

Группа компенсирующей направленности № 10

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Валикова Е.В.



Давайте познакомимся:

Группа № 10

«Теремок»

Дети:

5 девочек

9 мальчиков

Воспитатель:

**Валикова
Елена
Викторовна**

**Учитель-
логопед:**

**Лесина
Наталья
Анатольевна**

**Музыкальный
руководитель:**

**Борисова
Наталья
Викторовна**



Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



Принципы воспитания

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.



Уклад группы

Направление

- Обще-садовые дела.



- Традиции группы.



- Акции.

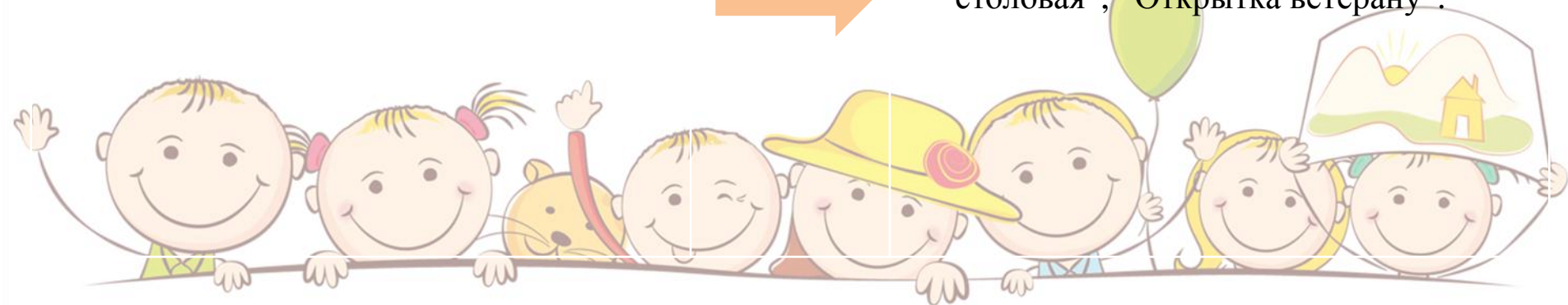


Формы работы

- Проведение тематических недель(неделя театра, поэзии, здоровья);
- Праздники;
- Конкурсы(“Осенние фантазии”, “Мастерская деда мороза”, “Пасхальное яичко”);

- Празднование дня рождения детей;
- Оформление фотоальбома “Моя семья”, “Как я отдыхал в отпуске”;
- Выставки детских рисунков;
- Украшение группы к праздникам.

- “Тюльпан желания”, “Птичья столовая”, “Открытка ветерану”.



Нравственное воспитание

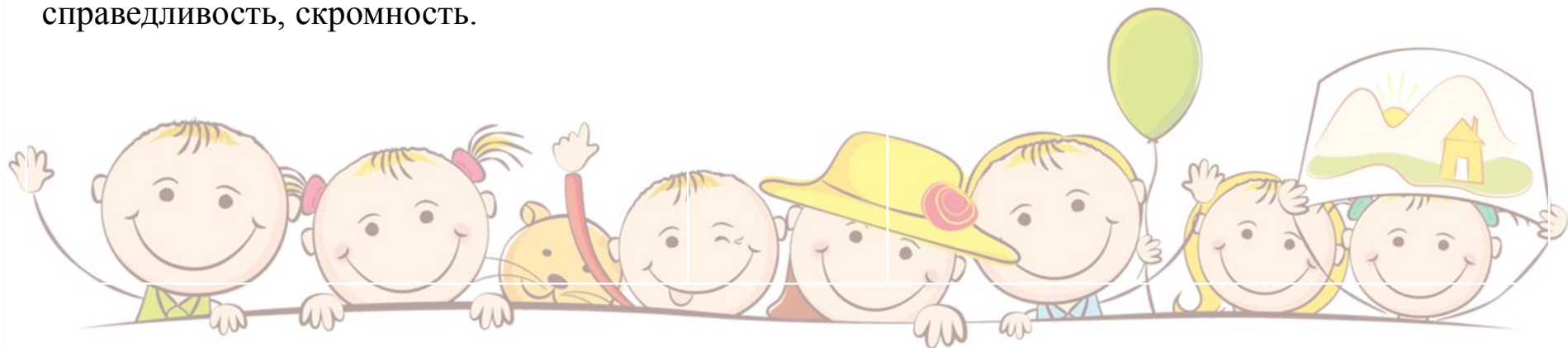
Задачи

- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельность. Объединяться для совместных игр и труда, договариваться, помогать друг другу.
- Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.



Формы и методы

- Конкурсы, викторины, беседы, творческая художественная деятельность.
- Общение с малышами, игры-путешествия, рассматривание картин, наблюдение за деятельностью людей, чтение художественной литературы.
- Сотрудничество (помощь, забота);
- Вовлечение в беседу, обсуждение.



