

**Группа компенсирующей
направленности № 9
«Чиполлино»**



**Воспитатель высшей
квалификационной категории
Яшина Г.С.**

Давайте познакомимся:

Группа № 9

«**ЧИПОЛЛИНО**»

Дети

Музыкальный
руководитель:

Воспитатель:

Учитель-логопед:

Борисова
Наталья
Викторовна

Яшина
Галина
Сергеевна

Лесина
Наталья
Анатольевна





Цель воспитания

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



Принципы воспитания

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад группы

Элементы уклада	
Ценности	<ul style="list-style-type: none">▪ инвариантные, базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа▪ инструментальные (ценности МБДОУ): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none">▪ утро добрых встреч (ритуал приветствия)▪ ритуал прощания▪ применение малых фольклорных форм в режимных моментах▪ годовой круг праздников▪ тематические дни и недели▪ системные проекты, ключевые традиционные события
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none">▪ культура поведения и общения▪ уважительный характер отношений со всеми в детском саду▪ внимание к каждому человеку и причастность к общему делу▪ бережное отношение к детям и родителям▪ культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур▪ открытые и доверительные отношения с родителями



Все ребята в нашей группе соблюдают следующие правила:



Правила дружбы:



Не обижай других ребят –
И каждый будет тебе рад!



В проступках смело признайся
И всё исправить постарайся!



Поступок друга плох? Смелее:
Останови его скорее!



Умей проигрывать, не злись,
А вместе с другом веселься!



Всегда за друга заступайся,
По пустякам с ним не ругайся!



Быть верным и надежным нужно,
Чтоб только крепла ваша дружба!

Нравственное воспитание

Задачи


-Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

-Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.


-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельность. Объединяться для совместных игр и труда, договариваться, помогать друг другу.

-Развивать интерес к школе, желание учиться.


Формы и методы




- Конкурсы, викторины, беседы, творческая художественная деятельность;



- Сотрудничество (помощь, забота);
- Вовлечение в беседу, обсуждение.





- Общение с малышами, игры-путешествия, рассматривание картин, наблюдение за деятельностью людей.



- Реальные и условные проблемные ситуации, экскурсия в школу, чтение художественной литературы.

Развитие социально – эмоционального интеллекта



Задачи		Формы и методы
<p>-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>		<ul style="list-style-type: none">-Общение взрослых и детей;-Чтение художественной литературы;-Решение ситуационных задач.
<p>-Поощрять проявление сочувствия, отзывчивости, справедливости, скромности.</p>		<ul style="list-style-type: none">-Беседы;-Театрализованная деятельность;-Проектирование.

Развитие общения

Задачи		Формы и методы
<p>-Развивать интерес к школе, желание учиться.</p> <p>-Формировать навыки учебной деятельности (умение слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану), а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты.</p>	 	<p>-Проблемные ситуации; -Игры; - Проектная деятельность.</p> <p>-Речевые ситуации; -Беседы, обсуждения из личного опыта; -Эксперименты.</p>

Формирование личности

Задачи		Формы и методы
<p>-Способствовать формированию личности.</p>		<p>Экскурсии, целевые прогулки, занятия по интересам.</p>
<p>-Продолжать самоуважение, собственное чувство уверенности в своих силах и возможностях.</p>		<p>Познавательно-поисковая деятельность, выставки фотографий работ детей, встреча с интересными людьми.</p>



Усвоение общепринятых норм поведения

Задачи		Формы и методы
<p>-Развивать волевые качества, способность ограничить свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p>		<p>-Беседа, чтение художественной литературы, разучивание стихов.</p>
<p>-Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения (приветствие, просьбы, прощание, извинения).</p>		<p>- Просмотр фильмов, инсценировки сочинения сказок.</p>

ОБРАЗ «Я»


Задачи		Формы и методы
<p>-Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает д/с, школьник учится, взрослый работает, пожилой передает свой опыт).</p>		<ul style="list-style-type: none">- Игровые упражнения, наблюдения за живой и неживой природой.- Чтение художественной литературы;- Опыты.
<p>-Способствовать развитию представлений детей о дальнейшем</p>		<ul style="list-style-type: none">- Развлечение;- Игры;- Экскурсии.



Родная страна

Задачи		Формы и методы
<p>-Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Эко-экскурсия «Природа родного края»;- Привлечение к участию в игре «Правила уличного движения».
<p>-Развивать интерес к родному краю, расширять представление о малой родине.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Виртуальная экскурсия- Рассматривание иллюстраций, фото;- Чтение художественной литературы;- Составление рассказов.

