослых сообществ сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации
4. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач
5. В группе создана воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.





«бабушка Матрёшка»
Семья Чулаковых
Группа № 5

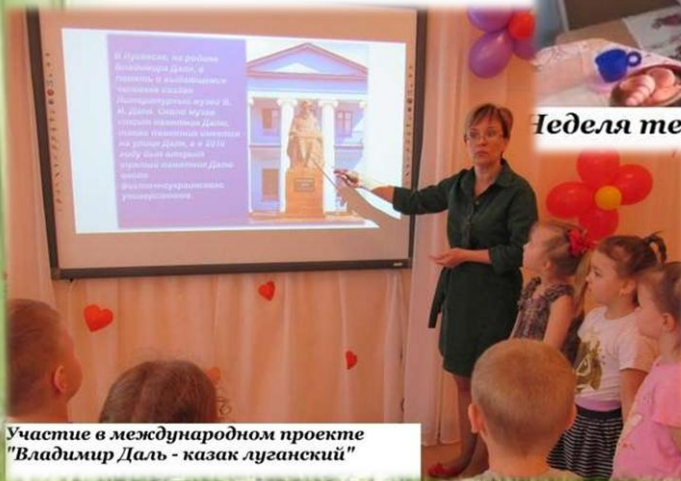
Участие в
конкурсе
"Осенние
фантазии"



Акция
"Посади дерево"



Неделя театра



Участие в международном проекте
"Владимир Даль - казак луганский"



Акция
"Тюльпан желания"

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Задачи

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию
- развивать волевые качества, способность ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения

Формы и методы

- Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,
- театрализованные игры, подвижные игры,
- народные игры, дидактические игры, подвижные
- игры,
- настольно-печатные игры, чтение
- художественной литературы, досуги, праздники,
- активизирующую игру проблемное общение
- воспитателей с детьми

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Задачи

- развивать представление об изменении позиции человека с возрастом, углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- способствовать развитию представлений детей о дальнейшем обучении
- продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу
- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- углублять и уточнять представления о России;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — столице России
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- Обогащать представления о государственных праздниках
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство благодарности за их ратный подвиг

Формы и методы

- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации
- Чтение художественной литературы,
- Беседы
- Продуктивная деятельность
- Акция «Открытие ветерану»
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Совместные праздники
- Пушкинская неделя

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Задачи

- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.



Формы и методы

- Дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации,
- Чтение художественной литературы,
- Беседы
- Выставки народных промыслов
- Знакомство со сказками и произведениями разных народов
- Проектная деятельность
- Рисование орнаментов различных культур
- Просмотр и обсуждение презентаций
- Театрализованная деятельность по сценариям, в основе которых лежат сказки народов мира
- Фестиваль национальных культур



Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу

Задачи

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; любовь и уважение к своим близким
- побуждать проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения
- способствовать развитию умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей, активном участии в жизни дошкольного учреждения

Формы и методы

- Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,
- театрализованные игры, подвижные игры,
- Чтение художественной литературы
- Досуги, праздники
- Активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми
- Семейные художественно-творческие проекты: «Традиции моей семьи», «Генеалогическое древо семьи» и другие
- Выставки семейного творчества
- Экскурсии выходного дня
- Волонтерское движение «Мы самые старшие в детском саду»



Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Задачи

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно убирать за собой постель после сна
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- способствовать формированию осознанного отношения и интереса к трудовой деятельности, умения достигать запланированного результата;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда, оказывать друг другу помощь
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- формировать ценностное отношение к взрослому человеку труда как к источнику знаний,
- формировать у детей ценность познания, ценность образования

Формы и методы

- Проблемные ситуации
- Игры-занятия, игры-упражнения
- Дежурства, экскурсии
- Поручения, показ, объяснение
- Трудовая деятельность (коллективная и индивидуальная)
- Праздники, досуги
- Экспериментальная
- Деятельность
- Трудовая мастерская
- Проектная деятельность «Наследники славных традиций», «Город мастеров»
- Встречи с интересным человеком
- Мастер-классы



Формирование основ экологического сознания

Задачи

- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях
- поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира,
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения



Формы и методы

- Экспериментальная деятельность.
- Проектная деятельность.
- Проблемно-поисковые ситуации.
- Конкурсы. Викторины
- Дидактические игры.
- Подвижные игры.
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение художественной литературы.
- Целевые прогулки, экскурсии
- Конкурс экологического плаката
- Экологические праздники, развлечения
- Тематические выставки
- Природоохранные акции
- Моделирование ситуаций
- Составление экологических карт и планов экологических троп

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

Задачи

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании



Формы и методы

- Экскурсии, целевые прогулки
- Совместные акции, проекты
- Иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним).
- Хороводные народные игры
- Дидактические игры
- Просмотр мультимедийных фильмов
- Мини-музей мяча
- Игры с правилами
- Физкультурные досуги, праздники, развлечения

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
- трудовые поручения
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов работы по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения
- наблюдения за объектами и явлениями природы
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- проблемные ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- творческая мастерская
- музыкально-театральная и литературная гостиная
- детские досуги
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность



Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой группы как:

- оформление интерьера группового помещения;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей;
- озеленение территории, разбивка клумб на прогулочном участке;
- событийный дизайн;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Педагогический мониторинг

- Анкетирование «Наказание: польза или вред?», составление социального паспорта группы, родительское сочинение «Традиции нашей семьи», тесты «Какие вы родители?»

Педагогическая поддержка

- Общее родительское собрание «Безопасность детей - забота общества», памятки для родителей «Как воспитать успешного ребенка», буклеты «Посеять в детских душах доброту», тренинг «Дайте ребенку сделать самому»

Педагогическое образование

- Консультация «Как не остаться одному в школьном коллективе», круглый стол «Общаться с ребенком. Как?», презентация опыта семейного воспитания, родительские собрания

Педагогическое партнёрство

- Совместные проекты «Герои нашей семьи», «Салют Победы», «Ковров - город воинской славы», «Наследники славных традиций», Участие в акциях «Бессмертный полк», «Тюльпан желания», встречи с интересными людьми, создание семейных альбомов, презентаций

Взаимодействие с социальными партнерами

Библиотека
профкома
ОАО Зид

МБОУ СОШ
№ 15, 19

Ковровский историко-
мемориальный музей

МБУ ДО «Ковровская
детская школа
искусств им. М.В.
Иорданского»

Ковровский
музей природы
и этнографии