Развитие социально – эмоционального интеллекта

Задачи

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

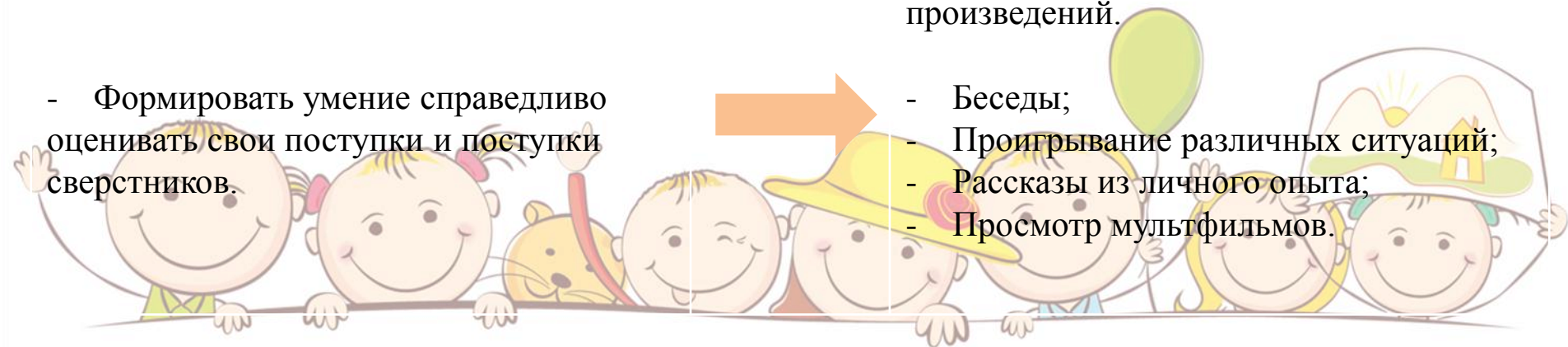


Формы и методы

- Общение взрослых и детей;
- Цикл развивающих занятий;
- Игры на развитие эмоциональной сферы детей;
- Игры с элементами пантомимики;
- Продуктивная деятельность;
- Решение ситуационных задач;
- Игры-драматизации.

- Чтение художественной литературы;
- Анализ ситуаций постановка проблем;
- Прослушивание музыкальных произведений.

- Беседы;
- Проигрывание различных ситуаций;
- Рассказы из личного опыта;
- Просмотр мультфильмов.



Развитие общения

Задачи

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

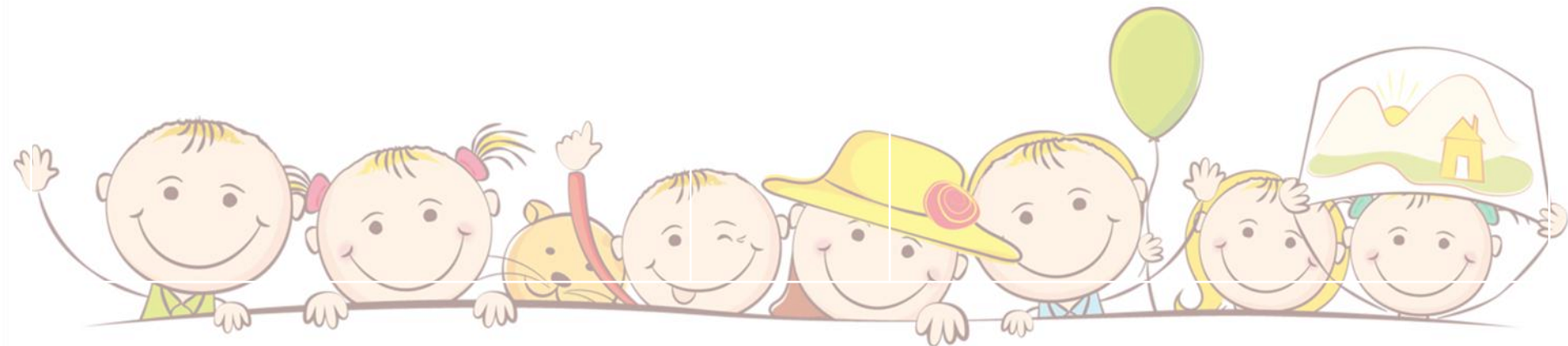
- Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.



Формы и методы

- Беседы, обсуждения из личного опыта;
- Игры;
- Разрешение проблемных ситуаций;
- Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе;
- Продуктивная деятельность;
- Просмотр мультфильмов.

- Речевые ситуации;
- Беседы, обсуждения из личного опыта.



Формирование личности

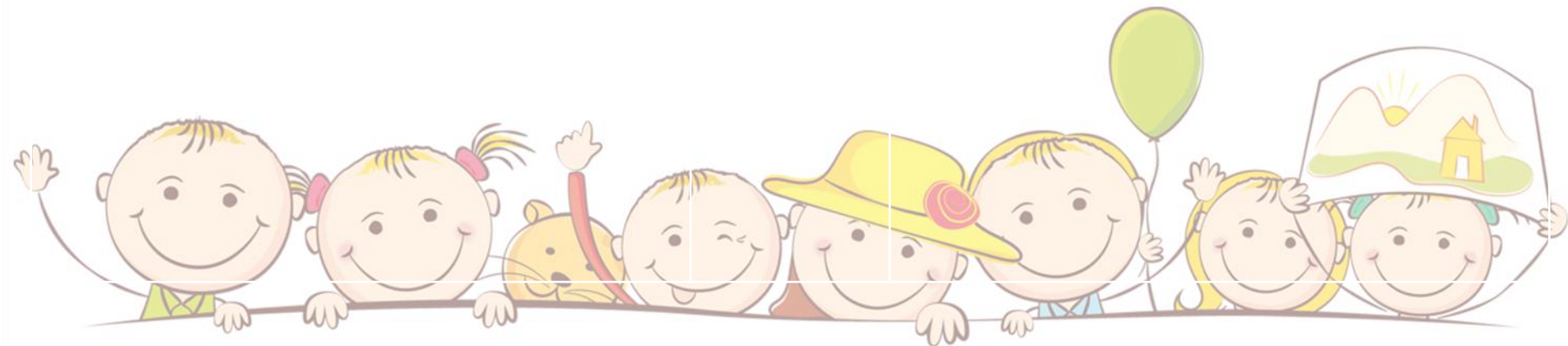
Задачи

- Способствовать формированию личности.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.



Формы и методы

- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Занятия по интересам.
- Познавательно-поисковая деятельность;
- Фотовыставки;
- Выставки работ детей;
- Встреча с интересными людьми.