Наша планета

Задачи		Формы и методы
<p>-Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>		<p>-Беседы, работа по вопросам, выставки.</p>
<p>-Расширить представление детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей.</p>		<p>-Рассматривание, виртуальная экскурсия.</p>

Семья

Задачи		Формы и методы
<p>-Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, любовь и уважение к своим близким.</p>		<p>-Праздники, досуги типы-проекты.</p>
<p>-Побуждать проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p>		<p>-Создание альбомов, рассказы из личного опыта.</p>



Детский сад

Задачи		Формы и методы
<p>-Способствовать формированию у детей представления о себе, как об активном члене общества через участие в проектной деятельности.</p>		<p>-Популяризация чтения «Домашнее чтение»; -Мнемотехника.</p>
<p>-Способствовать развитию умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p>		<p>-Говорящие стены (иллюстрации на стенах); -Приветствие «Здравствуй я пришел».</p>
<p>-Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства.</p>		<p>- Акции добрых дел.</p> 

Развитие навыков самообслуживания

Задачи		Формы и методы
<p>-Закрепить умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (Ножом, вилкой, ложкой).</p>		<p>-Экскурсии, алгоритмы различных процессов самообслуживания.</p>
<p>-Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>		<p>-Сюжетно-ролевая игра, показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности.</p>
<p>-Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, аккуратно убирать кровать после сна.</p>		<p>-Наблюдения, дежурства, просмотр слайдов, мультфильмов.</p>
<p>-Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>		<p>-Чтение художественной литературы, дидактические игры «Что за чем» и др.</p>



Приобщение к доступной трудовой деятельности

Задачи		Формы и методы
<p>-Развивать творческую инициативу способность реализовывать себя в разных видах труда.</p>		<p>- Коллективный труд.</p>
<p>-Продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p>		<p>- Индивидуальный труд (выполнения труд. поручений, заданий).</p>
<p>-Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p>		<p>- Смотры, выставки.</p>
<p>-Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь.</p>		<p>- Дежурства.(по столовой, в природе, по занятиям)</p>
<p>-Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному труду.</p>		



Формирование основ экологического воспитания

Задачи		Формы и методы
<p>-Поддерживать проявления инициативы детей для самостоятельных наблюдений, опытах.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Экологическая тропа;- Экологические игры «В лес за грибами», «Путешествия», «К бабушке на грядку», игры-ребусы, игры медитации «Я цветок», « Я фермер»;
<p>-Воспитывать нравственные чувства выражающиеся в сопереживании</p> <p>.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Игры, опыты;
<p>-Воспитывать гуманно ценностное отношение детей к природе через понимание ценности природы, проявление ответственности за свои поступки</p>		<ul style="list-style-type: none">- ИОС (игровые ситуации);- Письма-жалобы;- Экологические микрофон.- Кейс-технология (кейс-иллюстрация), «Правильно ли ведет себя ребенок в природе»;- Проектно-исследовательская деятельность.

Воспитание культуры здоровья

Задачи		Формы и методы
<p>-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>		<ul style="list-style-type: none">-Рассказы, беседы, заучивание стихов;-Моделирование различных ситуаций.
<p>-Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Выпуск бюллетеней «Путь к здоровью».
<p>-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально-опасным для человека ситуациям в быту, на улице, на природе.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Круглый стол;- Встречи с медицинским работником и с персоналом ДОУ.



Знакомство с профессиями

Задачи		Формы и методы
<p>-Продолжать расширять представление о людях разных профессий.</p>		<p>-Беседа, чтение художественной литературы, экскурсии.</p>
<p>-Формировать у детей ценность познания, ценность образования.</p>		<p>-Эксперименты, чтение художественной литературы.</p>
<p>-Формировать ценностное отношение к взрослому человеку труда как источнику знаний.</p>		<p>-Наблюдение за трудом взрослых, встреча с интересными людьми.</p>
<p>-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности.</p>		<p>-Рассматривание иллюстраций.</p>



