



# Группа №3 «Смешарики»



Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Бегунова Светлана Викторовна




# Давайте знакомиться!

Группа № 3 это:


- 19 озорных ребят
- Один талантливый педагог
- Активные и креативные родители
- Современная и развивающая среда
- Уютная домашняя атмосфера







Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного и воспитательного процесса. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обязательной частью которой является Программа воспитания.





# Принципы программы воспитания

- принцип гуманизма
- принцип ценностного единства и совместности
- принцип общего культурного образования
- принцип следования нравственному примеру
- принципы безопасной жизнедеятельности
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- принцип инклюзивности





# Уклад нашей группы

Уклад группы определяется традициями, правилами поведения.

Традиции группы:

- Утро радостных встреч
- День именинника
- День здоровья
- Знакомство с новой книгой
- Ритуал прощания







Правила поведения:

- яркое солнышко встало опять «ДОБРОЕ УТРО!» должны мы сказать;
- скажи «СПАСИБО!» с тобою не раз за всё, что делают для нас;
- пора за стол, всё для еды накрыто, ПРИЯТНОГО желаем АППЕТИТА;
- друг другу на прощание мы скажем «ДО СВИДАНИЯ».





# Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

## Задачи

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь ему
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику, умение самостоятельно находить себе интересное занятие
- воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать формировать культуру общения.

## Формы и методы

- Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания
- Ситуации общения
- Рассматривание сюжетных картинок
- Развивающие проблемно-игровые ситуации
- Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний.
- Режиссерские игры.
- Чтение литературных произведений





## Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

### Задачи

- постепенно формировать образ Я: сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### Формы и методы

- Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания
- Ситуации общения
- Рассматривание сюжетных картинок
- Проблемно-игровые ситуации
- Чтение художественной литературы
- Экскурсии выходного дня





## Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу

### Задачи

- продолжать воспитывать уважительное отношение к родителям;
- побуждать заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду; знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

### Формы и методы

- Рассматривание предметов и картинок
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры, игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный контакт взрослого с ребенком)
- Чтение литературных произведений





## Формирование позитивных установок к труду и творчеству

### Задачи

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### Формы и методы

- Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду
- Рассматривание предметов и картинок
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- Чтение литературных произведений





## Формирование основ экологического сознания.

### Задачи

- развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие
- воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее.

### Формы и методы

- Рассматривание альбомов, картинок
- Дидактические игры
- Организация продуктивной деятельности детей
- Дидактические игры, игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми
- Чтение художественной литературы
- Проектная деятельность





## Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

### Задачи

- развивать стремление соблюдать элементарные правила здорового образа жизни,
- способствовать отражению в игре правил здоровьесберегающего и безопасного поведения
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

### Формы и методы

- Рассматривание альбомов, картинок
- Дидактические игры
- Организация продуктивной деятельности детей
- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение художественной литературы
- Проектная деятельность





# Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления

Формы работы

Педагогический мониторинг

- составление социального паспорта группы;
- как вы воспитываете своего ребенка;
- Родительское сочинение (традиции нашей семьи);
- Наказание: польза или вред;
- Исследование семей воспитанников для выявления характера детско-родительских отношений.

Педагогическая поддержка

- общее родительское собрание;
- безопасность детей – забота общества;
- памятки для родителей;
- буклеты для родителей;
- папки-передвижки.





# Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления

Формы работы

Педагогическое образование

- родительское собрание «О воспитании всерьёз»;
- мастер класс «Общаться с ребенком. Как?»;
- тренинги, семинары.

Педагогическое партнёрство

- современные детско-родительские проекты «Моя семья», «Ковров – любимый город», «Профессии наших родителей», «Мой любимый детский сад»;
- акции «Каждой пичужке по кормушке», «Наш цветущий детский сад»;
- конкурсы «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Пасхальное яичко».





# Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой группы как:

- оформление интерьера группового помещения;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей;
- озеленение территории, разбивка клумб на прогулочном участке;
- событийный дизайн;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.











**Спасибо за внимание!**