Усвоение общепринятых норм поведения

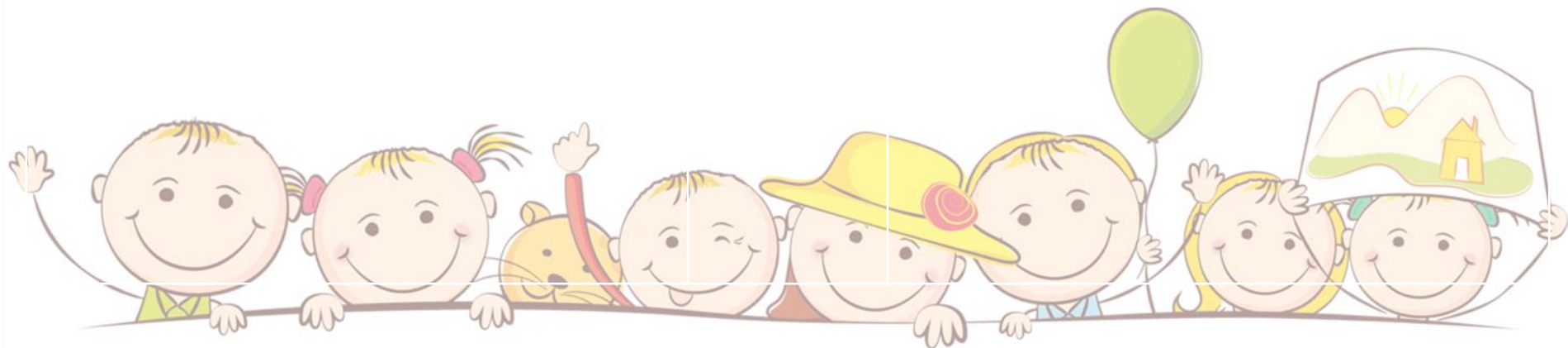
Задачи

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Активизировать в речи детей слова здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.



Формы и методы

- Беседа;
- Рассматривание сюжетных картинок;
- Чтение художественной литературы;
- Просмотр мультфильмов.
- Беседа;
- Проигрывание различных ситуаций.



ОБРАЗ Я

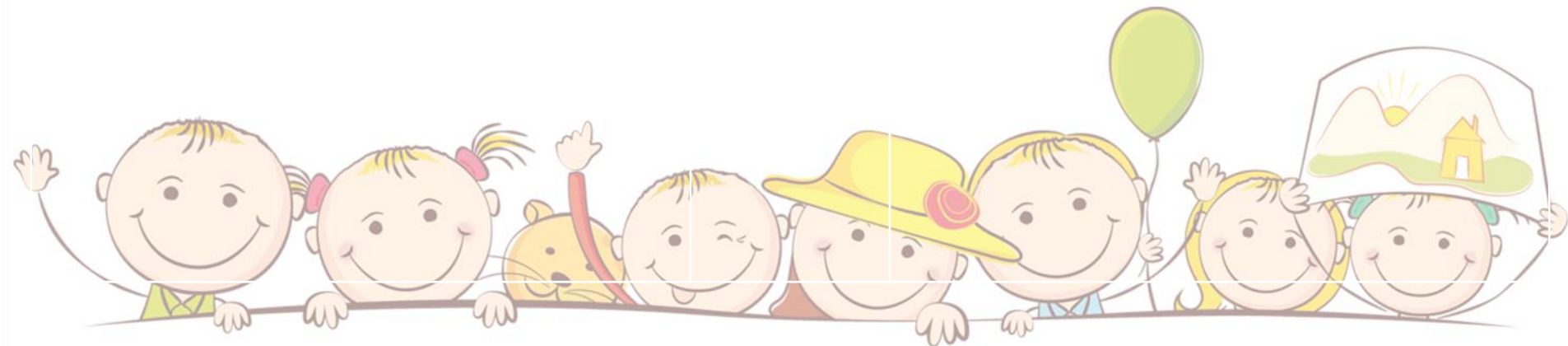
Задачи

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
- Расширять традиционные гендерные представления;



Формы и методы

- Беседы;
 - Решение ситуативных задач;
 - Акции добрых дел;
 - Чтение художественной литературы;
-
- Беседы;
 - Игры;
 - Составление рассказов.



Родная страна

Задачи

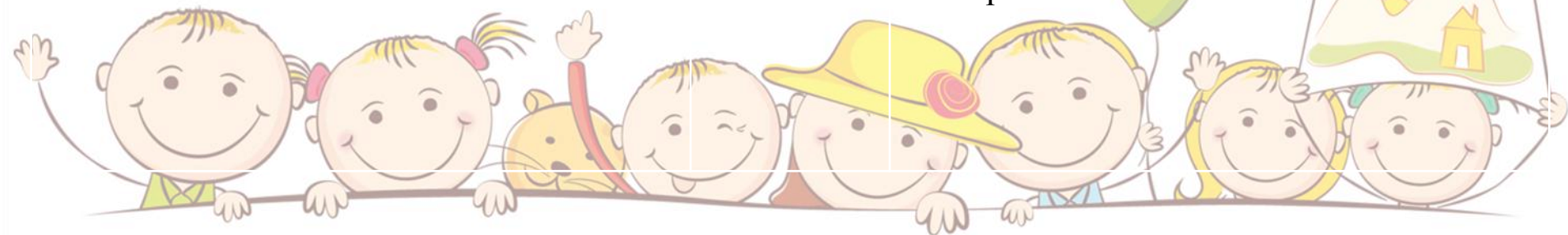
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

- Расширять представления детей о родной стране.

Формы и методы

- Беседы ;
- Виртуальная экскурсия, рассматривание иллюстраций, фото;
- Чтение художественной литературы;
- Составление рассказов;
- Конкурс чтецов о родном городе.

- Беседы;
- Просмотр презентаций и видеороликов о Родине;
- Чтение художественной литературы;
- Разучивание пословиц и поговорок о Родине, песен, народных игр;
- Рассматривание иллюстраций, атласов, картин, открыток, гербов страны.