torcycle
boys club

SPEED
RACING

SAMSUNG

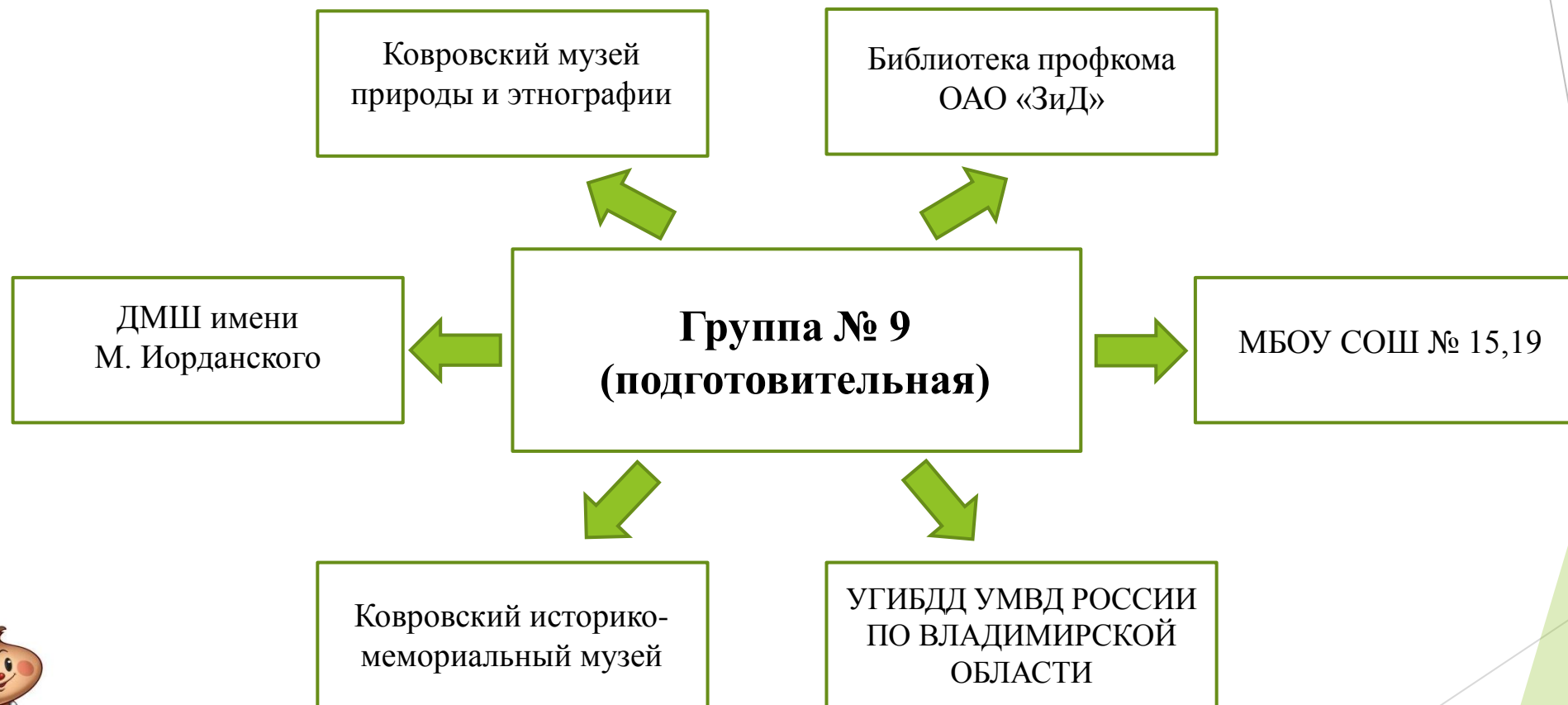
Hotpoint
ARISTON

WASHING MACHINE

WASHING MACHINE

ВАННА

Взаимодействие с социальными партнерами



ДОМ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ В.А.ДЕГТЯРЕВА



Реализация целей и задач осуществляется в рамках следующих направлений

- **Ключевые общесадовые дела:** «Птичья столовая», «Открытие ветерану», «Тюльпан желания»;
- **Проведение тематических недель:** «Неделя театра», «Неделя поэзии», «Неделя здоровья»;
- **Обще садовые конкурсы:** «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное яичко»;
- **Выставки детских рисунков:** «Осень – припасиха», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Зимушка – зима», «Правила дорожного движения», и др.



Особенности организации РППС

- *Содержательно насыщенная (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);*
- *Трансформируемая (изменяется в зависимости желания детей);*
- *Полифункциональная (разнообразное использование – детская мебель, мягкий конструктор, ширмы;*
- *Доступная (обеспечивать свободный доступ детей с ОВЗ к играм, игрушкам и пособиям);*
- *Безопасная (соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования);*



Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность,
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения
- наблюдения за объектами и явлениями природы
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- творческие мастерские
- игры и коллекционирование.
- музыкально-театральные и литературные гостиные.
- детский досуг коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Взаимодействие с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Родительский всеобуч»
		Консультации
		Выпуск буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного центра
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми»
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды
		Совместные проекты

