



Группа № 7 «ГНОМИКИ»

*Воспитатель высшей
квалификационной категории
Марёшина О.В.*





Группа № 7 это:

- **14 очаровательных и любознательных ребенка**
- **Высококвалифицированный педагог, активно внедряющий новые технологии**
- **Современная многофункциональная и вариативная развивающая предметно-пространственная среда**
- **27 добрых, отзывчивых и активных родителей**
- **Уютная домашняя атмосфера**



Наш девиз:

Мы маленькие гномики.
Веселый мы народ.
Петь, танцевать, учиться
Готовы круглый год!»



*Не ссорься с друзьями
старайся играть с ними дружно*



*Не зазнавайся, если
у тебя что-то
хорошо получается*



*Помогай товарищу, если
умеешь что-то делать,
научи и его*



*Делись с товарищами,
если у тебя есть
интересные книги, игрушки*



*Умей принять помощь,
советы и замечания
от других ребят*



*Останови товарища, если
он делает что-то плохое*



ПРАВИЛА ДРУЖБЫ

Уклад нашей группы

- ✓ Стержнем воспитательной работы нашей группы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют наши воспитанники.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются нами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Мы ориентированы на организацию разнообразных форм детских и детско-взрослых сообществ сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации
- ✓ Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач
- ✓ В группе создана воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.





Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры.
- Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Способствовать формированию личности ребенка;
- Воспитывать стремление проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Активизировать в речи детей слова: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.





Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).
- Расширять традиционные гендерные представления;
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках
- Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свое Отечество;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва главный город, столица нашей Родины;
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии;
- Воспитывать уважение к защитникам отечества.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).





Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, воспитывать чувство гордости за свою семью, желание помогать старшим и младшим членам семьи.
- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, устанавливать причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, привлекать к оформлению групповой комнаты, залах праздникам;
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).



Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Продолжать развивать навык и самообслуживания;
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,
- Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;





Формирование основ экологического сознания.

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении





Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе ВСЕГО

- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения
- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании





Ключевые общественные дела.

- Ежегодное участие семей воспитанников:
 - в Дне физкультурника,
 - в спортивном празднике «Лыжня России»,
 - в акции «Бессмертный полк»
- Организовано волонтерское движение «Помощь малышам»





Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой группы как:

- оформление интерьера группового помещения;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей;
- озеленение территории, разбивка клумб на прогулочном участке;
- событийный дизайн;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.





Направления	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">❖ Составление социального паспорта группы❖ Посещение на дому❖ Анкетирование, опрос, беседы❖ Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей❖ Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	<ul style="list-style-type: none">❖ Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки в родительских уголках❖ Выставки литературы, игр, совместного творчества❖ Консультации❖ Выпуск буклетов❖ Библиотека художественной литературы, игр



Педагогическое образование родителей

- ❖ Родительские собрания
- ❖ Ежедневные беседы
- ❖ Информационные уголки в группах и холлах
- ❖ Тренинги и семинары
- ❖ Практические занятия

Педагогическое партнёрство

- ❖ «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
- ❖ Создание семейных альбомов
- ❖ Создание предметно-развивающей среды в группе, на участке.
- ❖ Совместные проекты «Герои нашей семьи», «Салют Победы», «Ковров – город воинской славы», «Моя семья», «Мой любимый детский сад»