Наша планета

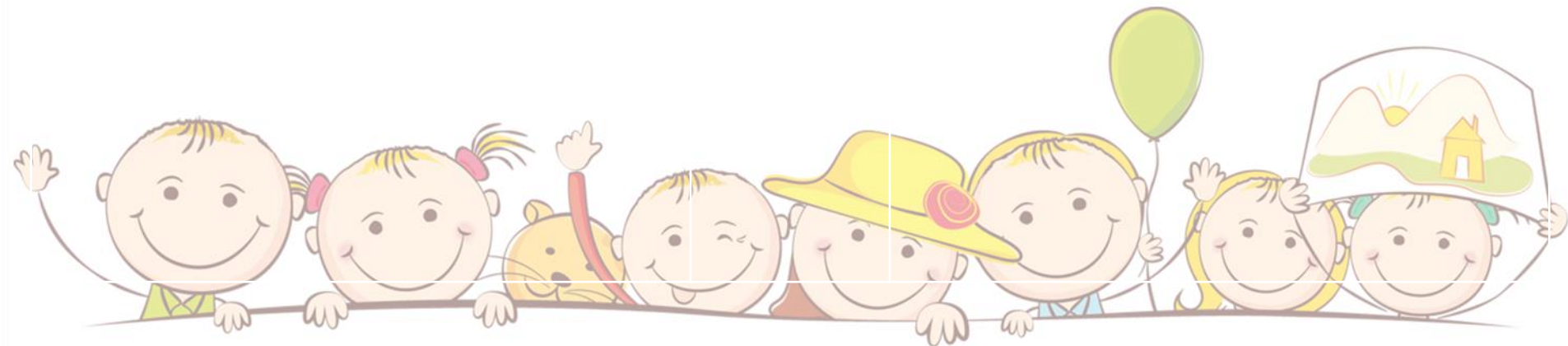
Задачи

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).



Формы и методы

- Беседы;
- Рассматривание альбомов по искусству;
- Чтение мифов и легенд народов мира;
- Знакомство с образом жизни людей разных времен (мультимедийная презентация);
- Продуктивная деятельность.



Семья

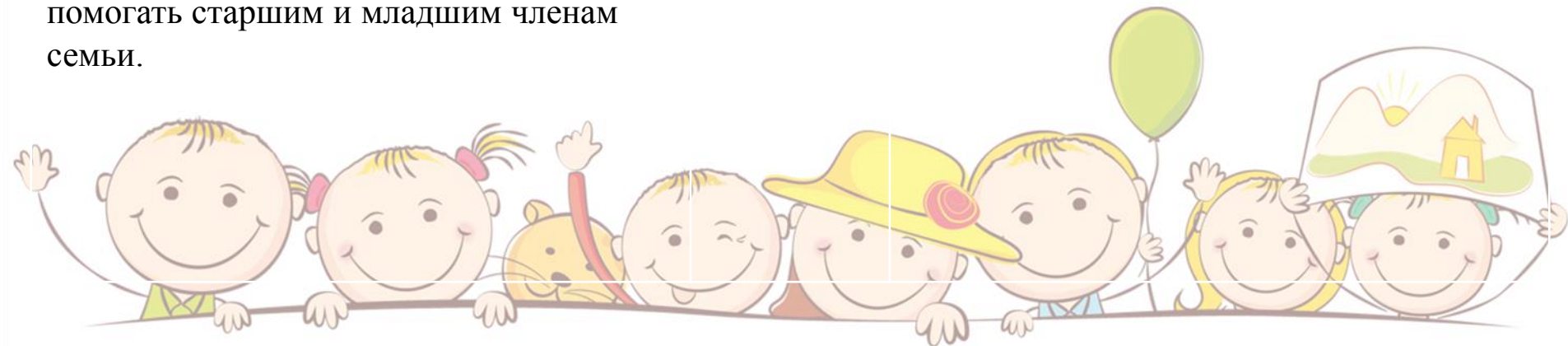
Задачи

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, воспитывать чувство гордости за свою семью, желание помогать старшим и младшим членам семьи.



Формы и методы

- Беседы;
- Составление фотоальбома “Моя семья”;
- Составление альбома пословиц о семье;
- Игры, упражнения;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Продуктивная деятельность.
- Беседы о профессиях;
- Дидактические игры;
- Чтение художественной литературы;
- Выставка детских работ.



Детский сад

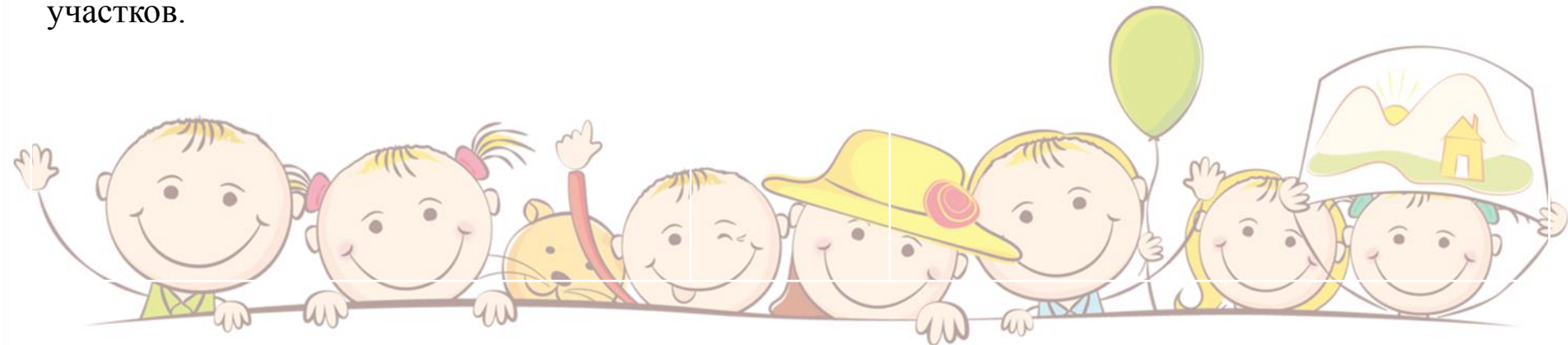
Задачи

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации для украшения групповых и внутри-садовых помещений, прогулочных участков.



Формы и методы

- Беседы;
 - Составление правил поведения в группе;
 - Чтение художественной литературы;
 - Решение ситуативных задач;
 - Акция добрых дел;
-
- Выставки детских работ к праздникам, тематическим неделям;
 - Акции добрых дел.



Развитие навыков самообслуживания

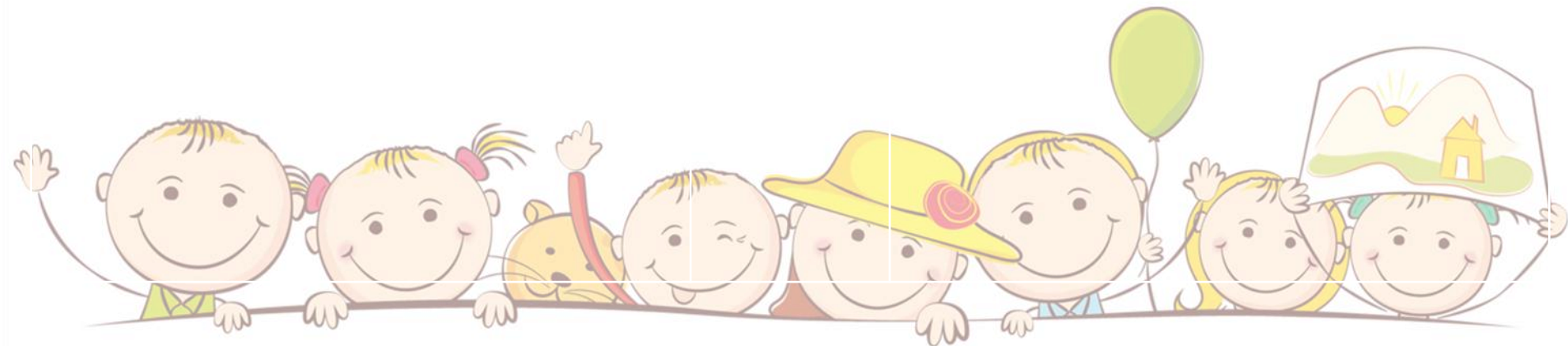
Задачи

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.



Формы и методы

- Алгоритмы различных процессов самообслуживания;
- Сюжетно-ролевая игра;
- Дидактические игры-упражнения.
- Показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности;
- Сюжетно-ролевая игра.
- Наблюдения;
- Дежурства.



Приобщение к доступной трудовой деятельности

Задачи

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

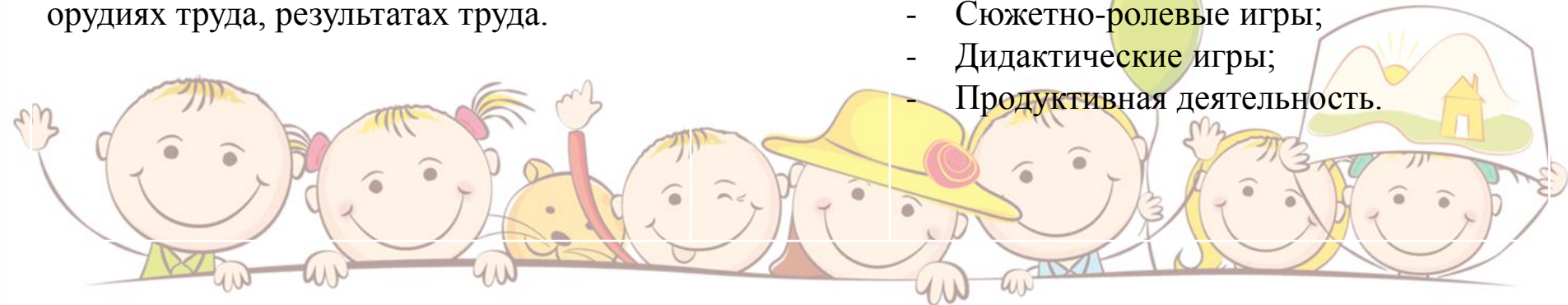
- Обогащать представления детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формы и методы

- Индивидуальный труд (выполнения трудовых поручений, заданий);
- Чтение художественной литературы;
- Составление альбома пословиц о труде;
- Разрешение проблемных ситуаций.
- Дежурства.(по столовой, в природе, по занятиям)

- Коллективный труд.

- Беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Дидактические игры;
- Продуктивная деятельность.



Формирование основ экологического воспитания

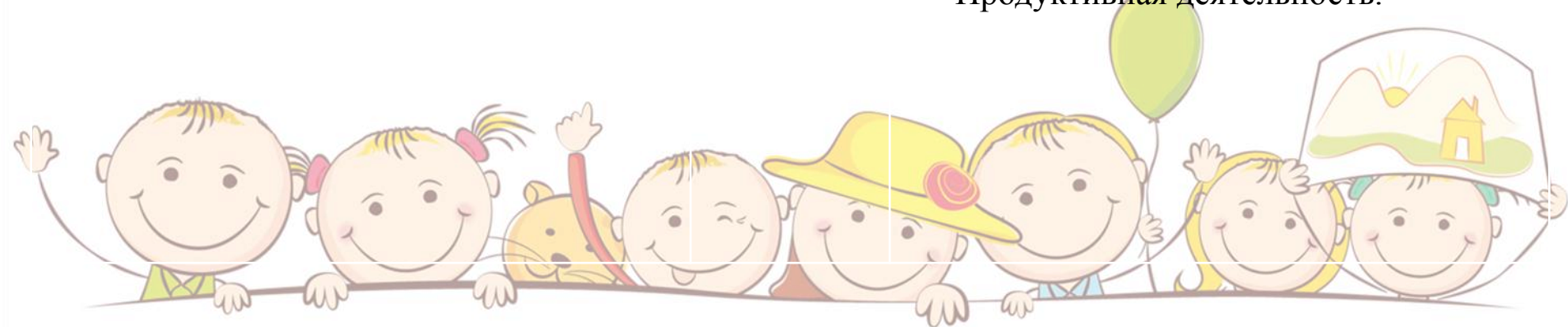
Задачи

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.



Формы и методы

- Экологическая тропа;
- Экологические игры;
- Экологические беседы;
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- ИОС (игровые ситуации);
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Знакомство с “Красной книгой” родного края;
- Обсуждение правил поведения в живой природе;
- Продуктивная деятельность.



Воспитание культуры здоровья

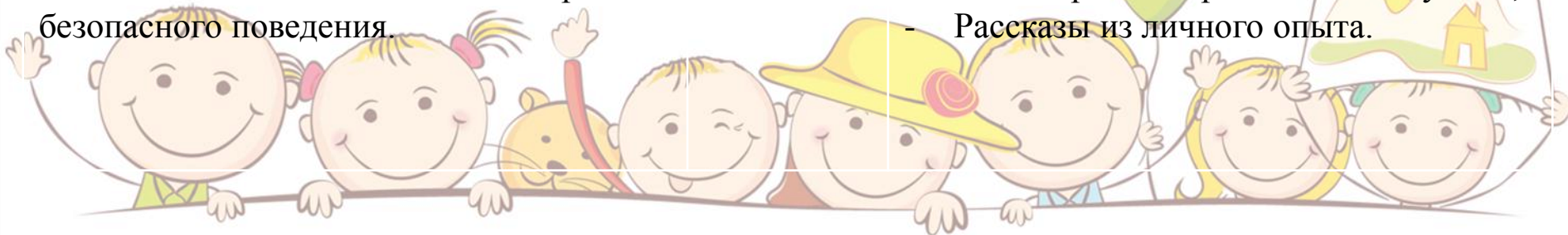
Задачи

- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.



Формы и методы

- Беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Моделирование различных ситуаций.
- Занятия-практикумы, наблюдения, беседы;
- Решение логических задач;
- Игровые и проблемные ситуации;
- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Беседы;
- Занятия-практикумы;
- Моделирование различных ситуаций;
- Рассказы из личного опыта.



Знакомство с профессиями

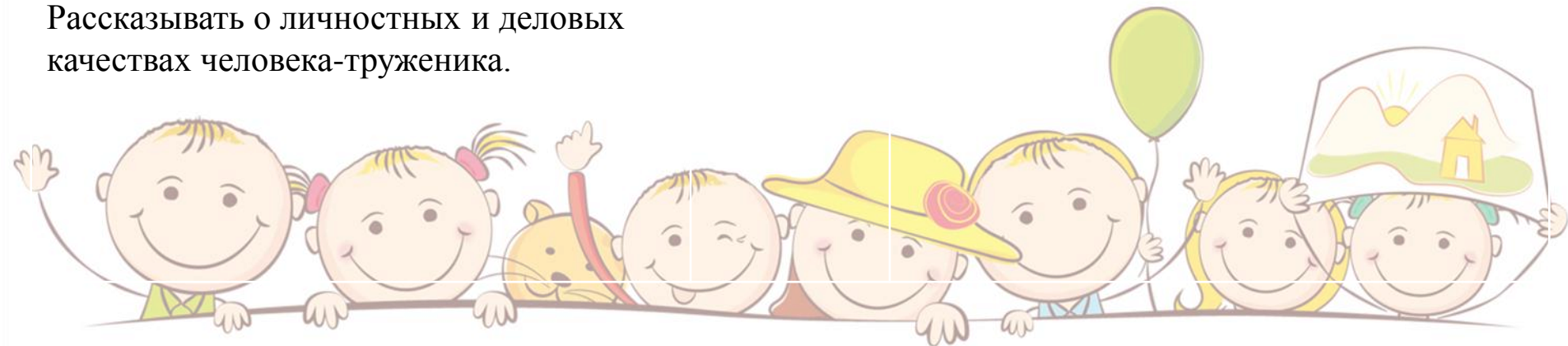
Задачи

- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.



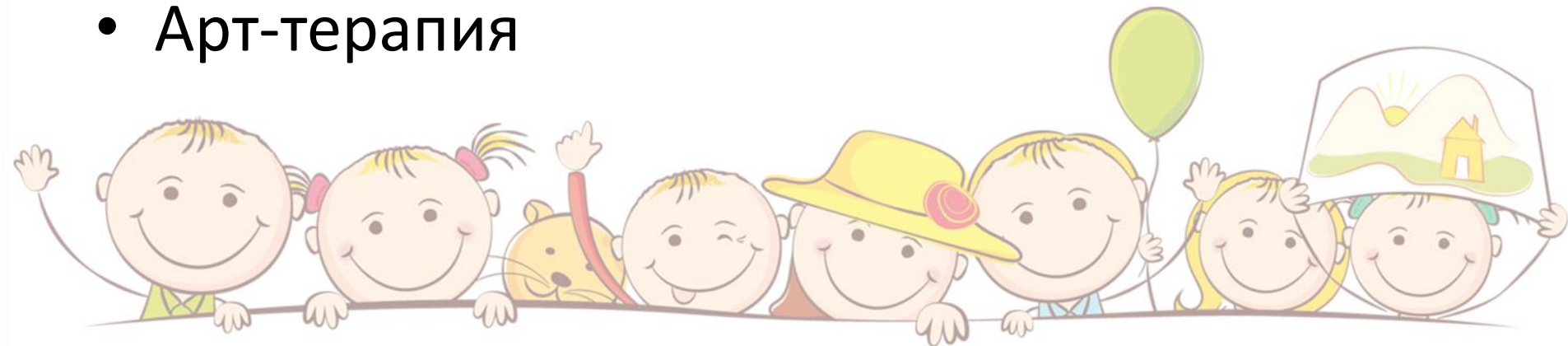
Формы и методы

- Беседа;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстративного материала.
- Беседа;
- Экскурсии;
- Наблюдение за трудом взрослых;
- Встреча с интересными людьми;
- Чтение художественной литературы;
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

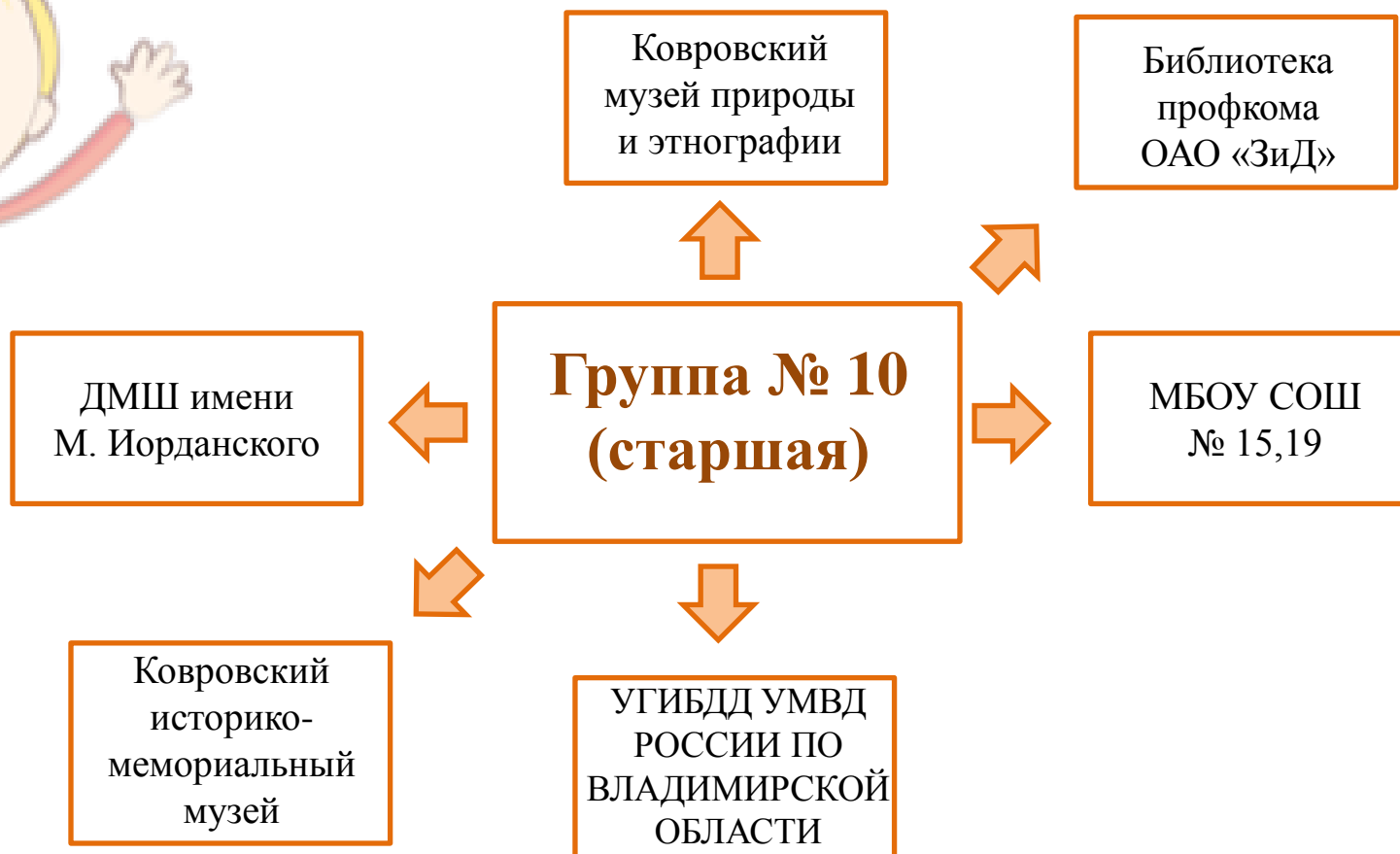


Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ

- Сказкотерапия
- Игротерапия
- Релаксация
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Арт-терапия

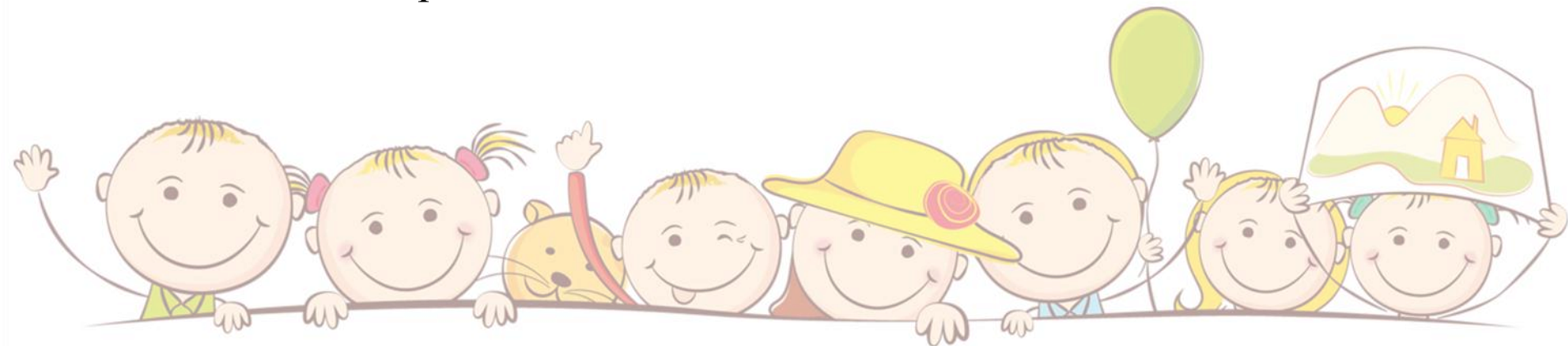


Взаимодействие с социальными партнерами:



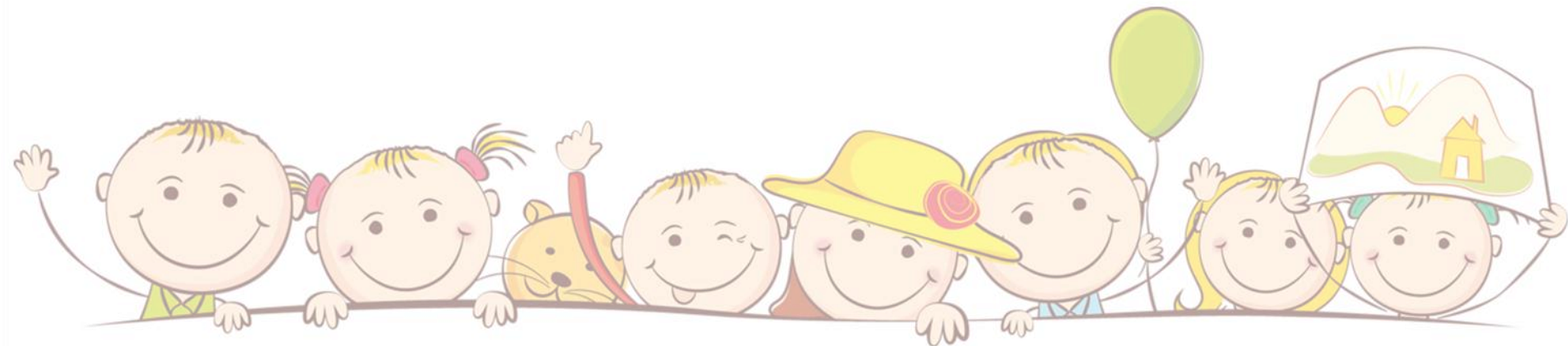
Реализация целей и задач осуществляется в рамках следующих направлений

- **Ключевые общесадовые дела:** «Птичья столовая», «Открытие ветерану», «Тюльпан желания»;
- **Проведение тематических недель:** «Неделя театра», «Неделя поэзии», «Неделя здоровья»;
- **Обще садовые конкурсы:** «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное яичко»;
- **Выставки детских рисунков:** «Осень – припасиха», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Зимушка – зима», «Правила дорожного движения», и др.



Особенности организации РППС

- **Содержательно насыщенная** (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);
- **Трансформируемая** (изменяется в зависимости желания детей);
- **Полифункциональная** (разнообразное использование – детская мебель, мягкий конструктор, ширмы);
- **Доступная** (обеспечивать свободный доступ детей с ОВЗ к играм, игрушкам и пособиям);
- **Безопасная** (соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования);



Организация предметно-эстетической среды

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;
- озеленение территории;
- благоустройство групповых помещений;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.



Взаимодействия с родителями

Направление

- Педагогический мониторинг.

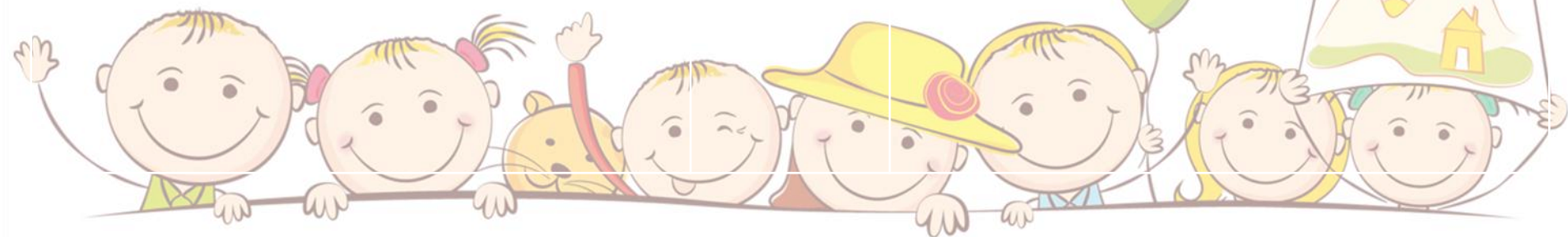


- Социологические срезы, изучение медицинских карт;
- Посещение на дому;
- Анкетирование, опрос, беседы;
- Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей;
- Наблюдение, собеседования с детьми.

- Педагогическая поддержка родителей.



- Наглядно-текстовая информация: памятки, стенда, папки-передвижки в родительских уголках;
- Консультации;
- Выпуск буклетов;
- Общие родительские собрания;
- День открытых дверей группы.



Направление

- Педагогическое образование родителей.

- Педагогическое партнёрство.

Формы работы

- Консультации;
- Мастер-классы;
- Групповые родительские собрания;
- Тренинги и семинары;
- Наблюдение, собеседования с детьми;
- Информация на сайте;
- Информационные уголки в группах.

- «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников;
- Создание семейных альбомов;
- Совместные акции;
- Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада;
- Совместные проекты «Герои нашей семьи», «Салют Победы», «Ковров – город воинской славы», «Дегтяревский трижды орденосный».

